

# 我国思想政治教育本质内涵的当代发展 ——中西思想政治教育比较视域

丁梦扬

(苏州市职业大学 学生工作处, 江苏 苏州 215104)

**摘要:**思想政治教育服务于具体社会历史任务;在阶级社会历史阶段,以阶级性为主导;在构建人类命运共同体历史阶段,阶级性与人类性并存;在共产主义历史阶段,以人类性为主导。对思想政治教育是什么这一问题的回答,过去主要集中在其阶级性、政治性或意识形态性上,这毫无疑问抓住了思想政治教育的根本属性。新时代,我国思想政治教育不仅具有政治性和意识形态性,而且在思想观念的内在层面,其所倡导的价值立场具有人类性、文明性和最大限度的共享性。它以唯物史观为指导,符合人类社会良善发展和有效治理的思想价值体系,具有开放性、进步性和包容性。它正确处理了导致西方社会文明困境的物质主义、个人主义与市场主义,在思想价值领域为世界文明的发展提供了可能方案。也正是基于这样的价值根基,当代思想政治教育在培育人、说服人的过程中才充满力量和底气。

**关键词:**思想政治教育;本质内涵;文明性;人类性;共享性

**中图分类号:**G711

**文献标志码:**A

**文章编号:**1671-9891(2020)01-0069-05

## 0 引言

众所周知,思想政治教育服务于具体社会历史任务,思想政治教育本质内涵也随着时代及其历史任务的变动而发展变化。我国思想政治教育的政治性或意识形态性在其本质上具有思想价值的文明性、人类性和共享性特征。新时代,我国思想政治教育的这种文明性、人类性和共享性日益凸显。明确把握思想政治教育的根本内涵和时代定位,精准理解思想政治教育的核心要义,对发挥思想政治教育在价值观念领域的文明进步作用十分必要。

## 1 我国当代思想政治教育文明性、人类性和共享性凸显

学界对思想政治教育的本质内涵进行了广泛而深入的探讨,形成了一些具有代表性的观点。张耀灿在《思想政治教育及其相关重要范畴的概念辨析》一文中,对“政治工作”“思想工作”“思想政治工作”“思想政治建设”等思想政治教育相关概念进行科学厘定和辨析,提出思想政治教育是“受政治制约的思想教育和侧重于思想理论方面的政治教育”的观点,并在《论我国思想政治教育目的的定位——基于马克思主义人学的视角》一文开篇,集中概括了从不同学科和不同维度对思想政治教育的解读,如政治学的政治认同,社会学的社会化或社会整合,教育学的思想道德修养,等等。<sup>[1-2]</sup>围绕这一问题,一些学者梳理了以往学界对思想政治教育本质内涵的三类理解和概括:属性类、实践类和综合类,并认为思想政治教育在本质上是“政治价值观的再生产”。<sup>[3]</sup>

总的来看,学者们均从不同角度对什么是思想政治教育进行的反思,对深入理解思想政治教育本质内涵有重要意义。在众多研究中,思想政治教育的阶级性、政治性或意识形态性构成了讨论的交汇点,它将其其他相关问题汇集起来,成为整个问题讨论的中心。这一核心判断也是由马克思主义政党和社会主义国家政治需要和历史现实决定的。

但是,其中一个值得注意的问题是,我国思想政治教育的政治性或意识形态性在其本质上具有思想价值的文明性和共享性特征。在内在的思想价值层面,它不是狭隘的自我保护和确认,也不是被动的防守和排斥,而是符合人类社会良善发展和有效治理的思想价值体系,总体上具有明显的开放性、进步性和包容性特

收稿日期:2020-02-29

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究项目(2019SJB893)

作者简介:丁梦扬(1984—),女,江苏常熟人,苏州市职业大学学生工作处讲师,硕士。

性。它以唯物史观为指导,具有科学性和未来指向性。特别是,当我国步入新时代,在更大程度开放的基础上融入世界、参与到全球治理和世界秩序的构建之中的时候,如何更好地阐释中国的思想观念和价值信仰,如何让全世界的人们理解并最大限度地认同我们的价值信仰,从而推动整个人类思想价值观的进步,就显得十分重要。

