

社会主义核心价值观融入大学生日常生活机制研究

郭振华, 杨 步

(南京交通职业技术学院 建筑工程学院, 江苏 南京 211188)

摘 要:社会主义核心价值观的培育和践行要日常化、生活化,要把社会主义核心价值观融入日常生活。推动大学生社会主义核心价值观日常化、生活化,有利于强化大学生主体价值认同,提升大学生生活素质水平,引导大学生回归社会实践。但在实际培育过程中,教育内容偏离生活、教育主体差异明显、教育场域复杂多变等现实困境都会严重影响社会主义核心价值观的培育成效。因此,应当强调通过优化教育内容、夯实教育队伍、创新教育平台等形式,构建起科学长效的教育机制,实现社会主义核心价值观理论与现实生活的深度融合。

关键词:社会主义核心价值观;大学生;日常生活;机制探究

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2023)4-0075-05

0 引言

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视社会主义核心价值体系建设,对培育和践行社会主义核心价值观作了一系列重大战略部署。特别是在党的二十大报告中,习近平总书记深刻阐述了社会主义核心价值观的发展方向,提出把社会主义核心价值观融入日常生活,充分发挥社会主义核心价值观为全面建设社会主义现代化国家凝聚人心、汇聚民力的强大力量。^{[1][3]}中国大学生不仅是时代新人的主力军,更是中国人才的重要后备军,因此,高校学生的信念坚定与否决定了国家、民族发展的前途和方向。2023 年 5 月,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,要着力加强社会主义核心价值观教育,引导学生树立坚定的理想信念。^[2]面对当前世界百年未有之大变局,如何在纷繁复杂的互联网时代持续培育全面发展的社会主义建设者和接班人,是当前高校育人的重点课题和核心使命。

1 社会主义核心价值观融入大学生日常生活的重要意义

习近平总书记指出:“要注意把社会主义核心价值观日常化、具体化、形象化、生活化,使每个人都能感知它、领悟它,内化为精神追求,外化为实际行动。”^{[3][18]}这一重要论断明确了社会主义核心价值观发展的实践逻辑,强调将社会主义核心价值观融入大学生日常生活,以大学生具体的实践活动为着力点,同大学生的日常生活实际紧密结合,对于强化大学生主体价值认同,提升大学生生活素质水平,引导大学生回归社会实践,具有重要的现实意义。

1.1 强化大学生主体价值认同

社会主义核心价值观遵循着以人民为中心的价值理念,蕴含着实现人的自由而全面发展的价值归宿,体现了新时代人民群众对美好生活的需要,集中反映了人民群众的理想目标和共同的价值追求。因此,社会主义核心价值观要获得大学生的价值认同,必须要从立场、情感、利益、实践等价值层面着手,从大学生的实际情况和生活立场出发,贯彻社会主义核心价值观的人民观立场,只有在价值观表达上满足大学生的发展需要,才能在价值立场和价值情感上征服大学生的内心,实现大学生的主体价值认同。^[4]

收稿日期:2023-10-15

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究项目(2023SJSZ0337)

作者简介:郭振华(1983—),男,江苏如皋人,南京交通职业技术学院建筑工程学院讲师,硕士。

将社会主义核心价值观贯穿于生活场景中,让大学生作为生活主体与之发生反应,能够产生关于社会主义核心价值观的新认知,同时通过运用生活逻辑、生活思维,以大学生喜闻乐见的方式,增强情感认知,能让大学生在日常生活中真切地感受到自己与建设社会主义现代化国家息息相关,领悟到社会主义核心价值观所倡导的价值理念和人民日益增长的美好生活需要是完全一致的。特别是在当前经济全球化的背景下,社会主义核心价值观不断汲取外来优秀文化养分以充实价值内涵,同时也遭受着世界多元文化的异化影响,因此,社会主义核心价值观融入大学生日常生活是一种双向正向的发展逻辑,既有利于增强社会主义核心价值观抵御外来价值观的误导和异化,也能引导大学生在日常生活实践中形成正确的价值判断和价值认同,有效解决大学生的信念需要问题,消解其在日常生活实践中的认知陷阱,为大学生的全面发展提供正向的行为准则指导。

