

# 新时代交通运输高职院校 思想政治理论课建设情况调查

赵 静

(山东交通职业学院 科学与人文部, 山东 潍坊 261206)

**摘 要:**依据《高等学校思想政治理论课建设标准》和《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,对 32 所交通运输高职院校的思想政治理论课建设情况开展调查,调查发现在交通运输高职院校在思想政治理论课建设方面存在的问题是多方面的。因此,在思想政治理论课建设过程中要加强组织管理、完善教学管理、规范队伍管理、注重学科建设,使思想政治理论课建设更加规范化、科学化,以达到增强思想政治理论课教育教学效果,全面提高交通运输高职院校人才培养质量的教学目标。

**关键词:**交通运输;高职;思想政治理论课;建设

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1671-9891(2018)03-0095-05

## 0 引言

思想政治理论课是对大学生实施系统的马克思主义理论教育,巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的主渠道。教育部颁布的《高等学校思想政治理论课建设标准》(教社科[2015]3号)和《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》(教社科[2018]2号),对思想政治理论课建设和教学工作做出了明确的建设标准和要求。我国交通运输高职院校担负着培养交通运输高素质技术技能人才的重要职责,是培养交通运输领域人才的主阵地。为了解交通运输高职院校在思想政治理论课建设与教学方面的实际成效和存在的问题,笔者编制了专门调查问卷,开展了一次调查,根据调查情况,分析了存在的问题,并提出了思想政治理论课建设与教学的建议和对策。

## 1 调查内容

根据教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》结合高职教育特点,编制相应问卷。调查的内容主要包括以下四个方面。

### 1.1 组织管理

主要涉及思想政治理论课的组织领导体制建设、工作机制建设、机构建设和专项经费情况。组织管理的具体内容包括设置相应的领导机构的情况,独立设置直属学校领导的、与学校其他二级院(系)行政同级的思想政治理论课教学科研组织二级机构的情况,学校党政主要负责人到思想政治理论课教研部门现场办公的次数及每学期讲授思想政治理论课的次数,思想政治理论课建设是否列入学校事业发展规划等。

### 1.2 教学管理

主要涉及思想政治理论课的管理制度、课程设置、课堂教学、实践教学、教学方法、考核评价等的情况。教学管理的教学内容包括思想道德修养和法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等三门课程的学分、学时、授课形式;思想政治理论课有无稳定的实践教学基地情况;授课课堂采用的小班、中班、大班情况;采用的考核方式等情况。

### 1.3 队伍管理

队伍管理主要涉及教师选配、培养培训、职务评聘、经济待遇等。具体内容包括思想政治理论课专职教

收稿日期:2018-05-26

作者简介:赵静(1980—),女,黑龙江双鸭山人,山东交通职业学院科学与人文部讲师,硕士。

师的师生比、专兼职教师的学历情况及专兼职教师的入党情况,每学年安排思想政治理论课专职教师开展学术交流、实践研修和学习考察活动的比例,制定实施符合思想政治理论课教师职业特点的职务职称评聘标准,确定教学和教学研究的占比,思想政治理论课教师的岗位津贴和课酬计算标准,思想政治理论课教师的实际平均收入是否不低于本校其他专业课教师的平均水平等。

#### 1.4 科研工作

科研工作的具体内容包括是否设立思想政治理论课教育教学研究专项课题,是否创造条件鼓励和支持思想政治理论课教师申报国家、省、教育厅等各级各类课题,参评各种科研成果奖,申报成功后是否按1:1的比例配套科研经费,是否在每年的校级科研项目申报中,都为思想政治理论课教师确定一定的比例等。

### 2 基本情况

面向全国32所交通运输高职院校发放调查问卷,这些交通运输高职院校主要从事道路运输和水上运输高等职业教育,不包括专门从事铁道运输、航空运输的高职院校。32所交通运输高职院校中学生规模在10000人以上的学校有20所,学生规模在5000人至10000人的学校有9所,学生规模在5000人以下的学校3所。32所交通运输高职院校思想政治理论课专职教师435人,师生比为1:835。

