

大数据时代高校体育课程思政实施路径研究

任学锋

(江苏航运职业技术学院 基础教学部, 江苏 南通 226010)

摘 要:大数据时代为高校体育课程思政实施提供了新的思路和方法,同时也带来了新的挑战。当前的高校体育课程思政在实施过程中尚存在课程思政理论体系不够完善、教师育人能力不足、评价体系标准缺失、教学资源融合不够等问题。高校应通过依靠大数据支撑完善理论体系、发挥大数据优势提升育人能力、借助大数据分析构建评价体系、构建大数据平台促进资源融合等实施路径,进一步提升高校体育课程思政的育人实效。

关键词:大数据;体育课程思政;实施路径

中图分类号:G807.4

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2023)4-0084-05

0 引言

大数据时代是指以互联网、移动互联网、物联网等为基础,通过海量数据的采集、存储、处理和分析,为人类社会提供更加精准、高效、智能的服务和决策支持的时代。在这个时代,数据已经成为一种重要的生产要素和社会资源,对于各个领域的发展和创新都具有重要的推动作用。大数据开启了一次意义非凡的时代转型,也使教育系统不可避免地受到了强烈冲击,逐渐成为推动教育系统创新与变革的颠覆性力量^[1]。

高校体育课程作为一门重要的课程,不仅是学生身体素质和健康的重要保障,也是培养学生思想道德素质和社会责任感的重要途径。高校体育课程思政就是在“立德树人”理念下,遵循大学生群体成长成才规律,充分发挥体育课程教学的德育功能与价值引领,把培育和践行社会主义核心价值观渗透于体育教学全过程的育人方式^[2]。大数据时代为高校体育课程思政实施提供了新的思路和方法,同时也赋予了新的挑战,因此,在大数据时代下,深入研究如何让高校体育课程思政教育插上大数据的翅膀,成为一个重要的时代命题。

1 高校体育课程思政与大数据融合具有广泛的理论基础

数据驱动学校,分析改变教育。在大数据背景下,高校体育课程思政育人模式也在不断地调整。笔者通过对教育信息化理论、体育教育学理论以及思想政治教育理论的研究,认为高校体育课程思政与大数据的融合具有坚实而广泛的理论基础。

1.1 教育信息化理论为高校体育课程思政与大数据融合拓展了技术视野

大数据时代的到来,为高校体育课程思政实施提供了更加便捷、高效的手段。教育信息化理论认为,信息技术可以通过“聚焦个性化需求的准度、拓展服务情境的广度、挖潜因材施教的深度、提高技术保障的精度、调控信息传递的温度”^[3]等方面促进教育的创新和发展,提高教育的质量和效率。在大数据加持下,高校体育课程思政正向着“一切皆可量化”的方向发展,将使大数据蕴含的量化思维深刻嵌入高校体育课程思政教育中,促进高校体育课程思政教育的科学化。通过大数据的分析,我们能够更好地了解教学对象,借助大量前瞻性的信息预见教学过程的发展趋势,实现高校体育课程思政教育的个性化和精准化。

1.2 体育教育学理论为高校体育课程思政与大数据融合明确了研究基点

体育教育学理论认为,体育教育学是一门研究整个体育教育过程基本规律和教学方法的科学,在体育

收稿日期:2023-05-08

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目(2022SJSZ0885)

作者简介:任学锋(1982—),男,山东济南人,江苏航运职业技术学院基础教学部讲师,硕士。

学科范围内,研究如何将体育教育规律贯穿在体育教育功能培养方面上来,研究人的全面发展和综合素质的提高。^[4]因此,体育教育应该是全面的、综合的,不仅要注重学生身体素质的提高,还要注重学生的思想道德素质的培养。在大数据时代,教师通过对学生的心理状态、行为习惯、兴趣爱好等方面的数据分析,可以更好地了解学生的状况,从而更加科学地制定教学计划,更好地实现体育课程思政教育的目标。

