

高职航海专业思想政治理论课教学改革重构 ——以南通航运职业技术学院为例

林 彬

(南通航运职业技术学院 马克思主义学院, 江苏 南通 226010)

摘 要:中国特色社会主义进入了新时代,中国特色社会主义理论体系也翻开了新的篇章。分析了对高职航海专业“四位一体”思政课教学改革进行反思和重构的必要性,从开发具有高职特色的思政课在线开放课程、建立具有航海特色的思政课课堂教学模式、探索具有航海特色的思政课实践教学形式三个方面重构了既符合江苏省“一省一策思政课”集体行动方案要求,又体现学生专业特色的“三位一体”高职思政课教学体系。

关键词:航海专业;思想政治理论课;教学体系;教学改革;重构

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2020)01-0078-04

0 引言

高职航海专业作为高职教育中较为特殊的专业,具有国防性和国际性的特点,培养的人才必须符合《1978年海员培训、发证和值班标准国际公约》2010年马尼拉修正案(以下简称“STCW78/10公约”)适任标准和我国海船船员适任考试要求,是国家海军预备役人员。因此,南通航运职业技术学院自2013年起开展了基于专业结合的高职思想政治理论课教学改革,构建了以航海职业法规、航海职业心理、航海职业道德、航海职业素养四个方面提升航海专业高职学生综合素质的“四位一体”教学体系。基于过去六年的实践,本文对高职航海专业思政课教学改革进行总结、反思、调整和重构。

1 高职航海专业思政课教学改革的总结与反思

高职航海专业思政课的教学改革统筹考虑了思政课和航海专业人才培养的特点,从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价四个环节进行了教学设计,以课程的教学要求为核心,既体现国家对思政课规定的基本教学要求,又遵循航海专业的客观教学规律,对两门思政课的教学内容进行分割,整合成与“航海职业法规、航海职业心理、航海职业道德、航海职业素养”相关的四大类别,同时依据不同章节的具体内容适当增加航海专业性知识。在教学方法上则采用了教师讲授与学生扩展阅读相结合、学校内部教育与校外德育基地相结合、理论学习与实践教学相结合、知识学习与社会实践相结合、传统教学手段与现代多媒体教学手段相结合的多元教学方法。^[1]项目组还制定了《“航海专业思政课‘四位一体’”教学改革实施方案》,两门思政课的的实施性课程标准、授课计划、教案,《高职航海专业“四位一体”教学体系改革案例选编》等教学文件,既做好了教学改革的顶层设计,又明晰了教学改革的具体实施步骤、实施内容和实施保障。

航海专业试点班的教学改革取得了较好的效果。教学效果调查问卷显示,95%以上的学生欢迎这种改革,并表示在实际听课过程中,获取了大量与本专业相关的思想政治、心理、职业素养等方面的知识,对将来的就业及职业发展大有裨益。基于专业结合的高职院校思想政治理论课教学体系的实践,一方面提高了高职学生对思想政治理论课的兴趣和学校思想政治理论课的教学效果,另一方面也提升了高职学生以就业为核心的综合素质和能力,有利于形成职业化、专业化的思想政治教育氛围。

随着时间的推移,新时代对航海专业思政课教学改革提出了新要求。党的十九大提出了“中国特色社会主义进入了新时代”的科学新论断,并将习近平新时代中国特色社会主义思想写入党章,确立为党必须长期

收稿日期:2019-10-22

基金项目:江苏省职业教育教学改革立项课题(ZYB32);南通航运职业技术学院教学成果重点培育项目

作者简介:林彬(1971—),女,江苏南通人,南通航运职业技术学院马克思主义学院副教授。

坚持的指导思想,实现了党的指导思想与时俱进。鉴于这些新变化,高校思想政治理论课教材于2018年得到了全面修订改版。2019年,习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,都对办好新时代高校思想政治理论课提出了明确要求,指明了思想政治理论课改革的方向。因此,我们有必要在新的时代背景与社会条件下对高职航海专业思政课“四位一体”教学体系进行重构。

2 重构高职航海专业思政课“四位一体”教学体系的必要性

2.1 新时代,新教材

中国特色社会主义进入了新时代,中国特色社会主义理论体系也翻开了新的篇章。2018年,习近平新时代中国特色社会主义思想同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一起,被十三届全国人大一次会议通过的宪法修正案确定为国家指导思想。为推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,中宣部、教育部组织对思想政治理论课教材进行了全面修订。

新修订的《思想道德修养与法律基础》与2015年版教材相比变化较大,一方面新教材进一步充实了许多新的内容,反映马克思主义中国化新的理论成果和实践成果,如反映习近平总书记关于人生、青年、理想信念、中国精神和核心价值观、道德建设、法制建设等方面的重要论述以及十三届全国人大一次会议审议通过的《中华人民共和国宪法修正案》等重大成果内容;另一方面新教材的框架结构也发生了较大变化,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以引导大学生努力成长为能够担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,从新时代对青年大学生的新要求切入,以人生选择—理想信念—精神状态—价值理念—道德觉悟—法治素养为基本线索,逐次展开担当民族复兴大任对大学生思想道德素质和法治素养要求的分析探讨。^[2]