## 2 中西思想政治教育的不同起源及特质

从宏观的历史进程和空间视野来看,思想政治教育在东西方的社会发展过程中都有着较早的起源,而且在不同的历史发展阶段,随着生产方式的发展以及出于不同的阶级利益和价值观的考量,思想政治教育具有不同的特征。

我国思想政治教育最早起源于孔子的“仁”学体系,推崇仁者爱人、秩序分明的社会伦理关系,家国一体的政治价值观和道德自省的品格修养,这种价值观渗透到社会生活的方方面面,在长期的历史发展、文化浸润、道德教化和习惯养成过程中,成为人们言行举止的内在标准。深入研究可以发现,以孔子为代表的儒家思想在三个层面以伦理的方式规范着整个社会的运行。在个人层面讲究自我道德修养的养成,自我反省,寻求内在的圣人之道;在社会层面讲究仁者爱人,己所不欲勿施于人,人伦关系亲疏有别、行为有序;在国家层面讲究家国一体、天下一家的整体观。这种以道德教育、伦理规范和品格自省为方法的价值观和行为方式形塑,与当时的社会发展是紧密相连的,与人们的诸种社会实践融为一体,成为人们在当时的社会环境中确认自我、处理与他者关系的主要方式。人们在这样一种思想道德教化和家国意识熏陶下形塑个人与自己、个人与他人以及个人与国家的关系,生成了那个时代中华民族特有的文化心理和价值信仰,培育了一代又一代人赖以生存并以此来反观自己、理解社会的世界观、人生观和价值观。

西方思想政治教育起源于苏格拉底,形成于亚里士多德,充分表现在《尼可马可伦理学》一书中。西方思想道德教育的主要内容以西方的宗教哲学、道德哲学、伦理学及法学相关知识和价值体系为基础,并借助马克思·韦伯进行了现代性阐释和转型。倡导自由平等的价值理念和个人利益的实践诉求,凸显了资本主义在从封建社会挣扎出来的过程中,对摆脱人身依附关系和实现经济独立的强烈愿望。这些价值信条反映了他们对个人行为方式的理解和界定,对国家和市场的期待。整体上看,西方思想政治教育以符合经济化、市场化对人的成长和实现的重构、对社会组织及其运行的规范以及对整个国家的作用和地位的界定为根本原则,以经济化、市场化的价值理念和组织运行为中轴,规制普通大众从内心到世界的理解方式和认同模式,并将其融入他们的日常中,渗透到他们的工作中,流淌在他们的血液里,形塑着他们的世界观、人生观和价值观。

## 3 中西思想政治教育的深层价值及不同后果

从根本意义上讲,人类的历史是人类追求更加美好生活的历史,追求幸福的历史,即马克思所讲的人的自我实现和全面发展,这是文明的内在根本。思想政治教育与这种根本性是本质相关的,它影响着人类实现自我的思想深度、认知程度和思维方式。

虽然人的自我实现构成了整个人类历史发展的中心,但是这种实现并不完全依赖人自身。换句话说,自我实现最终的目标是人,但实现的途径并不归于孤立的个体。当面对巨大的世界和纷繁的事务时,个人的力量常常是非常渺小的,个人承担的风险和形成的创造力也是有限的。全球化使整个社会构成了一个密切相关的整体,或者说构成了某种群体性的系统或结构。人虽然是为了自身的实现和幸福,但人不仅属于自己,而且还属于他所生活的整个社会,人具有社会性,人是社会关系的总和,这种总和在根本上是由人类的生产方式决定的。人有自己可以决定的一部分,但同时也有自己难以把控的一部分,这部分具有不以人的意志为转移的客观性。因此,实现自我的最终目标是个体的,而实现自我的方式却并不完全能够依赖个体来完成,而是要基于人的社会性,基于人之背后的生产力和生产关系,通过社会合力的方式来完成。人只有通过把自我融入社会中,融入社会关系的建构之中,才能在人民创造历史的过程中实现自我,实现自我价值与社会价值的统一。

既然人类文明的最终目的是为了促进人的实现,而且这种实现并不必然是依靠单一个体的力量来完成的,那么促进人类个体实现的方式则必然需要将目标延伸到个体之外,从孤立、独自的个体转向团体、组织,

