

本科层次职业教育人才培养的现实困境、 目标定位与发展路径

陈晓梅

(南京交通职业技术学院 财务处, 江苏 南京 211188)

摘 要:本科层次职业教育是完善现代职业教育体系的重要一环,为全面建设社会主义现代化国家提供有力的人才和技术技能支撑。针对本科层次职业教育人才培养的现实困境,提出“应用型、复合型、创新型”的“三型”一体化目标定位,以因材施教、产教融合、科教融汇为实施路径,培养高层次技术技能人才,服务区域经济社会发展和产业升级。

关键词:本科层次职业教育;人才培养;产教融合;科教融汇

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2024)1-0054-04

0 引言

本科层次职业教育是我国教育体系纵向贯通、横向融通的重要环节,立足新发展,承担着新使命。近年来,从学校设置、专业标准到发展方向,本科层次职业教育以国家政策前瞻引领导向,走过了从无到有、从提质培优到高质量发展的历程。新修订实施的职业教育法,更是为职业本科教育高质量发展提供了法律依据。截至目前,全国共有 33 所职业本科大学,23 所高职院校正在向教育部申请升格,本科层次职业教育逐渐成为职业教育高质量发展的重要增长极。^[1]在此背景下,明晰现实困境、找准目标定位和发展路径对于本科层次职业教育的人才培养显得尤为重要。

1 本科层次职业教育人才培养的现实困境

1.1 办学定位不清

本科层次职业教育的人才培养是一种类型教育,具有独特的发展规律,需要从理论到实践再到理论,不断探索总结和经验积累。而当前职业本科教育的实践经验非常缺乏,33 所职业本科学校在全国高职院校中占比为 2.09%,在本科学校中占比为 2.59%,主要包含高职院校独立升格、独立学院转设和两者合并转设三种类型,分别占比 69.7%、3.03%和 27.27%,还处于摸着石头过河的探索阶段。受长期存在的“大政府、小社会”的社会思维影响,职业本科学校对自身的长远发展产生了路径依赖。政府出台的关于学校设置、专业设置的相关政策只是框架性的规定,而学校在实际办学过程中缺少顶层设计、远期规划,通常只是对应用型本科的简单模仿。通过搜索这些学校办学的章程发现,11 所公办职业本科学校中有明确职业教育办学定位的很少。背离初心的职业本科教育会出现两种可能结果:一是试点院校大多是从高职专科院校升格而来,普遍存在惯习依赖,不自觉地延续既定的发展路径,变成“四年制职业专科”;二是在与地方应用型普通本科高校同质化竞争中发生“学术漂移”^[2],取得办学资格后不再专心发展高质量的职业教育,而是在学士学位授予权、硕士学位授予权上动脑筋。办学定位不清导致职业本科人才培养目标不明确、毕业生职业适应性不足等问题,难以满足本科层次职业教育人才培养的真正诉求。

1.2 人才培养特色不显著

本科层次职业教育培养高层次技术技能型人才,必须契合区域产业转型升级需求,坚持面向市场、促进就业。“职业类型”和“本科层次”是职业本科人才培养的两大特征,前者是让学生将理论知识转化为技术技

收稿日期:2024-01-08

基金项目:“江苏省社科应用研究精品工程”财经发展专项课题(22SCB-54)

作者简介:陈晓梅(1978—),女,江苏启东人,南京交通职业技术学院财务处高级会计师,硕士。

能,对所学专业理解得更深入,为创新实践的培养奠定基础;后者是让学生融通知识,具备创新思维、全面发展和职业迁徙的能力,突出知识高层次的同时更体现工作任务和技术使用的体系化和复杂程度。这些特征决定了职业本科和职业专科、普通本科在根本任务、职业面向、核心能力和知识储备方面具有显著性区别,只有厘清这些才能培养更好的特色人才。然而现实办学过程中,职业教育群体却面临着残酷的现实:一方面,职业教育投入低,师资力量和办学条件相对落后,再加上实训场景、工作任务与现实的职业场域、岗位群技能标准不相契合,毕业生不能完全与市场接轨,面临“毕业即失业”的潜在可能,加上教育层次和高等教育质量得不到体现,难以培养出高层次理论技术人才,难以动态满足产业结构转型升级的需求;另一方面,随着高等教育的普及化,职业教育的低层次观念越发强烈,吸引力逐渐消失,学校很难摆脱学科本位的思想,无法形成凸显职业本科特色的办学范式^[9],很容易出现“学术漂移”和升本忘“本”,家长送孩子读职业本科也只把“本科”作为入职和学历提升的通道,职业教育作为“二流教育”的帽子难以摆脱。