从内容上看,新修订的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》与2015年版教材相比,除毛泽东思想相关内容外,绝大多数都是新增内容,尤其是提出不久,刚刚被写入党章和宪法,还处在继续发展阶段的习近平新时代中国特色社会主义思想就占了近一半篇幅。从框架结构上看,新教材以马克思主义中国化为主线,以坚持和发展中国特色社会主义为主题,以习近平新时代中国特色社会主义思想为重点^[3],按照中国站起来、富起来、强起来的历史逻辑,将教材结构设计为三个部分,有的内容作了归并,有的作了适当分解,有的内容作了扩充,教材结构变化可称得上是脱胎换骨。

2.2 新时代,新要求

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神,教育部于2018年4月印发了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,明确了高校思想政治理论课承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地,是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程,是加强和改进高校思想政治工作、实现高等教育内涵式发展的灵魂课程。文件要求高校思政课教学工作要坚持正确政治方向,坚持课前、课中、课后全流程管理,坚持规范化制度建设,坚持增强学生获得感,科学运用教学方法,使思政课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚。

2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话,从世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局,从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度,深刻阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了思政课教师的关键作用,明确提出了推动思政课改革创新的重大的要求。由总书记亲自主持召开学校思政课教师座谈会,在党的历史和高等教育发展史上是第一次。这充分说明,党中央对学校思政课建设高度重视。习近平总书记强调,要不断增强思想政治理论课的针对性,要坚持统一性和多样性相统一,落实教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面的统一要求,又因地制宜、因时制宜、因材施教。

2.3 新时代,新需要

习近平总书记在十九大报告中强调,中国特色社会主义进入新时代,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。人民日益增长的对美好生活的需要中,民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的需求地位不断提升,在青年学生身上尤为明显。现在的大学生普遍

是“00”后,他们出生在经济社会快速发展的新世纪,是信息社会的“原住民”。面对不断变化的世界、纷繁复杂的现实、丰富多彩的生活,他们存在各种各样的矛盾困惑和成长烦恼。思政课应当紧密结合学生的思想实际、专业实际以及社会实际,积极回应学生的思想问题,积极回应社会热点问题,使思政课更加有效地“传道、授业、解惑”,使学生的思想政治素质、道德修养与法律素养得到进一步提高。但是,生长在信息社会的新一代大学生不满足于“照本宣科”“填鸭式”灌输的传统思政课教学模式,教师要不断地开展教学改革,使思政课有声有色、有棱有角、有情有义、有滋有味,不断增强思政课的亲和力、吸引力和针对性。只有这样才能不仅提高学生的到课率,还能提高学生的听课率;不仅能够活跃课堂气氛,还能够切实增强学生的获得感。

3 构建具有航海特色的“三位一体”思政课教学体系

3.1 开发具有高职特色的思政课在线开放课程

根据《江苏省“一省一策思政课”集体行动工作方案》,网络教学以爱课程(中国大学 MOOC)为学习平台,依托南京师范大学马克思主义学院思政课在线开放课程平台或近年江苏省获得国家精品在线开放课程为学校及课程为基础,每学期向学生提供 12~14 周的学习资源和在线讨论空间,帮助学生完成思政课的知识性学习与考核。学习内容按专题设置,包含帮助学生自学专题的课件和帮助学生深入了解教材知识的阅读材料。网络考试包含单元测验、单元作业、期末考试和课程讨论,网络学习成绩占总成绩的 30%。

一般而言,能获得国家精品在线开放课程的学校大都为本科院校。2017 年和 2018 年获得国家精品在线开发课程认定的本科教育课程共有 1 158 门,“思想道德修养与法律基础”课与“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课共计 5 所学校的 7 门课;而获得认定的专科高等职业教育课程共计 133 门,仅有 1 所学校的 1 门“思想道德修养与法律基础”课。由此可见,针对专科学生的网络教学资源较少,很多课程资源理论性较强、要求较高,并不适合基础较为薄弱的专科学生。因此,必须针对高职航海类学生的特点,开发在线开放课程,适当缩短每个课件的时长和网络学习总时长,降低讲授理论的难度和考试的题量及难度。

要求学生自主进行网络学习并不意味着教师减轻了工作量,可以不管不问了,尤其是缺乏良好自主学习习惯的高职学生,更需要教师的指导和监督。为了帮助学生更好地进行网络学习,教师在课堂教学中要增加两个环节:一是在布置学生网络学习之前,要介绍各教学专题的主要内容和网上学习资料,讲授各教学专题内容的线索和内在逻辑;二是在学生完成网络学习的任务后,教师要针对学生的学习、测试、讨论等情况进行全面总结,开展引导型课堂互动,帮助学生巩固学习成果,解答疑难问题,进一步提高网络学习的效果。

