

提升高校大学生应急救护培训效能的对策研究

袁小平, 臧若颖

(南通大学 交通与土木工程学院, 江苏 南通 226019)

摘要: 应急救护培训是进一步传播红十字人道主义精神、增强广大群众防灾避灾意识、提高自救互救能力的必要内容。通过阐述大学生应急救护培训是生命教育的重要内容和应对学生校内外突发事件的应然要求, 分析了高校在开展培训过程中存在的资源、师资、内容、机制等现实问题, 就如何提高高校大学生应急救护培训效能, 提出了经费投入、师资培养、内容丰富、机制构建、培训强化五个方面的可行性建议, 不断增强大学生自救互救能力, 更好地促进学生成长成才、校园安全稳定以及社会和谐与发展。

关键词: 大学生; 应急救护知识; 培训效能

中图分类号: G647.4

文献标志码: A

文章编号: 1671-9891(2020)01-0087-05

0 引言

目前, 各种公共卫生事件、安全事故和自然灾害依然屡见不鲜。象牙塔内的大学生作为一个规模较大的特殊群体, 正处于青春、张扬、活跃、精力充沛的年龄阶段, 发生意外伤害和突发事件的频率相对较高, 而高校大学生自我健康安全防范意识却普遍较弱。党的十九大报告中强调, 普及应急救护知识是生命教育必不可少的内容。因此, 加大大学生的应急救护培训, 在更大范围内普及应急救护常识和技能, 让高校大学生掌握在第一时间实施自救与互救技能, 有效降低意外或危险事件的发生, 是一项重要的生命命题, 显得尤为必要。

1 高校应急救护培训是人本理念和生命教育的重要内容

1.1 渗透“以人为本”的理念

随着经济和社会的迅速发展, 人们的生活水平越来越高, 国家也越来越重视人们的生命健康和人身安全。在南方特大暴风雪灾、汶川地震、流感等大型事件中, 国家和政府不惜一切代价, 迅速采取一系列及时有效的措施, 全民动员, 共克时艰, 确保人们在自然灾害、突发事件或公共卫生事件中的生命健康与安全, 充分体现了“以人为本, 生命至上”的理念。^[1]2012年7月, 国务院印发了《关于促进红十字事业发展的意见》, 指出要建立红十字应急救护培训长效机制, 全面推动应急救护工作; 开展红十字应急救护培训, 提高群众防灾避险和自救互救能力。^[2]这充分彰显了党和政府对应急救护知识宣传与普及以及人的生命健康的重视程度和工作力度。由此, 高校深入开展大学生应急救护培训教育工作, 是从人本角度保障大学生生命健康与安全的重要举措。

1.2 体现“生命教育”的导向

如今, 一些自然灾害、突发事件或意外伤害均属于不可抗力, 发生频率明显提升, 大学校园也是这类事故的高发地。有调查表明, 造成大学生伤亡居首位的是交通事故, 其次是安全类突发事件。^[3]因此, 学校应全面普及应急救护知识和技能, 让大学生们充分了解应急救护知识、技能的重要性, 引导大学生们懂得生命的价值与意义, 学会敬畏生命、尊重生命和珍惜自我和他人的生命, 从而积极主动地参与到红十字应急救护培训的行列。从对大学生生命教育的导向出发, 高校开展应急救护培训以及提升其培训和教育效能, 也就是要逐步提升大学生应急救护的能力, 减少大学生受伤后因处理不当导致伤势严重的情况, 有效避免事态的恶性