1.2 提升大学生生活素质水平

社会主义核心价值观作为一种价值理念,其实质来源于现实生活实践。社会主义核心价值观针对现实发展实际,通过构建明确的目标追求和价值导向,以正向的行为准则引导人们在实际日常生活中树立价值标准,明确人们应该具有何种道德水平和行为规范,从而促进人们对自我的素质要求,提升自身的生活素质水平。改革开放以来,多元文化及其内含的多元价值观逐步涌入中国社会,它们通过大肆宣扬西方发达国家的消费观念、思想文化、生活方式等形式,将资本主义价值理念渗透到人们的日常生活中,对人们的价值判断产生了潜移默化的异化影响,企图颠覆社会主义核心价值观的主导地位。不仅如此,随着中国特色社会主义进入新时代,我国社会的主要矛盾已经转变为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,人民群众对于高质量生活素质水平的需求更加迫切。因此,社会主义核心价值观作为大学生日常生活的基本价值标准和根本道德准则,必须以大学生日常生活的真实发展需要为落脚点,为大学生提供正确的价值观引领,并将其带入日常生活的实践之中,以价值认同培塑价值共识,抵制异化的生活方式和价值观,提升大学生的生活满意度和幸福度,使大学生逐步达到积极乐观、科学理性的生活素质水平。

1.3 引导大学生回归社会实践

理念并非凭空出现的产物,它源于生活,并作用于生活。由于日常生活的实践活动会随着生产力和生产关系的变化而变化,导致人们的思想理念也会随着社会存在和生活方式的发展而不断变化。这意味着社会主义核心价值观并非一成不变的,它会随着社会生产力的发展而不断丰富内涵,并不断作用于社会实践的进一步发展。因此,社会主义核心价值观的培育和践行必须要回归现实生活实践,由价值观指导社会生活,为社会实践的发展提供更具活力的精神动力。^[9]同时,社会主义核心价值观本身源于社会对生活中各类价值理念的选择,回归现实生活实践就是使社会主义核心价值观或为更多人的选择,营造出人人崇尚、践行的良好社会氛围。因此,社会主义核心价值观融入大学生日常生活,一方面有利于激励大学生更加明确国家社会发展的总体目标和最高目标,能够自觉主动地参与到社会主义现代化建设的现实实践中,为强国建设、民族复兴积极贡献力量;另一方面,还有利于依托大学生将社会主义的价值理念转化为更多人的选择,让大学生成为宣扬社会主义核心价值观和社会主义思想文化的主力军,为全社会广泛践行社会主义核心价值观,营造全社会崇尚社会主义核心价值观的社会氛围贡献力量。

2 社会主义核心价值观融入大学生日常生活的现状分析

高等院校作为意识形态教育和价值观培育的重要阵地,在培塑青年人才、创新社会发展等方面发挥着不可替代的作用。然而,当前高校的价值观培育目标与大学生的现实需求存在着一定脱节,在培塑过程中忽视大学生的个性发展需要,不利于社会主义核心价值观的培育和践行。

2.1 教育内容偏离生活

在教育领域,价值观的培育是一个核心议题,它涉及教育的目标、内容和方法。现代教育理论强调教学内容应与学生的实际生活经验相结合,然而在价值观教育的实践中,教师面临着一个挑战,即价值观本身的系统性、复杂性和抽象性。这一挑战源于价值观作为一种非切实际的抽象概念,不易于直接教授和理解。根据认知发展理论,有效的教学应当考虑学习者的认知结构,将抽象概念具体化,使之与学习者的知识和经验相契合。然而,在价值观教育中,这一理论往往难以实现,因为价值观教育往往侧重于理论和原则,而忽视