3.2 建立具有航海特色的思政课课堂教学模式

网络教学是运用网络平台的优势,解决思政课的知识性学习,在网络教学平台的规范、约束、引导下,充分调动学生学习自主性,完成思想政治理论课知识性学习与考核。由于网络教学已经完成了学生基本知识层面的自我学习过程,在此基础上,课堂教学不再是面面俱到的知识点讲授,而是针对教学中的重难点问题,采取专题讲授方式,设计、组织形式多样的课堂互动,引导学生解决世界观、价值观等认知性问题。只有通过课堂教学的深度讲授,帮助学生建构良好的认知体系,才能充分发挥好主渠道作用。因此,教师的课堂教学这时就显得越发重要,要求也比以前更高,课堂教学成绩占总成绩的 70%,包括 30%的平时成绩(含考勤、课堂表现、平时作业)及 40%期末考试成绩。

在课堂教学中,教师要针对学生的思想实际和专业特色设计教学专题。“思想道德修养与法律基础”课可以围绕“海员革命传统与理想信念教育+海员职业道德教育+海员职业素养培养”三大模块设计教学专题。“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课在新版教材“毛泽东思想”“邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观”“习近平新时代中国特色社会主义思想”三大模块中可以增加具有航海特色的专题,如“近代中国的航运业”“抗战中的中国海员”“新中国的航运业发展”“海上丝绸之路的历史、现在和未来”“习近平海洋强国思想”等等。这些专题讲授可以帮助学生了解航运业的历史和发展,掌握发展航运业的重要性,增强职业自信和荣誉感,继承和发扬中国海员的传统美德。

3.3 探索具有航海特色的思政课实践教学形式

根据《江苏省“一省一策思政课”集体行动工作方案》,思政课教学要从高职两门思想政治理论课现有学分中划出 1 个学分,开展思想政治理论课实践教学。思想政治理论课实践教学为必修课程,分 2 个学期实

施,每学期8~10课时,在授课计划中需列出实践课的时间、内容、形式等。实践教学分为课内实践和课外实践两部分。课内实践课时为每学期8~10课时,包含在思政课总学时中,由任课教师自主选择时段。课外实践是指学生利用课余时间、节假日、寒暑假完成的实践活动,除任课教师组织的实践活动外,还包含学校学工处、团委、教务处以及各系部组织的各项实践活动,形式可以灵活多样。学校设计印制《思想政治理论课实践手册》,要求学生参加实践活动前认真阅读,做到“心中有数”;参加实践活动后及时填写《实践手册》,以便总结和保存实践成果。任课教师根据学生的实践成果评定学期总评成绩,对两学期总评成绩平均之后的成绩合格者给予1学分。

在课内实践部分,教师可以采用情景体验、调查研究、演讲辩论、读书报告会等实践教学方式,引导学生“学以致用”、理论联系实际,学会用马克思主义的立场、观点、方法分析社会现实问题,并以“用”促“学”,通过联系实际来加深对理论的理解。在课外实践部分,通过指导学生开展志愿服务、社会调查、参观考察、公益活动、社团活动、专业实习等方式,引导航海专业学生走出校门,与社会接触,提高学生运用理论思考问题、分析问题和解决问题的能力,同时也锻炼学生活动组织、交流沟通、待人接物等方面的能力。

4 结束语

新时代对每一个人都是新机遇,对思政课教师更是如此。思政课教师担当着“培根铸魂”的重大责任,必须切实强化责任意识和使命担当,努力将思想政治理论课办成立德树人的重要阵地和铸魂育人的第一课堂。航海类高职院校的思政课教师,努力探索具有航海特色的课堂教学、实践教学、网络教学“三位一体”的思政课教学体系,体现了新时代思政课教师的责任担当。

参考文献:

- [1]李守可.高职航海专业思政课“四位一体”教学体系的设计与构建[J].航海教育研究,2015(1):87-90.
- [2]本教材修订组.《思想道德修养与法律基础(2018年版)》修订说明[J].思想理论教育导刊,2018(5):22-27.
- [3]秦宣.《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2018年版)》修订说明[J].思想理论教育导刊,2018(5):10-14.

(责任编辑:范可旭)

Teaching Reform and Reconstruction of Ideological and Political Theory Courses for Higher Vocational Nautical Majors

—Taking Nantong Vocational and Technical Shipping College as an Example

LIN Bin

(Marxism College, Nantong Vocational and Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: The Socialism with Chinese characteristics has entered a new era, and the theoretical system of socialism with Chinese characteristics has also revealed a new chapter. It analyzes the necessity of rethinking and reconstructing the teaching reform of “four-in-one” ideological and political courses for higher vocational nautical majors. From the three aspects of the development of online open courses of ideological and political courses with vocational characteristics, the establishment of ideological and political classrooms with nautical characteristics, and exploration of practical teaching mode of ideological and political courses with nautical characteristics, reconstruction of the “three-in-one” higher vocational ideological and political courses teaching systems is made not only to meet the requirements of collective action plan of “one province, one policy for ideological and political courses” of Jiangsu Province, but also reflects students’ professional characteristics.

Key words: nautical major; ideological and political theory courses; teaching system; teaching reform; reconstruction