收稿日期: 2019-12-29

作者简介: 袁小平(1977—), 女, 江苏海安人, 南通大学交通与土木工程学院副教授, 硕士。

发展和造成对大学生生命健康的严重威胁,提高急救的施救率,助力新时代大学生的健康成长和发展。

2 高校急救培训是应对学生校内外突发事件的应然要求

2.1 维护校园的和谐稳定

现代社会是一个风险社会,生活在文明的火山上,处处充斥着不确定性与危险性。^[4]高校则是社会的一个缩影,校园的风险性和安全隐患正在逐渐增大,大学生人身安全事故已经成为影响校园安定和谐和学校发展的一个重要因素。大学生刚刚脱离父母的照顾与保护,离开了舒适的安逸圈,还未能真正地意识到社会上潜藏的危险,正因为他们具有一定的特殊性,急救培训才显得尤其必要。现如今,一部分大学生自认为参加救护知识培训是浪费时间的一种行为,认为自己或身边的人从来不会发生意外,或者即使发生意外事件,也会向身边人呼救或者直接拨打“120”。但这种被动处理会造成抢救时间上的延迟性,错失抢救的黄金时期,给救护带来一定风险。如果大学生掌握了相关急救知识和技能,则会避免此类情况的发生,在意外事件发生的现场尽快实现自救互救,大大减少意外安全事故的发生,更好地推动校园的安全和稳定,也更好地实现社会的和谐和发展。

2.2 保障大学生的健康成才

高校大学生精力充沛,拥有充足的自由支配时间,有对新知识的渴望,也有着强大的可塑性和对社会未来的影响力。因此,提高大学生急救知识和自救互救技能,加强生命健康教育是必然趋势。当务之急,高校需要面向大学生深入开展急救知识和技能培训,积极引导他们高度重视自身和他人的生命和安全,合理分配课后充裕的时间,主动参与到救护知识培训的学习和实践,增强他们自我保护的意识和能力,实现个人综合素质和能力的提升,促进个人的成长和成才。

3 高校开展急救培训中的问题聚焦

虽然高校在大学生中已经广泛开展了一系列的急救培训或实践活动,采取了一些必要措施,提高了培训的覆盖率,但是不难发现高校在开展急救培训和教育的过程中,有的过于急功近利,追求速度而不注重质量;有的过于注重形式而不重视内容,存在雷声大雨点小的现象;有的急救知识培训的实际效果与预期效果相差甚远,种种问题制约了高校急救培训工作的良性有序发展。

3.1 急救培训资源投入有限

大学生急救培训工作往往是由所在高校的校红十字会和院红十字分会承担,而这两个组织都是非营利性学生组织,面向大学生开展急救培训的资源往往来自学校层面。在具体培训实践中,高校在培训经费、设备、设施、师资等方面投入并不充足,遇到培训时间和活动场所存在冲突的情况,急救培训所能分配到的资源就更加有限,导致活动设备配置、活动经费、活动现场布置等等方面都会受到较大影响,救护培训效果大打折扣。高校面向大学生开展急救培训资源的短缺现象已经成为制约高校大学生急救培训和教育的绊脚石。因而,必须加大高校对大学生急救培训的经费和资源的投入,保障大学生急救培训的顺利开展。

3.2 急救培训师资缺乏

目前,高校开展急救培训的师资力量大多是由高年级学生救护骨干志愿者组成。这些志愿者的优势是了解学生群体所需救护知识,目标明确。经专业救护人员给予适当的定向指导,他们就可以极大地缩短师资培训时间,集中精力做好普及培训。高年级学生的不足也非常明显,态度不够坚定,培训知识和技能略显粗糙,浮于浅层。在实践中,他们往往无法将专业术语转换成受训者浅显易懂的沟通语言,因而也无法构建更精准、更易被受训者理解和接受的表达模式和话语体系,导致多数受训学生尤其是刚刚入校的新生对培训内容的理解似是而非,囫圇吞枣,更不会形成提升救护技能的自我意识。同时,高年级学生救护骨干学习任务繁重,客观上要求他们全身心地投入急救培训工作中,也勉为其难,最终导致培训质量和效果极为有限。

3.3 急救培训内容单一

高校面向大学生急救培训内容缺乏一定的系统性和创新性,内容单一枯燥,不能吸引大学生的培训兴趣。有的高校在开展大学生急救培训时,仅仅通过一次培训,或一次讲座,或发救护培训宣传单应