通过集体的合力来实现自己,并促进社会的进步。在最深刻的文化意识和价值信仰层面,这就会关涉整个人类社会将采取何种方式来推进这一目标的实现。个体在创造活动中是如何重构自己的文化价值心理和行动结构模式,如何与他人构建社会关系、形成行动的力量结构,以及在更宏观层面整个国家、整个民族该以怎样的方式和原则组织起来,推动历史的巨轮向前进步,等等,这些都涉及思想文化价值的认同和信任问题,都涉及在文化思想根基中是否接受并积极参与到整个社会的运转方式和运转系统之中这一深层次问题。表层组织方式和运行机制需要立足于思想文化的价值之根。这种如何认识、理解和处理个人与自己、个人与社会、个人与国家关系的问题,在最根本的意义上涉及政治价值观的形塑和构建问题。亚里士多德认为,“人天生是一种政治动物”<sup>[44]</sup>,在广义上,政治涉及人们组织起来的价值观念、权力结构和行动方式等,而政治价值观则是对这些观念、结构和方式的理解和认同程度。

当代中国,要实现民族复兴、国家富强、人民富裕,要使中华民族在整个世界民族之林中立于不败之地,则需要深入反思构建怎样的国家发展方式和社会组织方式,以推动整个国家和民族的不断前行。而这些方式之所以能够稳定而有效运行,从内在来看则是立足于每个人对这种民族发展方式和社会组织方式的价值认同。当人们都坚持这样一种观念、这样一种根本的信仰,才使得每个人无论在改变自我、实现自我的人生境况中,不管遇到怎样的挫折和阻碍,都能够始终从内心获得坚持的力量、坚毅而持久的精神支撑,生发出巨大的精神力量和主观能动性,进而汇聚成推动社会进步的巨大合力。因此,无论是宏观上中华民族的崛起,还是微观上个人的自强不息,都需要有一种价值根基、一种精神信仰、一种文化力量、一种心理品格。近现代以来,我国的历史和现实见证了中国共产党带领中华民族和中国人民实现站起来、富起来的伟大飞跃,并逐步向强起来发展。这些成就是辉煌的、举世瞩目的、划时代的。对党的拥护和对共产主义的信仰是我国社会组织模式和国家发展方式有效推进的重要思想根基。东方社会越是更加快速、持续健康地向前发展,东方文明越是显示出其自身的当代性和世界性。

与我国取得巨大逐步形成鲜明对照的是,当代西方社会却出现了各种各样的问题,如经济危机、无政府主义、民粹主义、难民问题、恐怖主义等。这些问题是西方新自由主义长期泛滥和恶性发展的必然结果,背后是文化心理和价值信仰所规制出的人际关系、组织关系、行为模式和活动方式问题。这些内在的精神信仰勾勒出了个人赖以存在的行为轨迹,进而呈现出了整个国家和社会的运行方式。西方自近现代以来,整个国家和社会是以纯粹资本化和市场化的方式来运作的,资本化是其价值核心,市场化是其实践方式。而无论是资本化还是市场化,其背后的价值信仰则是自韦伯《新教伦理与资本主义精神》以来开启和逐渐成熟的理性精神(包括契约精神和法治精神)和个人自由、利益至上的思想观念。整个社会系统能够聚合并有效运转起来,在根本上是出于对这些思想观念的深度认同和自觉遵守,每个个体的行为最终在这些思想观念的规制中组建起了整个社会的组织方式和发展模式,反过来成为影响个体的结构性存在。也正是由于这些思想观念成为整个西方社会的内在价值和灵魂,而且唯其是,所以其造成的危害也是深刻和广泛的。当代西方社会个人主义盛行,人类作为命运共同体而存在的整体性被抛弃了,个体之间无休止地争夺,社会凝聚力极度弱化;金钱主义、享乐主义造成整个社会价值观扭曲,金钱和个人利益成为衡量人们之间关系的唯一准则,缺乏情感的关怀和集体的力量。