本次问卷调查共回收32所高职院校的问卷,问卷均由各校思想政治理论课专任教师填写,内容完善,能够真实反映所在院校的思想政治理论课建设与教学情况。

### 3 建设状况分析

#### 3.1 组织管理建设状况

对交通运输高职院校思想政治理论课建设组织管理的现状进行调查,将组织管理细化为领导体制、工作机制、机构建设、经费和管理制度等。

交通运输高职院校中党委一级成立诸如“思想政治理论课建设工作领导小组”等的领导机构,校党委会议或校长办公会每学期至少召开一次研究思想政治理论课建设工作专题会议的均占71.9%。

独立设置直属学校领导的、与学校其他二级院(系)行政同级的思想政治理论课教学科研组织二级机构的占65.6%,有34.4%的交通运输高职院校并没有真正独立设置思想政治理论课教学科研组织二级机构。在独立设置的教学科研组织二级机构中,处级为7所,占33.3%;副处级为9所,占42.9%;科级为5所,占22.8%。这表明有部分学校并未按教育部要求落实独立设置思想政治理论课教学科研组织二级机构,独立设置的院校中因学校的隶属级别不同或其他原因,该二级机构的级别也未统一。

根据调查,有84.4%的学校将思想政治理论课建设列入学校事业发展规划,31.2%的交通运输高职院校未将思想政治理论课列入校级重点建设课程。没有配备思想政治理论课教研部门专用图书、期刊的院校占56.2%;没有落实思想政治专项经费,用于教师学术交流、实践研修的院校占40.6%。这表明部分交通运输高职院校在落实思想政治理论课学科建设、教学需要和经费保障等方面未能达到教育部的要求。

#### 3.2 教学管理建设状况

(1)课程设置现状。按要求高职院校应设置思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论和形势与政策等必修课,分别为3学分、4学分和1学分。根据调查,32所交通运输高职院校中有30所学校开设思想政治理论课,尚有2所学校未开设形势与政策课。思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课时达到要求的院校为78.1%;形势与政策课设置为1学分的学校占75.0%,设置2学分和4学分的学校占18.7%,而形势与政策课有2所学校按5个学期开课,1所学校按4或5个学期开课,19所学校按4个学期开课,没有学校按3学期开课,7所学校按2个学期开课,1所学校按1学期开课。

(2)实践教学现状。按要求实践教学应纳入教学计划,统筹思想政治理论课各门课的实践教学、落实学分。根据调查,各交通运输高职院校对思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论两门课程安排的实践教学课时见表1。

表1 思想政治理论课实践教学课时安排

| 实践教学课时 | 思想道德修养与法律基础 |             | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 |             |
|--------|-------------|-------------|----------------------|-------------|
|        | 学校数量        | 学校占总校数的比例/% | 学校数量                 | 学校占总校数的比例/% |
| 0      | 6           | 18.8        | 6                    | 18.8        |
| 4~8    | 14          | 43.8        | 9                    | 28.1        |
| 10~16  | 12          | 37.5        | 14                   | 43.8        |
| 18~24  | 0           | 0.0         | 6                    | 6.2         |
| 25以上   | 0           | 0.0         | 1                    | 3.1         |
| 总计     | 32          | 100.0       | 32                   | 100.0       |

由以上数据可以看出,32所交通运输高职院校不安排思想政治理论课实践课时,思想道德修养与法律基础课程中安排实践教学以4~8课时居多,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程中安排实践教学以10~16课时居多,有14所院校,其中有18所学校建立了稳定的实践教学基地,占56.3%。

(3)课堂教学现状。从表2可见,32所交通运输高职院校中只有4所学校的思想政治理论课授课课堂规模在100人以上,其余均为中班或小班授课。

表2 思想政治理论课课堂规模

| 课堂规模/人      | 35~59 | 60~99 | 100~119 | 120以上 | 总计    |
|-------------|-------|-------|---------|-------|-------|
| 学校数量/所      | 10    | 18    | 3       | 1     | 32    |
| 学校占总校数的比例/% | 31.3  | 56.2  | 9.4     | 3.1   | 100.0 |