付了事;有的高校仅仅通过举办一学期一次的应急救护技能大赛替代了对大学生的应急救护知识教育,缺乏持久的渗透性,难以在学生中形成长期的影响和效果;有的高校虽已经开设了应急救护培训公选课或必修课,但仅停留在理论教学层面,缺乏技能训练,不能有效融合第一课堂和第二课堂,使学生做到入脑入心和知行合一,无法适应新时代对应急救护培训宣传教育的要求。^[5]

3.4 应急救护培训机制缺位

高校在开展应急救护培训工作中一定程度上注重按部就班地完成形式任务,不看重培训的质量和效果。在制度层面,绝大部分高校没有建立对大学生具有一定约束力且能对个体达成激励和奖惩的长效管理机制,对大学生参与和不参与均没有任何奖励或惩罚,造成大学生参与意识、参与动能不足,参与效果不佳。在心理层面,当今大学生从小生活在一个重实用、实惠的社会环境中,相对来说更加关注物质需求,个人价值观上易倾向于功利化。因而,在应急救护培训过程中,如果没有遵循大学生的个性特点和紧贴他们的所思所需所想,缺少在物质或精神方面的适当刺激或奖赏,即使学校有硬性培训或讲座安排,学生也会找出种种借口缺席,不利于应急救护专业知识和技能宣传讲授,也难以形成应急救护培训的辐射效用。

3.5 大学生参与意识淡泊

高校在组织应急救护培训时,部分大学生表现出了“事不关己,高高挂起”的态度。在日常生活中,他们喜欢追求那些新颖、奇特、能吸引眼球的事物,或者热衷于那些具有时尚潮流元素的校园文娱活动,而对那些略显枯燥、无味、百无聊赖的培训活动关注度不太高。学生往往认为应急救护培训是医务人员的事,或是红十字组织的事,这类培训与自己关系不大甚至毫无关系,参加培训纯粹是一种浪费时间的行为。因而,大多数学生对应急救护知识培训并没有足够的重视和理解,要么以种种理由拒绝参加,即使参加了也难以专心接受培训,使得一场精心组织的应急救护培训效能无法真正凸显,大学生本应该具有的必要救护知识和技能也并未得到良好补给。

4 高校大学生应急救护培训效能提升对策

大学生正值青春年少、活泼好动、激情四溢的年龄阶段,他们独特的个性特点,加上一些客观因素,使大学生发生意外伤害的情况更为频繁。因而,针对当前应急救护培训中存在的问题,高校采取积极有效的措施,扎实推进大学生应急救护培训工作,降低伤亡率,提高施救率,显得迫在眉睫。

4.1 加大应急救护培训经费投入

(1)借助社会资源。高校需要获得政府的大力支持,政府在充分认识到高校大学生应急救护培训工作的重要性的基础上,将高校应急救护培训所需支出的费用纳入政府财政预算范畴,加大对高校应急救护培训上的经费支持力度,自上而下地构建高校大学生应急救护培训教育体系,使其成为高校一项常态工作有序运行。同时,高校可以面向社会、企事业单位、校友等,筹集各级各界的资源,通过引入捐赠或赞助的形式,吸纳更多的经费投入,加大培训长效机制建设,使培训的覆盖面更广,培训的内容更全面,培训的时长更持久,实现应急救护培训工作持续开展。

(2)发挥自身能量。高校上级红十字会、高校红十字会主管部门也应加大培训经费的投入,设立专项经费,实施专款专用;拿出一部分费用来奖励参与应急救护培训的优秀培训者或被培训者,起到激励、影响和带动作用;还需购买更多的救护设备,如全身高级心肺复苏模拟人、心肺复苏仪等。在资金充足的情况下,校红十字会可以建设单独的活动场所,或是红十字历史文化展览馆,面向全校甚至校外进行大范围的宣传,让更多的人了解红十字会文化、红十字精神、红十字应急救护等内容,吸引更多的人自觉参与进来。