1.3 思想政治教育理论为高校体育课程思政与大数据融合把握育人方向

思想政治教育是全面的、综合的,不仅要注重学生的知识技能的培养,还要注重学生的思想道德素质的培养。在高校体育课程思政实施过程中,大数据的运用让教师可以更完整地记录大学生的生活面貌,其中包括思想意识、交往行为变化等数据模型,通过筛选、甄别、选取符合课程思政实施需求的各类数据信息,从而确立教学方向。课程思政创新发展不仅仅局限于数字技术手段,“更多是在运用数字技术的过程中参与数字环境和数字文化的建构,并提供敏锐的观察和校验”^[5]。因此,根据思想政治教育的理论,高校体育课程思政教育不能是仅依靠大数据技术的冰冷数据和资料,而是要通过根植于大学生的日常生活,嵌入大学生的心理、性格和意识。

教育信息化理论、体育教育学理论和思想政治教育理论为高校体育课程思政教育的实施提供了理论支撑和指导。研究认为,课程思政与大数据的结合是时代所趋,是实现教育现代化的必然之举。大数据不仅是一种技术,“更是一种价值观和方法论,……已然成为思想政治教育无法拒绝和回避的新环境”^[6]。

2 大数据时代高校体育课程思政教育的机遇

随着教育数据的持续累积与深度挖掘,大数据在构建新型教学生态、助力教学结构变革、再造教学流程方面的作用日益凸显。^[7]在高校体育课程思政教育领域,一方面,大数据技术的应用,为高校体育课程思政实施提供了更加丰富多样的教学资源 and 手段,可以更好地满足学生的学习需求和兴趣爱好;另一方面,大数据时代下,学生的思维方式和生活方式发生了巨大变化,使高校体育课程思政教育面临着新的环境和机遇。

2.1 极大丰富了课程思政教育资源

一方面,教师可以借助大数据技术在巨量的网络教育资源中准确并及时地获取教学所需的授课计划、教学课件、教学案例等,极大丰富教学资料库,与网络共建共享教育资源,将运动技能、力学知识、人体结构、思政点等融会贯通,提升课堂完整性与丰富性。另一方面,教师可以通过资源搜索下载专业相关的最新资讯等,积累大量数据并及时关注与体育赛事、体育科技、运动训练、体育明星事件等社会热点和重大问题,紧密融合学习内容,突破空间距离的限制,将课程思政融入日常生活,并引导学生利用马列主义、毛泽东思想科学地认识问题、分析问题,结合社会主义核心价值观提升是非辨别能力,引导学生坚定理论自信、制度自信、道路自信、文化自信,逐步形成正确的人生观、价值观、世界观,提升育人效果。

2.2 为课程思政个性化实施提供可能

在运动技能实践和课程思政实施过程中,大数据平台强大的记录和分析功能能够详细记录学生的学习状况和成长路径,并能够围绕个体生活场景展开个体全面的数据分析,方便教师结合学生的生活习惯、行为特征、技能偏好、关注焦点、分享频率等形成清晰而具体的数字画像。同时,教师可利用大数据的强大预测功能,分析预测出个体心理活动模型以及情感上更深层次的需求和偏好,对个体的技能掌握、实践体验、心里延展等开展实时跟踪和评估,科学合理地进行全方位、全过程的引导,帮助个体形成清晰的定位和明确的学习目标,进而有选择、有针对性地接收信息,为课程思政实现因材施教、千人千面的个性化提供无限可能。

2.3 构建更广泛的课程思政育人平台

随互联网的快速发展,各类在线教育平台也不断涌现,而大数据技术的广泛应用更进一步推动了在线教育平台的爆炸式增长。部分高校在体育课堂教学中引入大数据应用技术,为课程思政的实施构建起新的平台,借助平台的便利性,将课程思政的实施过程巧妙地迁移到网络空间,并延展到课堂之外。通过大数据平台汇聚的丰富信息,教师能够及时掌握每一个受教育者的学习体验和心理状态,有区别、有针对性地开展润物细无声式的思政育人活动,真正从学生的精神需求出发,进行合理的思想引导和正能量的灌输,彻底改