#### 4 我国当代思想政治教育本质内涵的合法性根由

在深入反思西方思想政治教育对个体及社会造成的思想和现实困境,使得人类文明的发展越来越具有反思性的前提下,我国思想政治教育从整个人类文明发展高度,从现实的个人角度,有效地解决了西方思想价值观念中的三对矛盾关系,即物质与精神的关系、个人与集体的关系以及人的实现与社会发展的关系。物质主义、个人主义和市场主义构成了西方思想价值观和社会组织方式中的三大精神支撑,也是其整个问题频现的内在根源。我国思想政治教育以个人实现的有效推进和人类文明的更高发展为着眼点,以立德树人、培养合格的社会主义事业建设者和接班人为宗旨,为构建合理的人类行为方式、组织方式和发展模式提供价值支撑,从而勾勒出社会主义思想政治教育的整体轮廓。

其一,正确处理了物质和精神的关系。我国思想政治教育在形塑人们对世界的认识方面,强调世界和人类社会的物质性,突出物质生产作为社会发展的根本动力,物质发展规律是社会发展的根本规律,并在这一



发展规律的基础上突出了物质基础之于社会上层建筑的重要性。但是,这种对世界和社会物质性的强调,并不是要传达一种西方物质主义的价值观念和唯利是图的人生追求,而是强调对世界现实性的正确把握和认识。人类需要物质生产,但并不意味着人类全部奴役于物质生产;物质性对于人类文明而言具有前提性、基础性和动力作用,但人类在物质性的基础上更需要追求丰富性、个体性和总体性。这才是人类社会存在和发展的真正现实。同时,我国思想政治教育在引导人们认识世界的物质性的时候,更强调精神力量的伟大,强调价值理想的重要。追求财富之上的崇高、卓越、自由以及其他的精神价值,实现价值追求,增强财富的主体性,克服发展中的巨量的物质财富的诱惑与奴役,辩证认识和理解物质与精神的辩证关系,树立正确的世界观、人生观和价值观。“真正的社会主义不能仅仅理解为生产力的高度发展,还必须有高度发展的精神文明。”<sup>[5][11]</sup>

其二,正确处理了个体与集体之间的辩证关系。从上面的论述可知,作为资本主义价值核心的自由主义,促使人们追求资本和财富,满足了个体的主体欲求,呈现出个体自由追求的价值逻辑。但在这种个人追求中,却走向异化,不仅人与人之间关系变得越来越金钱化、冷漠化和松散化,缺乏凝聚力、向心力和合力;而且个体越来越受到异化的力量的支配。个体主义使人成为特殊的个体、异化的个体,并越来越不受个体控制。然而,在马克思主义看来,个体的人同时也是总体性的存在、社会性存在,个人和集体都不是绝对的,而是辩证存在的,两者在权利—义务、领域—层次、范围—程度上都具有复杂的辩证性。彼此以各自的绝对性来压制对象都是不可取的。集体是由个体构成的,要有生命的温度和关怀,要追求民生和个人幸福;个体总是属于某个集体,要汇聚成整体的力度和气势。因此,在以个体为基础构建整个社会的政治组织形式和社会发展合力的时候,更需要将两者结合起来,在倡导“每个人都有人生出彩的机会”的同时,<sup>[6]</sup>也强调思想和行动的集体性,特别是意识形态的重要性,在行动中要有“政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识”,要服从党中央的集体统一领导,增强法治意识。

其三,正确处理了人的实现与社会发展之间的辩证关系。正确处理人的实现与社会发展之间的辩证关系是我国思想政治教育的重要内容。我国思想政治教育的目的是为了教育广大人民群众,培育和造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人。正如张耀灿先生所说,人的自由全面发展是我国思想政治教育目的定位的价值取向。西方思想价值观在追求个人自由的过程中走向了个人主义,整个社会在个人无限追求利益的过程中偏离了正确的方向,成为一个异化的独立于人的系统,裹挟着人的生存,而没有人的实现与社会发展的良性互动。马克思主义所阐释的人的实现与社会发展则是有机统一的,社会是自由人的联合体,是人之总体实现的形式。新时代强调劳动精神的重要性,劳动不再仅仅是谋生的手段,而是生活的第一需要。<sup>[7][9]</sup>随着社会生产力的提升,现代社会的劳动和分工将会发生巨大的变化,劳动不再是异化的根源,而成为让人重拾自由和独立个性的手段。马克思主义关于人的实现与社会发展的思想,是对当代西方资本主义社会高度发达的工业、商业和娱乐等产业背后人被分割和撕裂以及人的主体和自我被外在的社会发展掏空的否定。当代资本主义社会越是发达,个体越感到迷茫,社会所谓的进步常常使个人陷入巨大的物的奴役之中,造成个人实现与社会发展之间的对立。而新时代,我国社会发展强调“必须坚持以人民为中心的发展思想,把增进人民福祉、促进人的全面发展作为发展的出发点和落脚点”<sup>[8]</sup>。

