

# 现代学徒制模式下港航管理专业项目课程体系优化研究

李上康, 刘庆广, 杨 燕, 刘银芬

(南通航运职业技术学院 管理信息系, 江苏 南通 226010)

**摘 要:**港航管理业的新发展对从业人员素质提出了更高的要求,现代学徒制能更好地提高学生实践能力、对接企业文化,是满足这一人才培养要求的有效方式。为此,要参照优化流程,按照现代学徒制模式优化港航管理专业项目课程体系。同时,通过配套改革教学管理制度和教学组织实施,为优化后课程体系的顺利实施提供有力保障。

**关键词:**现代学徒制;项目课程体系;优化;实施

**中图分类号:**U69-4

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9891(2019)01-0090-04

## 0 前言

近年来,现代学徒制人才培养模式的改革与实践取得了不少成绩,但大部分试点专业都集中在生产制造类的工科专业。杨燕提出了基于工作过程的高职港航管理专业课程体系开发的内涵、理念、特点及思路,汤霞基于工作过程构建了高职港航管理专业课程体系。<sup>[1-2]</sup>这两篇文章在课程名称及课程模块时序安排上的意见有待商榷,同时两者均没有结合现代学徒制人才培养模式进行研究。可见,基于现代学徒制人才培养模式,采用工作过程系统化原则进行港航管理专业课程体系改革是人才培养的现实需要,具有较强的创新性和时代性。

## 1 港航管理业的基本特点

港口与航运企业简称港航管理业,是以港口及其周边地区为主要装卸仓储配货场所,以船舶为主要载运工具,按照一定的程序完成货物运输的企业。港航管理业涉及从揽货订舱经港口装船、水路运输至货物交付的全过程,环节众多而又环环相扣,主体甚多而又关切不同,风险巨大而又难以管控,环境常变而又要求严格,具有环节多、主体多、风险大而环境又不确定的特点。这要求港航管理从业者不仅要具备港口与航运专业知识、操作技能和实干精神,还要有系统流程的掌控能力、人际关系的开拓与维持能力、团队合作能力、组织协调能力和商务谈判能力、风险识别与化解能力、灵活应变能力。港航管理业属于生产性服务业,与其他服务企业的管理一样,具有科学性与艺术性两重属性,不同的是港航管理业深受国际政治与经贸环境的影响,这对包括普通员工与各级领导在内的港航物流从业者都提出了更高的技能与素质要求。

## 2 港航管理专业实行现代学徒制的意义

### 2.1 实施国家战略的需要

十八大以来,我国实施了一系列涉海的发展战略,如海洋强国战略、“一带一路”倡议、长江经济带发展战略、交通强国战略等,急需大批高技术技能型港航人才支撑行业转型升级高质量发展。2014年6月和12月,交通运输部相继颁布施行了《关于推进港口转型升级的指导意见》和《交通运输部关于加快现代航运服务业发展的意见》,连续行文指导港航业的发展。《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》提出有条件的企业试行校企联合招生与培养的学徒制试点,《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)》点燃了

收稿日期:2018-11-27

基金项目:江苏省教育科学研究院第三期江苏省职业教育教学改革研究课题(ZYB268);南通航运职业技术学院教育教学研究课题(HYJY/2017B11)

作者简介:李上康(1981—),男,广东湛江人,南通航运职业技术学院管理信息系副教授,硕士。

全国各地校企共建现代学徒制培养人才的热情。

## 2.2 提升人才培养质量的需要

港航管理专业虽然开设了大量的专业课程并让学生上机操作训练,但是近 90%的学生毕业时对专业知识的系统性理解不深、应用能力水平低下,表现出对岗位所需知识与技能不了解,对企业日常经营运作不熟悉,对行业发展趋势不关心;80%左右的毕业生工作三年后遇到发展瓶颈,感觉自己国际视野不广,文化素养不高,关键能力不足。“招生即招工、校企联合培养”的现代学徒制在人才培养中具有明显的优势,能够形成稳固的师徒关系和制度化的产教融合。基于这种模式优化项目化课程体系,能够有效提升学生对专业知识的理解应用能力和实践操作技能。

## 3 专业课程体系的优化

### 3.1 优化程序

在现代学徒制模式下优化港航管理专业项目课程体系共分为五个步骤,如图 1 所示。

第一,走访调研具有与学校开展现代学徒制联合培养意愿和能力的校外实习(就业)基地、企业集团、合作企业,达成初步合作意向。鉴于行业的特殊性,需要选择在产业链上占据重要位置的港航企业群,与其整合力量,缔结产教联盟。