变传统教育模式下的填鸭式和灌输式的思想教育模式。^{[8][27]}

2.4 拓展更多维度的课程思政育人方式

对于高校课程思政教育来说,大数据技术不仅是实践环节的简单技术创新,更是基于大数据教学理念和多元育人模式的融合,通过大数据技术的语音识别、VR 体验、人机交互、学习预测等功能的合理运用,促使传统课程思政育人模式主动对接先进教学技术,能有效地丰富课堂展现形态和实践育人路径。学生获取知识和信息的场景不再局限于课堂、图书馆、校园,而是在时空多维度上得到了无限的拓展。同时,基于大数据技术的教学手段和思政育人形式也日渐丰富,实现了从传统的文本、图像、视频拓展到网络实时交流、智能人机互动,从感官接受到交互体验的全方位转变。因此,大数据技术与课程思政的碰撞交融实现了正向的相互促进,显著拓展了课程思政的育人方式。

3 大数据时代高校体育课程思政教育面临的问题

随着“立德树人”育人理念的深入人心,高校体育课程作为育人的重要阵地越来越受到重视,尤其是体育课程思政的开展直接关系“以体育人”的成效。然而,高校体育课程思政在实施过程中仍然存在以下四个方面的主要问题。

3.1 高校体育课程思政的理论体系不够完善

首先,高校体育课程思政的理论体系没有形成一个完整的理论框架,缺乏系统性,虽然有一些相关的理论和观点,但缺乏整体性的思考和总结,难以形成一个有机的体系。其次,高校体育课程思政的理论体系没有深入探讨体育与思想政治教育的内在联系和相互作用,缺乏深度。体育作为一种文化现象,与思想政治教育有着密切的关系,但是这种关系并没有得到充分的阐述和探讨。再次,高校体育课程思政的理论体系与实际教学的结合不够紧密,缺乏实践性,难以为教学实践提供有效的指导。

3.2 高校体育课程思政主体数据运用能力不足

大数据时代,不同领域的技术人才对大数据的应用存在结构性差异,而高校体育课程思政主体数据运用能力不足是一个普遍存在的问题。很多人在运用数据分析进行表达、决策、管理以及创新方面缺乏相关的思维和能力,导致数据的价值得不到充分的体现^[9]。此外,这种现象还具有显著的区域差异,在发达地区,高校体育课程思政主体对大数据的应用相对充分,能力相对较强,而在经济欠发达地区,软硬件设施相对落后,优秀教师队伍相对缺乏,继而表现出在观念、基础设施和人才储备上均落后于时代的需求。由此可见,高校体育课程思政主体中,“双师型”人员(计算机工程师、高校体育教师)在高校体育课程思政实施过程中将扮演越来越重要的角色。

3.3 高校体育课程思政的评价体系标准缺失

由于缺乏明确的评价标准,教师往往只能根据自己的主观认识和经验对体育课程思政的实施效果进行评价,容易出现评价结果不准确的情况,这不仅会影响学生的学习积极性和教学质量,还会影响学生的思想道德素质和社会责任感的培养。在缺乏明确的评价标准的情况下,高校体育课程思政难以形成科学、规范的教学体系和评价体系,也难以推动教学改革和创新,极大影响了高校体育课程思政的长远发展和思政育人效果的提高。