1.3 教育生态构建难

多元办学是职业教育区别于普通教育的重要特征。引入社会办学资本、强化人才与产业需求紧密对接,一方面能够提升社会资源在人才培养中的重要价值,并将企业文化、职业素养融入校风教风学风等隐性生态环境建设;另一方面强化学校作为办学实体与市场的合作,产生知识共创的成果,解决企业技术开发、传承和创新不足的问题。但是受到产权界定和国有资产保护等法律制度层面不完善等因素的影响,加上教育的公益属性及体制机制等方面的原因,不少产教融合联合体都是职业院校“剃头担子一头热”,绝大多数合作企业并没有将行业最新工艺及时引入学校教学过程,学生在校学习的知识比企业实际需求有明显的差距。在这种情况下,校企很难形成人才共育共管的合作治理体系,导致学校与行业企业的协调度不够,人才培养与市场需求之间的对接不紧密,产教融合无法达到预期效果,“以学生为主、教师为助”的理念和生态还未真正建立。教师是学习的引领者,是“学习者”与“能力培养”之间的沟通纽带,起到助学的的作用,这对教师的教学能力和引导作用提出了更高要求。职业本科涉及理念、范式、评价标准及实施路径等系统性变革,是学生和教师互动合作、同频共振的产物。但是相比普通本科,职业本科院校很难获得相对优质的生源^[9],加上不少教师是从课堂到课堂,理论知识大于实践能力,这种状况难以支撑职业本科新生态的建立和发展。

2 本科层次职业教育人才培养的目标定位

2.1 突出“职业类型”和“本科层次”两大特征

本科层次职业教育必须突出“职业类型”与“本科层次”两种属性^[9],只有在人才培养过程中充分发挥这一独特优势,摒弃惯习依赖,积极探寻发展规律,才能办出自身特色。一方面要突出职业特色,立足区域经济发展,着力培养学生掌握综合性、系统性和高端先进的技术技能,将理论知识转化为现场管理能力,通过教育链、人才链紧密对接产业链、创新链,具有工艺开发、对解决复杂问题进行流程设计、业务优化和技术创新能力;另一方面要加强与普通本科教育的互鉴互通,把重视知识的价值取向融入办学理念,通过理论知识、人文科学知识培养高级思维,在知识的宽度和深度方面进行拓展,关注人所具有的价值、潜能和个性。

2.2 形成“三型”一体化人才培养模式

为了明晰本科层次职业教育人才培养的目标定位,在分析两大特征的基础上还要深化职业面向、核心能力方面的认识。以职业教育专业目录中机械制造设计类专业为例:本科层次职业教育职业面向智能制造工程技术、数字化制造和设计方面,就业岗位和工作任务更为综合和复杂;本科层次职业教育突出创新思维和综合能力的培养,通过优化智能结构具备制订解决复杂机械工程问题的方案、解决现场综合问题的实践能力。由此可以看出,只有坚持“应用型、复合型、创新型”的“三型”一体化目标定位,以“落实立德树人—体现全面发展—强化数字素养—推进专创融合”为框架构建人才培养模式,如图1所示,通过“技术工人—技能人才—大国工匠”模式搭建人才成长立交桥,才能培养一批高素质劳动者,服务区域经济社会发展和产业升级。

3 本科层次职业教育人才培养的发展路径

3.1 因材施教,分层培养

随着职教高考制度改革的推行,提前招生的普通高中毕业生、参加高考的普通高职毕业生、参加职教贯通培养的职校毕业生、社招的退役军人和社会人员都是本科层次职业教育的招生对象。这意味着职业本科