4.2 增强应急救护师资培养力度

一方面,高校应加强志愿者内部培训,建立和完善应急救护知识与技能培训体系,课程内容尽可能全面、具体,涵盖急救常识、简单伤口处理、校园意外伤害救护、心肺复苏和灾害与突发事件逃生避险等。^[6]同时,高校要注意增强大学生自救互救的意识引导和技能提升,选拔优秀的受训学生参与各阶段的培训、反馈、联络工作;另一方面,高校可以面向社会广聘一些热心于公益事业的人士从事志愿服务,主动助力红十字会应急救护师资培训,择优选拔一批公益授课教师,定期为高校不同年级不同层次的大学生实施应急救护培训,与各方联手,共同构建起以高校校医、教师和优秀大学生志愿者为主体、社会民众广泛参与的多层

次协同的应急救护培训体系,从而缓解当下高校应急救护培训工作人员严重缺乏的现状。

4.3 丰富应急救护培训内容与形式

作为受训者的学生群体容易被新奇的事物所吸引,所以不妨尝试创新应急救护培训的形式和载体,主动吸引他们的注意力。第一,延伸应急救护课程的第一课堂,丰富第二课堂内容,组织与应急救护相关的辩论赛、知识竞赛、现场模拟演练、技能大赛等大学生喜闻乐见的活动形式。第二,充分利用微博、微信公众号、网站等新媒体平台,加大宣传力度,吸引学生注意和参与,扩大应急救护培训的覆盖面。第三,与学校其他社团加强合作,在开展丰富校园文化活动的同时,适时切入应急救护培训的知识和技能,做到借力使力,缓解资金不足或人员缺乏,丰富培训形式,改变应急救护培训参与率低和实施效果不佳的窘境。

4.4 健全应急救护培训激励机制

对培训者而言,高校红十字主管部门应该考虑将应急救护培训者的培训覆盖面、培训有效性等作为考核的重点;对被培训者而言,高校教务处需要实施过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度,将应急救护培训作为一门必修课,规定毕业生通过严格的理论和技能考核,达到一定的学分才能正常毕业。理顺培训者和被培训者的关系后,红十字会相关责任部门可以充分利用大学生的积极好胜、勇于挑战的心理,探索研发应急救护培训的线上软件,编制相关任务程序,采取打卡积分的方式,将救护知识的学习任务定时推送,鼓励学生参与完成。在试运行一段时间后,高校可以对线上救护培训的效果进行有效评估,及时发现问题、升级系统、拓展内容,进一步发展应急救护培训的周边产品,增强受训者的用户黏性。高校通过积分榜和积分奖励措施撬动学生的参与度,通过软件平台适时掌握应急救护线上培训的大数据,为健全应急救护培训激励机制提供量化参考。

4.5 善用节点强化大学生应急救护培训

目前,我国公众参加应急救护培训率并不高。高校大学生作为国家的未来、民族的希望,是一支受教育程度高、动手能力较强、传播速度较快的群体,理应成为参与红十字应急救护培训的主力军和推进应急救护培训较好实施的助力者。^[7]因而,为了进一步加强高校学生防灾减灾、自救互救的应急能力,高校应善用“世界红十字日”“世界急救日”“防灾减灾日”等重大节点,加大开展对大学生应急救护培训教育的力度,在校内营造良好的救护培训氛围,让救护培训深入学生的内心,从而尽可能减少大学生对救护知识的误区,增加大学生遇到突发事件的抢救成功率,降低伤残率,鼓励在校学生以身作则,带动身边各行各业的人积极投入到红十字应急救护培训教育中,推动红十字应急救护培训向更深层次发展。

