

红色基因融入高校思想政治教育路径探究

张 婷

(江苏安全技术职业学院 人事处, 江苏 徐州 221011)

摘 要:红色基因是中国共产党带领中国人民在长期的革命、建设和改革实践中积淀形成的精神内核。通过阐述红色基因的基本内涵和思想来源、演进脉络和表现形式,分析了当前高校传承红色基因存在的问题,从发挥课堂主阵地作用、推动教学资源开发建设、融入校园文化建设、筑牢实践教学辅阵地、广泛运用传播媒介五个方面探讨了红色基因融入高校思想政治教育的途径。

关键词:红色基因;思想政治教育;价值

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2021)4-0087-04

0 引言

红色给人力量、勇气和正义的视觉通感,对人的情感、心理能产生较大冲击。近代以来,红色又象征着革命,因此中国共产党领导的政权被称为红色政权。红色是中国共产党、中华人民共和国最鲜亮的底色,在我国九百六十多万平方公里的广袤大地上红色资源星罗棋布,在我们党团结带领中国人民进行百年奋斗的伟大历程中红色血脉代代相传^[1]。基因原是医学概念,可在模仿、变异及选择的过程中不断演化,从而导致生物性质的根本变化。红色基因作为借用术语,将红色和基因组合,指对无产阶级革命家革命精神和优良传统的继承和发扬,也是中国共产党人的精神内核。党的十八大以来,习近平总书记在各地考察调研时反复强调指出,要继续发扬好红色传统、用好红色资源、传承好红色基因。自2013年2月习近平总书记在兰州军区视察工作时首次提出红色基因这一概念以来,从兰州军区到西柏坡革命圣地,从福建古田到江西于都再到南京军区,逐步形成了体系完善、内涵丰富、科学严谨、意义深远的红色基因理论体系。深入领会红色基因理论体系、充分发掘红色资源,对加强高校革命传统教育、促进高校思想政治教育创新发展、培育担当民族复兴大任的时代新人等方面具有重要的理论价值和实践意义。

1 红色基因概述

1.1 红色基因的基本内涵和思想来源

红色基因是中国共产党坚持高举马克思主义伟大旗帜,在汲取中华优秀传统文化营养基础上,团结带领广大人民群众历经革命、建设和改革实践淬炼,不断孕育积淀升华的宝贵精神财富。红色基因是中国共产党在长期奋斗过程中淬炼出的精神品质和优良作风,主要涵盖了共产党人坚如磐石的理想信念、矢志不渝的奋斗精神、一心为民的初心使命和守正创新的时代特征。树高千尺总有根,江河万里总有源。马克思主义理论作为红色基因的思想来源,所展现出的科学世界观和方法论从根本上决定了红色基因的性质和发展方向。中华优秀传统文化又赋予红色基因独特的民族精神标识,为红色基因的延续和发展增添文化底气。概括起来讲,红色基因是革命基因的烙印和延续,是时代精神的缩影和发展,更为中华民族伟大复兴注入强大精神动力。

1.2 红色基因的演进脉络和表现形式

红色基因在传承发展过程中呈现出清晰的历史脉络,并在不同的历史时期衍生出各具代表性的特征。

收稿日期:2021-08-27

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目(2020SJB0538)

作者简介:张婷(1983—),女,江苏徐州人,江苏安全技术职业学院人事处讲师,硕士。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

红色基因形成于艰苦卓绝的革命战争年代,发展于激情燃烧的建设改革时期,并在改革开放新时期不断得到丰富和发展。在新民主主义革命时期,红色基因表现为“为有牺牲多壮志,敢教日月换新天”的大无畏气概;在社会主义革命和建设时期则表现为“无畏艰难、艰苦奋斗”的大无畏精神;在改革开放和社会主义现代化建设新时期表现为“敢于自我革命”的探索精神;中国特色社会主义进入新时代,红色基因又展现出“不忘初心、使命担当、对党忠诚、一心为民”的进取精神。伴随时代变迁,红色基因的表现形式不断丰富和发展,从革命时期的红船精神、井冈山精神、长征精神、抗战精神到改革建设时期的大庆精神、“两弹一星”精神和北大荒精神,再到新时期的抗洪抢险精神、抗击非典精神、载人航天精神、抗疫精神、脱贫攻坚精神等等,红色基因多样化的表现形式为高校思想政治教育提供了丰富的教学素材,有助于引导广大青年学生树立正确的世界观、人生观和价值观,扣好人生的第一粒扣子。