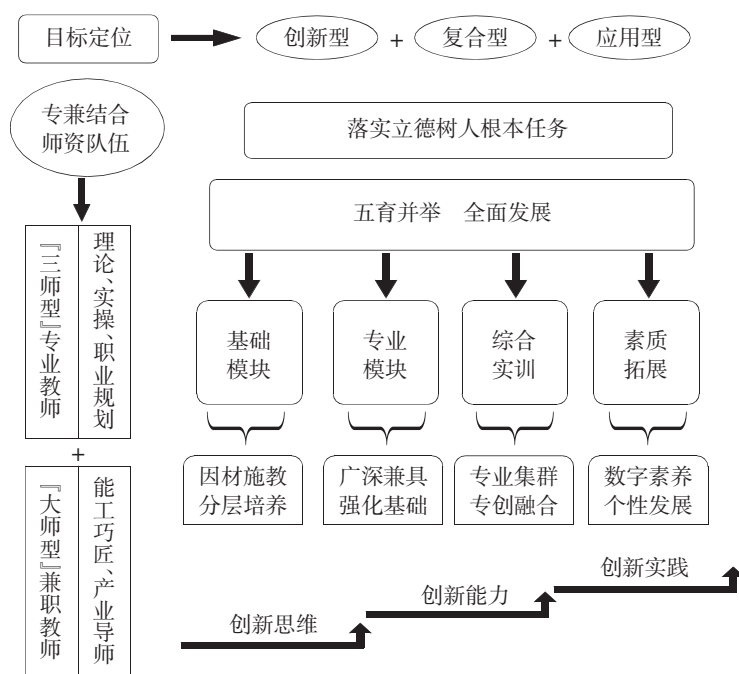


图1 “三型一体化”人才培养模式

的生源将更加多元化、复杂化,要求职业本科人才培养必须基于现实的生源基础,坚持育人为本、德育为先、技术为重、全面而个性化发展的原则,重构原有教学和评价模式,推动公共基础课分层分类、专业基础课广深兼顾,通过“督教、督学、督管”三维同步,做好衔接,因材施教。首先,要构建以学生为中心的育人生态,根据不同生源的学习背景、知识结构、技能基础来设计课程体系、实验实训体系和评价模式,在公共基础课中分年级、分层次制定职业技能和缄默知识传递计划,将教学过程对接生产过程,开展集中性的实训和创新性社会实践活动,培养学生服务社会的能力。其次,要营造三全育人环境,坚持五育并举、全面发展,将思政教育、工匠精神等价值观教育融入课程教学,将自我管理、个人潜能开发、提升职业素养和职业规划贯彻到教育全过程。最后,要培养学生的可持续发展能力,实现自我完善、持续学习、实现职业迁徙的意识与能力,谋求个性化成长的创新特色,关注“生命人”的主体性、创造性和责任意识^[6],让学生完成从“技术人”“职业人”到“完整人”的蜕变成长。综合实训课和素质拓展课要跨专业跨岗位让学生逐渐掌握实际工作中解决问题的技术能力,充分发掘学生的创新驱动动力,真正实现技术技能融合,培养“十百千万”高技能人才。

3.2 产教融合,提升职业适应性

本科层次职业学校培养高素质技术技能人才,必须瞄准新经济新业态的发展趋势,通过“三教”改革等方式,积极推进产教融合、校企合作。一是要建设一支专兼结合的师资队伍。学校要重视对青年教师的引进与培养,加强对高层次、专业化师资来源的选取,选派专任教师到企业或生产服务一线实践锻炼,使现有的教师真正成为集“理论知识—实操技能—职业生涯规划”能力于一身的“三师型”专业化人才;遴选来自行业企业一线技术骨干、能工巧匠和精通产业发展的资深导师共同制定人才培养方案、承担专业课和综合实训课程教学等,配备“大师型”兼职教师队伍。二是要强化专业群建设。专业群要打破传统的专业樊篱,通过岗位分析、核心技术分析,实现专业群对接产业体系与产业布局,使以“产业链”思路或者以“岗位群”思路形成的专业集群成为职业本科人才培养的主要载体;要强化专业群组建的前瞻性,组建专业性强的教育资源库、打造地方特色产业学院,以专业群建设带动人才培养的宽度和深度,增强人才培养与区域产业发展的适配度,实现资源集聚效应与规模效应。三是强化前沿成果在课堂教学和教材建设中的先导作用。教师要加强学科间交叉性、关联性内容的教学研究,提升学生对前沿领域、产业动态的认知,设置覆盖全领域的实践教育活动,帮助学生实现“学校学习—毕业实习—岗位就业”的角色转换与实践能力。