(4)教学方法现状。交通运输高职院校积极探索思想政治理论课教学方法改革、优化教学手段,改革考试评价方式,不断建立健全科学全面准确的考试考核评价体系,并注重过程考核。从表3可见,使用混合式信息化教学组织形式的院校只有13所,占比不到一半,大多数院校仍使用传统讲授或中班上小课小班讨论的形式。从表4可见,超过半数的学校改变了一考定成绩的传统方式,采用过程性考核,更加符合全面性、激励性和发展性原则,从而全方位反映学生的思想政治素质。

表3 思想政治理论课授课方式和组织形式

| 授课方式和组织形式   | 传统讲授 | 混合式信息化教学 | 中班上小课小班讨论 | 其他  | 总计    |
|-------------|------|----------|-----------|-----|-------|
| 学校数量/所      | 11   | 13       | 6         | 2   | 32    |
| 学校占总校数的比例/% | 34.4 | 40.6     | 18.7      | 6.3 | 100.0 |

表4 思想政治理论课考核方式

| 考核方式        | 传统笔试 | 过程性考核 | 上机考核 | 总计    |
|-------------|------|-------|------|-------|
| 学校数量/所      | 11   | 19    | 2    | 32    |
| 学校占总校数的比例/% | 34.4 | 59.3  | 6.3  | 100.0 |

### 3.3 队伍管理建设状况

(1)教师选配。《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》规定,按照师生比不低于1:350的比例设置专职思想政治理论课教师岗位,为每个教研室(组)配足师资。经统计,32所交通运输高职院校共有思想政治理论课专任教师435人,平均师生比为1:835,其中最大师生比为1:1600,最小师生比为1:317,目前仅一所院校符合新标准。专任思想政治理论课教师中中共党员332人,占比为76.3%,兼任教师262人,其中中共党员占比89.7%,专任教师中硕士及以上学位教师占比76.5%。

(2)教师培训。对交通运输高职院校思想政治理论课建设培养培训调查结果表明,每学年都安排思想政治理论课教师开展学术交流、实践研修和学习考察活动的26所学校中,被安排的专任教师数量在1/4以上的占73.1%,人数不足1/4的占26.9%,国(境)外学术交流和实践研修的机会几乎没有。

(3)职务评聘。在32所交通运输高职院校中,只有7所学校制定了符合思想政治理论课教师职业特点

的职务职称评聘标准。思想政治理论课教师肩负着全校思想政治理论课的教学工作,任务繁重,科研方面薄弱,在职称评聘方面处于劣势。如何制定相应的评聘标准,提高教学和教学研究的占比,评价结果与绩效考核和津贴分配等挂钩,引导和鼓励思想政治理论课教师将更多的时间和精力投入到教学中,是关键所在。

(4)经济待遇。在32所交通运输高职院校中,有3所学校将思想政治理论课教师的岗位津贴和课时补助等纳入学校内部分配系统统筹考虑,并向思想政治理论课教师倾斜;有28所学校的思想政治理论课教师的岗位津贴和课时补助与其他专业课教师一致;只有1所学校的思想政治理论课教师的岗位津贴和课时补助低于其他专业课教师。

### 3.4 科研工作现状

根据调查,有71.9%的交通运输高职院校创造条件支持思想政治理论课教师申报各级各类课题,参评各种科研成果奖。

## 4 建议与对策

为解决交通运输高职院校在思想政治理论建设方面存在的问题,夯实大学生成长成才的科学思想基础,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,更有效地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑,培养担当民族复兴大任的交通行业高素质技术技能人才,需从以下方面加强完善。

### 4.1 加强组织管理

交通运输类职业院校的党委应该高度重视,并自觉担负起思想政治理论课建设的主体责任,高校党委书记是思想政治理论课建设的第一责任人,应该切实负起政治责任和领导责任。成立由党委书记任组长、主管副书记和教学副院长任副组长的思想政治理论课教学工作领导小组,为提升思想政治理论课教育质量和实效性提供组织领导上的保证。

定期召开专题会议,听取思想政治理论课教学工作汇报,并将会议决议及时落实。认真履行定期上台讲课、随机听课指导等职责,健全思想政治理论课教学的管理体制、工作制度、督导制度及保障体系等。<sup>[1]</sup>