了学生的具体经验和实际情境。目前的高校价值观培育体系基本都是聚焦于一般的思政理论教学层面,在教学过程中偏向于单一的理论性知识教学,与之相配套的实践课程相对较少。事实上,单一地向大学生灌输理论知识,大学就生无法通过实践活动深入体会价值观所蕴含的精神内涵,导致大学生群体对价值观的理解力和接受度大打折扣,甚至产生一定的抵触情绪。加之教学模式整齐划一,部分教师在教学过程中照本宣科,教学内容单调缺乏生活气息,忽视学生在思政培育中的主体性地位,甚至部分思政课教师不重视教学科研,对待上课态度消极,不关注学生的思想动态,不主动顺应时代发展改进授课方式方法,不积极掌握新的教学媒介,导致学生学习热情消退、兴趣减弱,对于思政教育课程也只能应付了事。

2.2 教育对象差异明显

大学生作为培育对象,具有明显的差异性。不同个体会因为智力、能力、喜好等方面的不同而产生对价值观认同的差异。虽然从整体层面而言,大学生群体具有较强的理解力和可塑性,对新事物的好奇心更强,更愿意去接触新思想、新潮流,更容易理解和接纳社会主义核心价值观,但不同个体的差异性明显,不同年龄、不同专业、不同层次大学生的个性、兴趣、爱好都不尽相同,这意味着单一的教学方式难以满足他们的个性化需求。此外,由于大学生正处于思维和人格形成发展的关键阶段,普遍存在个性独立、心态积极开放的特点,具有强烈的求知欲,表现出很强的自主性。然而,互联网时代海量的网络信息在拓宽大学生的国际视野、提高他们的创新精神的同时,也对他们价值观念的培塑、思维逻辑的塑造以及个性心理形成等方面产生潜移默化的影响,一旦大学生的思想不够坚定,就容易被不良思想所误导,从而为社会主义核心价值观的培育带来新的挑战。

2.3 教育场域复杂多变

随着网络科技的迅猛发展,信息交流程度达到了人类有史以来之最。大学生在这种信息爆炸的多元文化生活场域中,不可避免地受到多元价值观潜移默化的影响,他们的生活方式和思维方式都会随之改变,当网络生活逐渐成为现实生活的一部分时,新的生活场域便会产生。网络育人场域的延展对高校推进社会主义核心价值观培育而言,既是机遇也是挑战。网络生活空间的出现打破了传统的由政府、学校主导的单一教育场域,以自媒体、移动互联网、直播平台等为代表的新兴网络生活场域力量不断加入,不同的声音、不同的价值观在网络场域中兴起并逐步影响了现实生活,极易形成良莠不齐的现实教育场域。不仅如此,网络生活场域因其虚拟的特性,使得现实生活中的身份差异和规则制约不再发挥作用,言行的“自由性”更易获得大学生的追捧。一旦大学生自我选择、自我判断能力不足便会沉溺于网络虚拟世界,从而忽视和弱化现实生活场域的教育,长此以往便会产生价值观迷茫、道德思想滑坡、信念丧失等情况,甚至会造成大学生对社会主义核心价值观的认同模糊化、扭曲化和对立化。这对于以现实场域为主体的高校来说,无疑加大了培育难度。

3 社会主义核心价值观融入大学生日常生活的机制

当前,我国的意识形态培育体系已经取得了很大成效,基本形成了全方位、多样化、多层次的国民教育格局。然而,社会主义核心价值观教育在结合日常生活方面还没有形成相应的长效、深度融合的教育机制,在建立健全各环节主体和实践领域方面还有很大的发展空间。