3.3 科教融汇,创新育人长效机制

科教融汇对本科层次职业教育高质量发展至关重要,必须在办学模式和育人方式上下功夫。一是创新

办学模式。学校要积极推进政行企校多元主体协同办学,建立产业学院或共同体联盟,共同制定人才培养方案,将企业的新技术、新材料、新工艺引入学校,将科技创新元素引进教学课堂,注重对将原理转化为实践应用、技术解决实际问题的研究,组建校企联合科研团队,依托“挑战杯”“互联网+”等科技创新赛事,立足于应用科研领域产出创新成果,并充分调动二级学院的积极性,将社会培训列入绩效考核范围^[4]。这些研究和实践引领教育教学内容变革逐步转化到日常的教学工作中,决定了教学的宽度和深度,才能使学生在校期间就有机会参与新方法、新工艺的使用,真正进入“科、教、才、新”相辅相成的螺旋式上升环道,培养出预期标准的高层次技术技能人才。二是在育人方式上深化科教融汇。科技产业链对高素质创新人才的需求是分层分类的,既需要处于人才链“头部”的拔尖创新人才,又需要高素质应用型人才和技术技能型人才,而且从“链”的意义而言每个层类的人才都必不可少,只有如此,才能切实保证整个人才链的高质量。本科层次职业教育中的科教融汇并非简单地用科研项目、科研经费等数量指标作为评价标准,还要看这些项目是否挖掘学生的创新意识,培育学生的创新精神,提高学生独立思考和解决问题的能力,增强科研育人的实效。

4 结束语

职业教育与技术进步、产业变革共生互动,为区域经济发展提供有力的人才保障。大力发展职业本科是内外部需求共同作用的必然结果。只有遵循产业布局 and 行业发展规律,从区域经济发展的特色和需求出发,坚持质量基础上的稳步推进,突出“职业类型”和“本科层次”两个特征,才能培养适应社会经济发展的高层次技术技能型人才。

参考文献:

- [1]邢小蕊.全国33所职业本科大学完整名单及正在筹建的23所职业本科大学[EB/OL].(2023-12-20)[2023-12-26].https://www.sohu.com/a/745597559_121642940.
- [2]周森森.高质量职业本科教育的发展逻辑、现实困境与前进理路[J].教育与职业,2022(24):59-64.
- [3]吴学敏.打破“天花板”,职业教育本科大发展[N].人民政协报,2022-09-21(10).
- [4]郝天聪,石伟平.职业本科教育的社会认同困境及化解策略——社会建构主义知识论的视角[J].南京师大学报(社会科学版),2022(6):34-43.
- [5]崔淑洪,姚聪莉.本科层次职业教育人才培养的内在逻辑、目标定位与实现路径[J].现代教育管理,2023(4):97-108.
- [6]余闯,施星君.对职业本科人才培养定位的再认识[J].职教论坛,2023(2):15-23.
- [7]刘志军.我国职业本科教育的政策演进、发展逻辑与路径指向——基于技术哲学视角的分析[J].职业技术教育,2021(26):6-10.

(责任编辑:范可旭)

The Realistic Dilemma, Target Orientation and Development Path of Cultivating Vocational Educational Talents at the Undergraduate Level

CHEN Xiao-mei

(Finance Department, Nanjing Vocational Institute of Transport Technology, Nanjing 211188, China)

Abstract: Vocational education at the undergraduate level is an important part of improving the modern vocational education system, providing powerful talents and technical skills support for the comprehensive construction of a modern socialist country. In view of the reality of the dilemma of vocational education talent cultivation at the undergraduate level, it puts forward the integration of the three-type target orientation of “applied, complex and innovative” talents, and implements teaching according to materials, integration of industry and education and integration of science and education as the path to cultivate high-level technical and skilled talents, and to serve the regional economic and social development and industrial upgrading.

Key words: Undergraduate level vocational education; Talent cultivation; Integration of industry and education; integration of science and education