3.4 高校体育课程思政教学资源融合不深入

高校体育课程思政的教学资源包括体育教学资源和思政教学资源两部分,但这两部分教学资源往往由不同的教师或部门管理,缺乏有效的整合和协调,导致教学资源分散,难以形成有机的融合。此外,不同高校在硬件设施和技术支持上也存在差异,“只有少数理科强大,科研实力雄厚的重点大学在思想政治教育和学生管理上初步引入了大数据模式,其他高校只是实施了校园一卡通的基础数字化校园建设,并没有建设集成式的分析平台和信息反馈机制”^[10]。不同高校的数据库无法及时共享,导致教师对大学生心理动态的掌控和敏感问题反应滞后,无法及时对大学生进行准确的思想行为分析,这在很大程度上限制了大数据与高校体育课程思政的融合发展。

4 大数据时代高校体育课程思政的实施路径

随着大数据的出现,大学生的思想观念也在不断地更新,这对高校体育课程思政育人工作提出了更高

要求,需要高校体育课程思政教育必须与时俱进。高校体育教学应充分抓住大数据时代下的新机遇,深刻剖析自身存在的问题,采取科学合理的措施,不断提升高校体育课程思政育人成效。

4.1 依靠大数据支撑完善理论体系

随着信息交互的加速,大学生对体育的认识和需求也在不断变化。大数据为师生提供的不再仅是运动技术和比赛结果,还传递和表达着体育精神、体育伦理、体育文化等方面的理念,在培养学生道德情操和文化素养的同时,也极大丰富了高校体育课程思政的内容。教师要充分利用大数据技术,对学生的价值取向、行为偏好、心理健康等方面进行全面、精准分析和评估,为体育课程思政的教学设计提供科学依据;借助互联网、移动设备等技术手段,实现线上线下教学的有机融合;通过虚拟实验、模拟演练等教学手段,创设情境,帮助学生更好地理解和体验体育课程中的思政元素。同时,教师要借助大数据技术实现对体育课程的教学质量、学生学习情况、心理变化等方面的全面监测和评估,构建完善的课程思政实施体系。

4.2 发挥大数据优势提升育人能力

首先,要提升教师的数据分析能力。高校体育教师需要掌握数据分析的基本方法和技巧,能够对大量的数据进行分析 and 处理,从而得出有价值的信息,更好地了解学生的学习情况和思想动态,进而有针对性地开展课程思政教学;其次,要强化教师信息技术应用能力。高校体育教师只有能熟练应用各种信息技术工具,如数据挖掘、数据可视化等,才能更好地开展课程思政教学;最后,要培育教师的创新意识和实践能力。教师只有不断探索和尝试新的教学方法和手段,不断创新课程思政教学的内容和形式,才能将理论知识转化为实际行动,更好地满足学生的需求,将课程思政教学落实到体育教学中。

4.3 借助大数据分析构建评价体系

教师要遵循大数据思维,对学生的学习情况、思想表达、社会实践等多方面的数据进行收集和整理,全面了解学生的思想政治教育情况,通过对大量数据的分析和挖掘,构建不同指标之间的关联,尝试建立更加科学、客观、全面的课程思政指标评价体系,同时借助大数据的分析和反馈,不断调整和优化评价体系,提高评价的准确性和有效性。首先,要注重日常体育教学数据收集,改变仅仅依靠终期考核的片面化、偶然性评价,增加课程嵌入式评价,实时检测、追踪学生的技能掌握情况和心理状态,获取连续性、伴随性的学生评价数据;其次,要深入挖掘评价数据资源的“大价值”,拓展大数据的多样化应用,例如提供预警功能,学生可以通过实时数据进行自我监督和管理,教师可以通过阶段性反馈掌握学生的思想变化,为课程思政的进一步融入提供数据支撑;最后,要加强大数据评价系统的管理,宏观分析与把握群体意识形态状况,筑牢意识形态阵地,监督课程思政实施成效。