1.3 红色基因融入高校思想政治教育价值

高校深挖红色基因内涵能激发红色基因的生命力和感召力,彰显传承优势;能营造厚重的校园红色文化氛围,提升以文育人的质量和效果;能激发当代大学生自我内驱力,砥砺大学生争做有志气骨气底气的新青年。首先,高校思想政治工作说到底是要做人的工作,强调既要注重知识灌输,又要加强情感培育方能使红色基因渗入血液、浸入心扉,从而提升大学生的民族自豪感和情感认同,用实际行动推动革命精神传承。其次,红色基因展示了我国革命文化和中国特色社会主义先进文化的独特意蕴,在落实高校立德树人根本任务过程中起到凝神聚魂的作用。红色基因特有的历史镜鉴功能可以帮助大学生自觉抵制历史虚无主义、民粹主义等思潮影响,筑牢意识形态思想防线。最后,充分用好红色资源,发挥好红色基因库作用,能在讲好党的故事中、在瞻仰革命遗址过程中磨砺革命意志,坚定政治信仰,提升思想修养和行动自觉。

2 红色基因融入高校思想政治教育存在的问题

2.1 学生对红色基因的认同感不强

文化认同是指个体对于所属文化的归属感,是文化自信的根基和源泉。文化认同有利于维护国家安全统一、促进民族团结、凝聚奋进共识。红色基因是国家和民族特有的文化标识,蕴含的价值观在指导人自身实践活动中发挥明显导向作用,在融入高校思想政治教育中有助于厚植爱国主义情怀、提升民族自豪感。但就红色基因融入实际来看,存在着重专业课知识传授轻精神价值传递,重红色基因内涵挖掘轻融入渠道探索,忽视学生的心理需求和接受能力等问题,降低了学生对红色基因的认同感和主动传承的积极性。

2.2 红色基因的传承效果有待提升

随着“互联网+”的发展,网络空间成为对学生开展思想政治教育的重要阵地。新媒体、新技术使青年大学生对红色基因的接受方式和交流方式快速变化,因此各大自媒体平台成为各种思想意识形态争夺的重要阵地之一。“互联网+”打破了传统信息传输壁垒,但网络传播信息的碎片化、来源不明等特点及良莠不齐的网络文化给大学生带来了多元文化价值观的冲击,给人生正处于“拔节孕穗期”的大学生思想意识带来极大挑战,不利于大学生形成正确、系统的爱国主义思想甚至削弱红色基因传承效果。

2.3 红色基因与思政课程融合有待深入

红色基因是中国共产党的精神内核,既体现了中国共产党为人民谋幸福、为民族谋复兴初心使命,又蕴含着中国共产党对中国社会发展道路的规律性认识和成功经验。而对这种精神内涵的梳理、挖掘和提炼并不仅限于思政理论课中某一门课程,就当前高职院校已开设的主干思政课课程来看,教师在讲授《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》时应侧重于红色基因的现实根基,而非仅停留在历史脉络梳理和理论阐释;在讲授《思想道德修养与法律基础》时要侧重于红色基因在日常生活中的认同和践行,而非仅仅停留在理论层面对世界观、人生观和价值观塑造的阐释。因此,思政课教师必须依托思政课教学体系,尝试从不同课程的不同层面开展对红色基因的解读,如此方能提升思政课育人效果。

3 红色基因融入高校思想政治教育途径

高校是立德树人主阵地,肩负着培养有志气骨气底气的新时代大学生的育人使命。在思想政治教育与红色基因保持目标同一性、理论同源性、价值一致性的前提下,高校应坚定崇高理想信念、增强文化自觉和文化自信,将红色基因多渠道融入学生思想政治教育,全方位拓宽育人途径。