## 5 结束语

思想政治教育的内涵与其服务的具体社会历史阶段的任务密切相关。在阶级社会历史阶段,其本质内涵以阶级性为主导;在构建人类命运共同体历史阶段,其本质内涵表现为阶级性与人类性并存;在共产主义历史阶段,其本质内涵以人类性为主导。思想政治教育存在于不同的历史时期和地域之中。在阶级社会,传统思想政治教育大多停留在仅仅只为某个阶级或群体服务的层面,只考察纯粹的政治性、阶级性,往往不考察文明性和思想价值的共享性。在社会主义中国长期思想政治教育中,始终将政治性、阶级性与类价值的共享性有效结合起来,尤其在新时代,这种思想政治教育的文明性、人类性和共享性更加凸显。从本阶级的立场来看,当代中国思想政治教育是为了维护最广大人民群众根本利益的思想价值体系;同时从更为宏观的当代层面看,当代中国思想政治教育把培育人、实现人、促进人类社会良善发展提升到更高层次上。当代中国思想政治教育提出了人类文明在思想价值领域更高发展的要求,扬弃了主导西方社会发展的物质主义、

个人主义和市场主义价值中轴,为人类在走向更为美好的生活过程中,如何培育适合社会行动力量的组织架构、推动生产力发展、实现个人和社会有机统一提供思想价值和道德伦理支撑。这种意义上的思想政治教育才更具力度、底气和自信。

#### 参考文献:

- [1]张耀灿,徐志远.思想政治教育及其相关重要范畴的概念辨析[J].思想理论教育,2003(8):10-13.
- [2]张耀灿,曹清燕.论我国思想政治教育目的的定位——基于马克思主义人学的视角[J].江汉论坛,2008(1):35-38.
- [3]宇文利.论思想政治教育本质:政治价值观的再生产[J].马克思主义与现实,2013(1):183-188.
- [4]亚里士多德.政治学[M].北京:中国人民大学出版社,2003.
- [5]习近平.摆脱贫困[M].福州:福建人民出版社,1992.
- [6]习近平.加快发展职业教育,让每个人都有人生出彩机会[EB/OL].(2014-06-23)[2020-02-05].[http://www.xinhuanet.com/politics/2014-06/23/c\\_1111276223.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2014-06/23/c_1111276223.htm).
- [7]马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯选集:第三卷[M].北京:人民出版社,1995.
- [8]习近平.关于《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》的说明[EB/OL].(2015-11-15)[2020-02-06].<http://theory.people.com.cn/n1/2015/1231/c83845-28001269.html>.

(责任编辑:范可旭)

## On Contemporary Development of the Essential Connotation of Our Country's Ideological and Political Education

—A Comparative Perspective of Chinese and Western Ideological and Political Education

DING Meng-yang

(Department of Students' Work, Suzhou Vocational University, Suzhou 215104, China)

**Abstract:** Ideological and political education serves the specific social and historical tasks: in the historical stage of class society, it is led by the nature of class; in the historical stage of building a community of shared future for mankind, there coexists the nature of class and humanity; in the historical stage of communism, it is led by the nature of humanity. In the past, the answer to the question of what ideological and political education was mainly focused on its nature of class, politics, or ideology, which undoubtedly captured the fundamental attributes of ideological and political education. In the new era, our country's ideological and political education is not only of the nature of politics and ideology, but also at the inner level of ideology and concepts, the values and positions it advocates are humanistic, civilized, and maximally shared. It is guided by the historical materialism and is in line with the ideological value system of human society's virtue development and effective governance. It is open, progressive and inclusive and correctly handles the materialism, individualism and marketism that lead to the plight of western social civilization, and provides possible solutions for the development of world civilization in the field of ideological value. It is also based on this value foundation that contemporary ideological and political education is full of strength and confidence in the process of nurturing and persuading people.

**Key words:** ideological and political education; essential connotation; civilization; humanity; sharing