5 结束语

应急救护培训是增强传播红十字人道主义精神,提升互救能力的重要途径。高校大学生应急救护培训是一项系统化工程,需要政府、社会和高校形成合力构建完善的、多元的、全方位的应急救护培训体系。高校大学生整体应急救护技能的不断提升,不仅可以使大学生成为事故发生的施救者,也能成为救护知识的传播者;为高校大学生的生命健康教育加码,为平安、和谐、安定的校园建设助力,也能为带动和实现社会全民急救素质和技能提升贡献力量。而高校作为大学生应急救护培训工作的主体力量,应加强顶层设计,注重资源整合,借鉴先进经验,将应急救护培训工作常态化,纳入学校建设与发展规划中,写进学校“三全育人”(全员育人、全程育人和全方位育人)的人才培养方案里。在实践中,高校需要有意地采取适合本校学生特点的可行性措施,不断完善与拓宽大学生应急救护培训思路和载体,在大学生中广泛普及应急救护知识和技能,实现应急救护培训效果的持续推进和有效提升。

参考文献:

- [1]周群.大学生应急救护培训体系研究——以南京工业大学为例[D].南京:南京工业大学,2018.
- [2]张立.红十字“救”在身边[EB/OL].(2016-09-15)[2019-12-29].<http://hszh.huangshan.gov.cn/Content/show/JA078/16389/1/220167.html>.
- [3]陈玉英,张正黎,黄兰芷.对高校大学生开展应急救护培训的探索与思考[J].重庆医学,2013(4):1434-1435.
- [4]乌尔里希·贝克.风险社会[M].何博闻,译.南京:译林出版社,2004:95-98.
- [5]邱进行.应急救护知识宣传普及工作的思考[J].医学食疗与健康,2019(11):204-205.

[6]李晓陵.关于开展公众急救知识普及教育和提高急救能力培训的建议[J].活力,2017(2):58.

[7]李梦云.江苏省大学生应急救护培训体系研究[J].现代商贸工业,2019(5):82-84.

(责任编辑:顾力豪)

Research on Countermeasures of Enhancing the Effectiveness of First-aid Training for University Students

YUAN Xiao-ping, ZANG Ruo-ying

(School of Traffic and Civil Engineering, Nantong University, Nantong 226019, China)

Abstract: First-aid training is a necessary part for further disseminating the humanitarian spirit of the Red Cross, enhancing the general public's awareness of disaster prevention and avoidance, and improving the ability of self and mutual assistance for first aid. By stating that the first-aid training of university students is the important content of life education and the corresponding requirements for responding to emergencies both inside and outside the university, it analyzes the real practical problems in resources, the professional teachers, the content and incentive mechanism in the process of training; it further proposes five aspects of feasible suggestions for how to improve the effectiveness of university students' first aid training, i.e., increasing funding, cultivating teachers, enriching training content, building mechanisms, and strengthening training, in expectation of continuously enhancing their ability of self and mutual assistance, and better promoting the growth of students, the safety and stability of the campus, and the harmony and development of our society.

Key words: university students; first-aid knowledge; training effectiveness

(上接第 68 页)

Study on Validity of Comprehensive Occupational Competency Questionnaire Design for Higher Vocational Students

CHEN Hui

(School of Foreign Languages and Trade, Wuhan Polytechnic, Wuhan 430074, China)

Abstract: On the basis of clarifying the definition of comprehensive occupational competency and its classification, a questionnaire is designed with high reliability and validity, conducive to understanding current status of higher vocational students' comprehensive occupational competency. Firstly the software of SPSS is applied to test its validity. then, two explorative factor analyses are carried out to draw relevant factors and shape the model of the new questionnaire. Finally, confirmatory factor analysis is conducted to test the validity of the questionnaire's structure through the software of AMOS and the results reveal that the goodness-of-fit index meets the reference value, which indicates the properness of the new questionnaire's structure.

Key words: higher vocational students; comprehensive occupational competency; questionnaire's validity; factor analysis