3.1 优化教育内容

习近平总书记强调:“要坚持在改进中加强、在创新中提高,及时更新教学内容、丰富教学手段,不断改善课堂教学状况,防止形式化、表面化。”^[9]优化社会主义核心价值观的教育内容,推动社会主义核心价值观理论化与现实化相融合,关键在于要明晰对谁讲、讲什么、怎么讲的问题。教师要在全面深入厘清大学生多元化个性需求的基础上,精准分析大学生的认知规律和思想行为动态,积极创作出兼具政治性、科学性、时代性的优质教育内容,构建符合大学生全面发展需求的优质教育内容图谱。

在实践层面,首先,教师要坚持以社会主流价值导向为核心,结合生活场景,强化民族情感和政治认同。教师可以通过持续挖掘当地的红色教育资源,对比不同历史时期人民的社会地位和生活场景,引导大学生思考生活差异背后的现实因素,强化对中国共产党和中国特色社会主义的情感认同,不断增强对祖国的归属感、自豪感和认同感。其次,教师要积极将社会主义核心价值观与现实实践活动紧密结合,寓抽象于具象,将价值观教育适配到各种场景中,使原本抽象晦涩的理论知识更加具象化、生活化和通俗化,不断增强教育

内容的适配度和感召力。高校可以通过在校园内组织开展各类与社会主义核心价值观相关的主题活动,并同时由专业教师或意见领袖加以引导,增进师生之间的沟通交流,让大学生在实践活动中潜移默化地接受价值观的教育与熏陶。^[7]最后,高校应当主动把生活化的校园环境打造为价值观培育的舞台,持续挖掘大学生日常生活中的身边人和身边事,结合当下时事热点,吸引他们主动参与、积极思考,把原本抽象晦涩的理论知识用生活化的方式展现出来,引起学生的共鸣,让他们在有限的生活经验范围里有效地感知、体验、认同,潜移默化地接受价值观培育,最终实现对社会主义核心价值观的价值认同。

3.2 夯实教育队伍

无疑,教育队伍在价值引导过程中发挥着关键作用,能否有效地将理论知识结合生活实际成为衡量其能力高低的重要因素。因此,对于教育队伍来说,必须要将教育视角推向生活化、个性化、精细化的教育模式。

一是充分发挥教育队伍的积极性。教育队伍既要坚定政治立场,旗帜鲜明地阐述党和国家的主流意识形态内容,不断增强自身对社会主义核心价值观的正确认识,强化政治意识,确保不变质、不变色、不变味,又要善于结合现实、联系生活,理论联系实际,积极利用理论知识解答现实问题,剖析现实背后的理论逻辑,以通俗易懂的生活化语言将其呈现给学生,增强主流价值观的说服力和亲和力。二是激发教育队伍的主动性。教育队伍应当在社会生活中承担起践行社会主义核心价值观的先行者和引航者,不仅要传授学生知识的授业者,更要道德、信念的卫道者,自觉践行社会主义核心价值观,坚守教师的道德情操,以自己的道德品行去感染学生,引导大学生树立并加强社会主义道德修养,让大学生在真学真信中坚定理想信念。三是提高教育队伍的创造性。在课程思政教学中,信息获取渠道的多样化和多元化在一定程度上冲击着教育者的权威。教师必须紧密结合时代发展,熟练掌握智能技术的运用,这不仅有利于缩小师生之间的信息差异,还有利于利用智能化科技服务于教学科研,提升教学科研质效。此外,对于大学生而言,校园生活只是日常生活的一部分,家庭、社会在他们生活中仍然是重要的部分,在价值观培育的各个阶段扮演着举足轻重的作用。因此,高校作为家庭和社会的连接点,同时也是学生教育的主阵地,应当主动联动各方教育力量,夯实全过程培育的教育力量,兼顾硬性教育和隐性宣传,打造涵盖家庭、校园、社会的全过程培育体系,全范围覆盖学生生活和学习的各个场景。