3.1 发挥课堂主阵地作用

红色基因在理论育人中的有效运用能使大学生在主观思维中形成感性认知,并产生初步认同感。^[2]首先,做红色基因的传承者。思政课教师是课堂的引导者,应深入进行中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化与世界文明优秀成果的学理分析研究,并将研究成果广泛融入思政课教学,拓展教学内容的广度和深度,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力。思政课教师要致力于挖掘有价值导向、有情感、有温度的红色基因故事,对具有鲜明精神内涵和价值导向的红色基因素材进行再创造和再提炼,在历史与现实、理论与实际中讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”和中国特色社会主义为什么“好”^[3]。其次,做弘扬红色基因的实践者。思政课教师要探索形式多样的红色基因传承方式,坚持适量理论灌输和民主性育人原则,尝试开展班级研讨式和情景再现式教学。班级研讨式教学建立在理论研讨基础上,先由思政课教师带领学生围绕所要探讨的红色文化资源进行自主学习从而形成相应的研究成果,之后师生在课堂上集中进行理论探讨、互相交流和分析研究成果或学习心得。情景式案例教学可以通过学生角色扮演和重温红色家书的方式,让红色基因传承之“初心”通过微电影、微话剧之“渠”直抵当代大学生之“心”,让思政课教学激活红色基因密码。

3.2 推动教学资源开发建设

课程思政、红色教材和红色微课是思政理论教学的有效补充。大力推动课程思政建设能充分挖掘非思政课程中蕴含的隐性红色基因育人资源,而红色教材和红色微课则是助推理论教学开展的重要工具。首先,课程思政为红色基因融入不同学科教学实践提供契机。在课程思政具体实施过程中,教师要做到专业知识传授与价值引领并重,适时利用好红色基因开展隐性渗透教育,注重不同学科育人话语体系的构建与分享,同时也要防止为突出专业课程的政治性原则而丢失其“授人以渔”的本分。这里需要说明的是,课程思政不同于思政课程,受师资水平、不同学科所蕴含的红色基因内涵多寡等因素影响,最终呈现出来的育人成效也不尽相同。其次,红色教材可促进校内开展包含红色基因的理论教学水平的提升。红色基因融入高校校本教材建设提供诸多素材和载体,井冈山大学、赣南师范大学、福建师范大学等高校相继出版了立足本区域种类丰富的红色教材,以不同视角向大学生传递红色基因的内涵^[4]。最后,运用多媒体技术,精心制作与使用包含各类红色文化资源的红色微课,提高理论教学成效的同时最大限度地扩充理论教学容量,在相对有限的时间里有助于大学生深层次把握红色基因传承价值,增强思想育人过程中的代入感,引发师生情感共鸣。

3.3 融入校园文化建设

高校校园文化是社会主义精神文明的重要构成元素,在“三全育人”大背景下,利用红色基因营造风清气正的校园环境,有利于培养新时代大学生崇德尚志的高尚品格。一是将红色基因融入校园文艺活动。站在时代潮流前沿的大学生乐于探究且热爱追崇新鲜事物,但又容易在不良社会思潮面前迷失自我。红色歌曲传唱、红色情景剧再现、红色家书重温、红色文艺演出等重在突出对大学生进行思想引领和厚植爱国主义情怀,有助于调动大学生参与积极性,凸显其主体地位。因此,教师应以重要历史事件节点和重大活动为契机,开展红色主题征文、红色绘画、红色诗词创作、主题板报设计等形式多样的红色文化创作,体现作品的文艺价值,对大学生进行精神熏陶。二是将红色基因融入校园环境建设。积极创设融入校园的红色物质环境是培养时代新人和传承红色基因的双向需要。红色基因的内涵和表现形式是持续发展的,这与校园环境的开放性特征相契合,有利于两者相互融通。因此,高校要深入挖掘校史中蕴含的红色基因内涵,积极选树红色榜样,持续构建红色文化,拉近大学生与优秀革命文化传统距离。