第二,经企业推介、学生及家长咨询与选择,学校、企业与学生三方签订现代学徒制培养协议,明确各方职责、权利和义务,保障学徒的知情权、选择权、退出权,企业的选择权、教学权、管理权。学校要充分发挥作用,扮演关键角色。

第三,校企双方投入优质资源,强强联合,成立项目课程开发团队。这是实现课程内容整合与体系优化的有力保障。

第四,学校教师积极与企业师傅沟通,认真听取他们对课程内容的取舍意见,这是现代学徒制模式下项目课程体系优化的关键环节。

第五,以工作过程系统化为参照,融合职业成长规律与学习认知规律,遵循“行动导向,任务驱动”原则对项目化课程内容进行合理的时序安排,确定学校与企业的教学分工、企业培养的岗位顺序、师傅传授顺序,实现课程内容整合与体系优化。

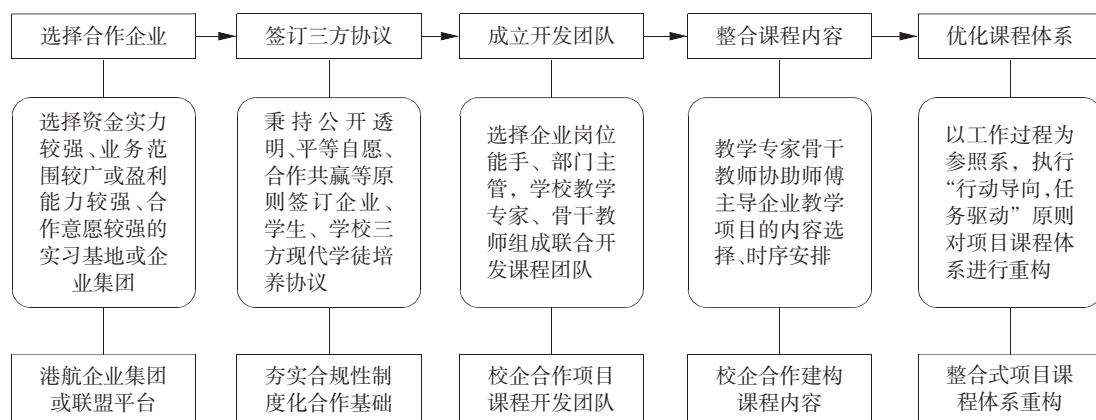


图1 现代学徒制模式下港航管理专业项目课程体系优化的流程

### 3.2 优化结果

基于已构建的港航管理专业四个项目课程体系<sup>[3]</sup>,参照优化流程重新设计了现代学徒制模式下港航管理专业整合式项目课程体系框架,如表 1 所示。

表 1 港航管理专业整合式项目课程体系框架

课程群名称	课程性质	课程序号及名称	考核类型	授课模式	整合要求
职业认知课程群	公共必修课	1.职业发展与就业指导	理论考核， 以形成性评价为主	学校统一授课	校友讲座
		2.创新创业教育			双创培训
		3.应用文写作			融入专业内容
		4.货物认知			货物资源库
	专业必修平台课	5.运输地理认知	理论考核， 以形成性评价为主	学校统一授课+ 网络平台授课	港口与航线资源库
		6.国际贸易政策与实务			课程案例库
		7.经济学原理认知			经济案例资源库
		8.交通运输认知			运输方式案例库
		9.船舶原理认知			船型结构资源库
港口业务 管理课程群	专业必修职能课	10.港口企业经营与管理 *	理论考核+实操考 核,实操考核由企 业师傅负责	学校统一授课+网络 平台授课+企业在岗 学习	整合融入专业英语； 建设在线开放课程， 整合校内校外、线上 线下资源组织教学
		11.港口装卸工艺设计与应用 *			
航运业务 管理课程群	专业必修职能课	12.班轮运输实务 *	理论考核+实操考 核,实操考核由企 业师傅负责	学校统一授课+网络 平台授课+企业在岗 学习	整合融入专业英语； 建设在线开放课程， 整合校内校外、线上 线下资源组织教学
		13.租船运输实务 *			
		14.危险品运输实务			
		15.船舶积载实务 *			
		16.航运企业经营与管理 *			
		17.海商法应用			
		18.海运保险应用			
		19.国际货运代理实务 *			
		20.国际船舶代理实务 *			
学徒职业 拓展课程群	专业选修课(A、B 两组每组至少选 两门)	21.国际多式联运实务	理论考核， 以形成性评价为主	学校统一授课+网络 平台授课	每门课程均建成相 应的案例库
		A 22.运输统计应用			
		23.运输经济学应用			
		24.会计学基础应用			
		B 25.电子商务应用			
		26.财务管理实务			