4.4 构建大数据平台促进资源融合

教师要借助大数据教学平台收集和整合不同学科、不同领域的教学资源,如教材、课件、视频、图片、案例等,并将这些资源进行分类、筛选和整合,形成一套完整的课程思政教学资源库,同时追踪大数据分析结果和反馈,了解各种教学资源的使用情况和效果,不断优化和完善课程思政教学资源。一是要整合网络教育平台,引进优质在线开放课程资源,拓展体育课程思政实施载体,引导教师依托网络教学平台,开展线上线下混合式教学,延展体育课程思政实施的时空范围;二是要大力推进在线课程资源的建设和应用,为开展混合式教学提供载体,同时促进在线开放课程更大范围共享;三是要基于大数据构建智慧运动场所,鼓励教师采用混合式教学、翻转课堂、探究式教学等教学方法,推动高校体育课堂教学改革,同时尝试搭建教学直播平台,对教师的教学进行实时网络直播,实现线上线下、课堂内外的无缝衔接。

5 结束语

在大数据时代,数字技术的常态化应用以及数字化学习活动的日常开展,为教育大数据的生成提供了得天独厚的条件,同时,教育信息化理论、体育教育学理论和思想政治教育理论为高校体育课程思政教育的实施提供了理论支撑和指导。高校体育课程思政与大数据的结合是时代所趋,是优化“以体育人”路径的必然之举。大数据极大丰富了课程思政教育资源,为课程思政个性化实施提供可能,构建起了更广泛的课程思政育人平台,拓展了更多维度的课程思政育人方式。尽管如此,大数据时代的高校体育课程思政教育仍然面临诸多问题,比如高校体育课程思政的理论体系不够完善、实施主体数据运用能力不足、评价体系标准缺

失、教学资源融合不够等。因此,我们要依靠大数据支撑完善理论体系,发挥大数据优势提升育人能力,借助大数据分析构建评价体系,构建大数据平台促进资源融合,让高校体育课程思政在大数据的加持下不断提升育人成效,最终实现立德树人。

参考文献:

- [1]辛未.大数据思想政治教育理论研究历程、特点与基本遵循[J].教育理论与实践,2023(3):16-19.
- [2]刘纯献,刘盼盼.体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J].体育学刊,2021(1):1-6.
- [3]林小静,燕艳,李玉芬,等.职业教育信息化精准服务学生学习的属性、向度与路径[J].职教论坛,2022(12):5-13.
- [4]俞达.高校体育教育学理论探究——评《体育教育学》[J].教育发展研究,2016(4):85.
- [5]卢岚,贾钢涛.从互联网的技术之维到社会之维——思想政治教育理论迭代升级的纵深逻辑[J].湖北社会科学,2022(10):146-153.
- [6]胡树祥,谢玉进.大数据时代的网络思想政治教育[J].思想教育研究,2013(6):60-62,102.
- [7]杨现民,骆娇娇,刘雅馨,等.数据驱动教学:大数据时代教学范式的新走向[J].电化教育研究,2017(12):13-20,26.
- [8]DI CERBO K E, BEHRENS, J T. Impacts of the Digital Ocean[M].London:Pearson,2014.
- [9]黄鑫.期待大数据带来大市场[N].经济日报,2021-12-14(8).
- [10]尹艺潼.大数据对高校思想政治教育的影响研判及应对策略研究[D].长春:吉林大学,2022.

(责任编辑:范可旭)

Research on Implementation Path of Course Ideology and Politics in College's Physical Education Class in the Era of Big Data

REN Xue-feng

(Department of Basic Courses Teaching, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: The era of big data provides new ideas and methods for the implementation of the ideology and politics of college physical education class, and also brings new challenges and opportunities. In the implementation process of ideology and politics of current college physical education class, there are still problems such as insufficient theoretical system of course ideology and politics, insufficient teachers' ability to educate students, missing evaluation system standards, and insufficient integration of teaching resources, etc. The colleges should be supported by big data to improve the theoretical system, give full play to the advantages of big data to enhance the ability of educating students, build an evaluation system with the assistance of big data analysis, and formulate a big data platform to promote the integration of resources, through the paths of which the effectiveness of educating students of the ideology and politics of college physical education class can be further enhanced.

Key words: big data; course ideology and politics for physical education; implementation path