3.4 筑牢实践教学辅阵地

红色基因融入实践教学能为大学生内化红色基因提供形式多样化的载体,也能与红色基因的理论教育相互配合、共存共进。一方面,要加强红色实践教育基地建设。大学生仅通过理论学习来认知和内化红色基因的内涵与要义是不现实的,而需要将红色实践教育与参与式、体验式、感知式、传授式等教育形式相融合,在实践中体悟其内在精髓。高校应夯实红色实践教育基地建设,定期组织大学生前往基地重温红色历史、领略红色精神、学习红色知识,从而树牢红色信仰,有效抵制历史虚无主义和民粹主义等思潮。另一方面,要开展主题鲜明的红色实践活动。红色实践活动的目的在于促使大学生将理论知识与实践体验相结合,寓理论

于体悟之中。红色基因的资源属性须借助一定的载体方能产生育人功能,具体实现形式包括校园实践和社会实践,例如校园红色主题的文艺活动、红色读书会、探访革命老区以及开展红色主题的社会志愿服务等,以充分发挥实践教学辅阵地作用。

3.5 广泛运用传播媒介

以传播媒介为载体传承红色基因,打造线下线上同向而行的立体化传播途径,可延展红色基因的扩展场域,也可助推社会主流价值观传播^[5]。一方面,高校刊物要增设红色基因专栏,加强对传播弘扬红色基因的重视,集中优质资源加强宣传,提高红色基因的舆论影响力。另一方面,高校要加大新媒体平台运用,以大学生喜闻乐见的形式助推红色基因与信息技术深度融合,通过微信、微博等红色基因相关公众号加强其渗透力度和正确引导,增强红色基因传承的时代感和感召力。

4 结束语

传承红色基因、弘扬革命传统是新时代高校思想政治教育的应有之义,也是落实高校立德树人根本任务的实然之需。因此,高校应延伸课堂主阵地的教育深度,提高推动教学资源开发建设的力度,增大融入校园文化建设的幅度,拓展实践教学辅阵地育人的角度,增强广泛运用传播媒介的效度,全方位拓宽红色基因融入高校思想政治教育路径。高校思政育人要注重在理论阐释中不断涌现新灵感,在实践探索中不断总结新经验,注重发挥思政课程和课程思政协同效应,培养和提升大学生的思想认同、理论认同、情感认同和文化认同。

参考文献:

- [1]习近平主持中共中央政治局第三十一次集体学习并发表重要讲话[EB/OL].(2021-06-26)[2021-08-06].http://www.gov.cn/xinwen/2021-06/26/content_5621014.htm.
- [2]王会民,王婧锐.革命文化融入思想政治理论课的基本路径[J].学校党建与思想教育,2020(3):38-41.
- [3]万信,乔湘平.红色基因融入高校思想政治理论课教学的策略研究[J].思想政治教育研究,2019(10):102-106.
- [4]胡杨.高校红色文化资源育人研究[D].贵阳:贵州师范大学,2021.
- [5]张蓉.“五红育人”:红色文化资源融入高校思想政治教育的重要理路[J].浙江理工大学学报,2021(6):28-36.

(责任编辑:范可旭)

Research on the Integration of Red Genes into College's Ideological and Political Education

ZHANG Ting

(Personnel Department, Jiangsu College of Safety Technology, Xuzhou 221011, China)

Abstract: The red gene is the spiritual core accumulated and formed by the Communist Party of China leading the Chinese people in long-term practice of revolution, construction and reform. By expounding the basic connotation, ideological origin, evolution and manifestation of the red gene, it analyzes current problems existing in the inheritance of the red gene in colleges, and discusses the ways of integrating the red gene into college's ideological and political education from the five aspects of giving full play to the role of classroom's main position, promoting the development and construction of teaching resources, integrating into the construction of campus culture, building a solid auxiliary position for practical teaching, and widely using the media.

Key words: red gene; ideological and political education; value