注:标注“\*”的课程为专业核心课程

#### 4 课程体系实施的保障措施

##### 4.1 教学管理制度的配套改革

(1)推行企业培训发证制度。校企合作委员会牵头制定现代学徒制企业培训发证原则性规定,在与具体的合作企业签订现代学徒制培养协议时,与企业协商制定具体的培训发证实施细则。企业主导对学徒的培训评价,对达到企业培训目标和效果的学徒颁发培训合格证。学徒只有取得企业培训合格证、岗位专业证书(国际货运代理从业人员岗位专业证书、物流师证书、会计证等行业相关证书之一)才能取得毕业证书,即实施三证书毕业制。

(2)实施弹性学分制。学徒参与课题研究、职业技能竞赛、大学生创新创业训练计划项目等都可以获得相应的学分(具体按学校相关细则规定),用以替代职业认知课程群以外的其他课程群里的非专业核心课程。对于在最后一个学年进行自主创业实践的学生,应当制定详细的规定按其成功程度给予相应的学分,允许其在取得足够学分之后申请获得毕业证书。

(3)完善校企合作教学管理。根据学校、学生、企业现代学徒制三方协议,学生在校期间,要按照《大学生

手册》接受学校的常规管理;在企业当学徒期间,要接受以企业为主的管理。为使学生适应管理主体、教学场所等方面的变换,学校可派出专业教师前往合作企业进行企业实践(顶岗实习),同时协助企业进行学徒管理。另外,还需要在校企合作委员会架构下设置学徒问题分理处,专门处理学徒诉求、师徒纠纷等问题,以免除合作企业的焦虑。

#### 4.2 教学组织实施的配套改革

(1)教学方式方法的改革。教师可结合信息化手段与海量数据和资源库,大量采用引导式、启发式、试错式教学方法,以真实案例为主要情景,以过程学习、研讨学习、合作学习为学习方式,培养学徒团队合作、吃苦耐劳、系统分析和创新创业的能力。教师于课前通过信息化教学平台(如课堂派、QQ群)向学生派发工作任务,让学生(学徒)对照学习目标和要求,主动寻找学习资源,完成知识与能力的自主建构。

(2)考核评价方式的完善。学业成绩评价方式以过程性(形成性)评价为主,终结性评价为辅,从作业的完整性、创新性、丰富度等多维度评价,以体现学生的积极性、主动性等态度性因素在学习中的重要性。企业学徒培训学习以完成工作任务为主要依据,兼顾工作过程、工作成果、工作态度、职业精神、职业道德等因素,由企业师傅主导评价。同时,学校要完善学徒对企业师傅、学生对学校教师的反向评价机制,充分反映学生的意愿,做到及时反馈和持续改进。

#### 5 结束语

基于稳固师徒关系的技术学习是使学徒获得精湛岗位技能、丰富工作经验、专业知识实际应用能力的好方法。在现代学徒制人才培养模式中,采用工作过程系统化对港航管理专业课程体系进行“项目引领,任务驱动”改革,重构优化项目课程体系是人才培养模式改革的重要基础。从教学管理制度、教学组织实施等方面推进配套改革,以保障课程体系改革的顺利进行。

#### 参考文献:

- [1]杨燕.基于工作过程的高职港航管理专业课程开发研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2015,(5):39-41.
- [2]汤霞.基于工作过程的高职港口与航运管理专业课程体系构建[J].物流科技,2017,(12):147-150.
- [3]李上康,宋丽霞,孙峰.港航管理专业项目课程体系的构建[J].航海教育研究,2018,(2):87-92.

(责任编辑:范可旭)

## Optimization of Project Curriculum System for the Specialty of Port and Shipping Management under Modern Apprenticeship Model

LI Shang-kang, LIU Qing-guang, YANG Yan, LIU Yin-fen

(Dept. of Management and Information, Nantong Vocational & Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

**Abstract:** The new development of the port and shipping management industry puts forward higher requirements for the quality of practitioners. Modern apprenticeship can serve to better improve students' practical ability and docking corporate culture, which is an effective way to meet the requirements of such kind of talent cultivation. Thus, there is a need to refer to the process of optimization and optimize the project curriculum system of the port and shipping management specialty according to modern apprenticeship model. Meanwhile, through the supporting reform of teaching management system and implementation of teaching organizations, it provides a forceful guarantee for the smooth implementation of the optimized curriculum system.

**Key words:** modern apprenticeship; project curriculum system; optimization; implementation