### 4.2 完善教学管理

按照《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》严格落实学分,不能挪用或减少课时。修订人才培养方案,制定思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等3门必修课的课程标准。根据《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》,将形势与政策课程纳入思想政治理论课管理体系,每学期不低于8学时,共计1学分。

重视实践教学,从思想政治理论课现有学分中划出1学分,用于开展思想政治理论课实践教学,引导学生将课堂上理论教学的知识内化于心、外化于行,达到“知、情、意、行”的转化,实现知行统一。开设“中华民族精神”、“当代世界经济与政治”等选修课程。

定期组织任课教师开展集体备课,规范教学要求。科学运用教学方法,以学生为主体,教师为主导,精心设计教学环节,加强师生互动,努力实现思想政治理论课教学“配方”先进、“工艺”精湛、“包装”时尚。

积极推行100人以下的中班教学,完善考核方式,坚持闭卷统一考试为主,与开放式个性化考核相结合,并注重过程性考核。

### 4.3 规范队伍管理

应按照师生比不低于1:350的比例设置专职思想政治理论课教师岗位,为每门课程配足师资。坚持外引内培相结合,着力构建教师队伍可持续发展长效机制,严格资格准入,新任教师应是中共党员,并具备马克思主义理论相关学科背景,并取得硕士及以上学位。

按照专科院校每生每年不低于15元的标准提取思想政治理论课专项经费,用于开展思想政治理论课教师的学术交流和实践研修。加大培训力度,鼓励教师走出校园开阔视野,参加学术会议、研讨活动、系统培训、进修、攻读马克思主义理论相关学科学位等。

建立科学的考评制度,对犯有原则性错误,经提醒仍不悔改的教师,要待岗学习;根据评教结果,对不能胜任教学的,建立思想政治理论课教师退出机制,转岗分流;对一线优秀教师,应给予宣传、表彰和奖励;要考虑到思想政治理论课教师教学工作的特殊性,对教师在职称评聘上应提高教学和教学研究的占比,并给

予适当的扶持。

#### 4.4 注重学科建设

成立思想政治理论课教学科研机构,为思想政治理论课教育教学服务。从学校层面设立思想政治理论课教育教学研究专项课题,培育思想政治理论课教育教学成果,并择优申报各级各类课题,参评各种科研成果奖等。<sup>[2]</sup>作为交通运输高职院校,利用交通运输行业指导平台,加强交通运输高职院校思想政治理论课建设方面的经验交流,互通有无,相互借鉴,开展思想政治理论课教学改革与创新,打造思想政治理论课建设工作特色项目,并在交通运输高职院校中推广。

#### 5 结束语

中国特色社会主义进入新时代,对交通运输高职院校思想政治理论课建设提出了新的更高要求。学校应该高度重视,打好提高思想政治理论课质量和水平的攻坚战,使思想政治理论课建设更加规范化、科学化,增强思想政治理论课教育教学效果,全面提高交通运输高职院校人才培养质量。

#### 参考文献:

- [1]丁俊萍,朱凌.加强高校思想政治理论课建设的多维思考[J].思想理论教育,2016,(11):61-66.  
[2]赵军伟,高思遥.高校思想政治理论课建设新见[J].河北师范大学学报(教育科学版),2016,(6):120-121.

(责任编辑 范可旭)

## Investigation on Construction of Ideological and Political Theory Courses in Transportation-related Higher Vocational Colleges in New Era

ZHAO Jing

(Dept. of Science and Humanities, Shandong Transport Vocational College, Weifang 261206, China)

**Abstract:** According to the *Standards for the Construction of College Ideological and Political Theory Courses* and the *Basic Requirements for the Teaching of College Ideological and Political Theory Courses in the New Era*, the investigation is conducted among 32 higher vocational colleges on the construction of ideological and political theory courses. It was found that there were many aspects of problems in the construction of ideological and political theory courses in transportation-related higher vocational colleges. Therefore, in the process of building ideological and political theory courses, it is necessary to strengthen organizational management, improve teaching management, standardize team management, focus on discipline construction, and make the construction of ideological and political theory courses more standardized and scientific, so as to enhance the teaching effect of the courses and comprehensively promote the teaching goal for talent cultivation in transportation higher vocational colleges.

**Key words:** transportation; higher vocational college; ideological and political theory course; construction