3.3 创新教育平台

教育平台作为高校教育信息化工作的核心组成部分,是推进社会主义核心价值观融入大学生日常生活的有力手段。高校要基于大数据、强算力、深度学习等智能技术赋能,创新教育平台服务逻辑,根据大学生实际发展需求提供智能化服务,打破圈层壁垒,增进圈层内部及圈层间的沟通交流,推动教育信息传播方式与大学生日常生活深度融合,^[8]加快构建智能化思政教育全媒体教育平台。

在创新教育平台上,高校要准确把握价值观宣传的教育导向,拓宽平台渠道途径,创新系统赋能高校,运用通俗化、生活化的形式,将价值观教育融入大学生喜闻乐见的教育环境之中。一方面,要创建多元化、生活化、矩阵化的网络教育平台,推动教育平台占据教育培塑、思想传播的主阵地和制高点。教育平台通过合理利用传统媒体和新媒体的传播优势,结合大数据手段实时掌握学生的现实需求和思想动向,将社会主流文化通过不同的宣传形式精准投送给每个学生,把社会主义主流价值观深入渗透到大学生日常生活各个角落,实现价值观教育覆盖大学生的学习、生活和娱乐的全过程。另一方面,要借助平台议题设置打破传统单向的教育模式,搭建一个多主体、多样式、多渠道的教育交互平台,推进圈层间的融合共享。教育平台通过及时发布时事热点信息,设置不同形式的话题研讨,根据社会舆论动态进行教育引导,及时把握社会议题的主动权,同时使大学生可以根据自己的喜好自由选择获取知识、信息的渠道和方式,在满足不同个体对于信息表达、获取方式的需求的基础上,为大学生提供自主话语表达场域,不断增强社会主义核心价值观培育的互动性、针对性和时效性,使社会主义核心价值观始终引领大学生的价值生活世界。

4 结束语

社会主义核心价值观是当代中国社会的道德指南和精神追求的总和,是基于中国特色社会主义理论和实践的国家目标、社会理想和公民准则的集中表达。对于大学生而言,社会主义核心价值观是其日常生活和学习的重要组成部分,有助于引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观,从而在学术追求、职业规划和

社会实践中发挥积极作用。通过培育和践行社会主义核心价值观,有助于培养大学生对国家和社会的责任感,增强团结合作精神,提升个人品德和职业素养。大学生要将社会主义核心价值观融入日常行为,在学习和工作中展现敬业精神,促进校园文化和谐发展;要在社会互动中恪守诚信和友善,维护公平正义,在面对挑战时,坚守法治和民主原则,积极参与国家和社会事务。通过这些具体行动,大学生不仅为自己的全面发展打下坚实基础,也为推动社会主义核心价值观的广泛传播和实践贡献了力量。

参考文献:

- [1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
- [2]加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N].人民日报,2023-05-30(1).
- [3]中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [4]彭菊花.新时代大学生社会主义核心价值观的生成机制[J].人民论坛,2021(36):98-99.
- [5]秦在东.社会主义核心价值观融入日常生活的理论再认与策略设计[J].学校党建与思想教育,2022(21):7-11.
- [6]用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [7]陆蓉慧.“三全育人”视域下高职学生社会主义核心价值观认同培育[J].江苏航运职业技术学院学报,2023(1):58-61.
- [8]王天民,郑丽丽.智能思政“信息茧房”的生成机理与治理路径[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2023(5):30-42.

(责任编辑:范可旭)

Research on Mechanism of Integrating Socialist Core Values into College Students' Daily Life

GUO Zhen-hua, YANG Bu

(School of Construction Engineering, Nanjing Vocational Institute of Transport Technology,
Nanjing 211188, China)

Abstract: The cultivation and practice of socialist core values should be daily and living, and socialist core values should be integrated into daily life. Promoting the daily and living socialist core values of college students is conducive to strengthening the main value identity of college students, improving the quality level of college students' life, and guiding college students to return to social practice. However, in the actual cultivation process, the realities such as the deviation of educational content from life, the obvious difference of educational subjects, and the complexity and variability of the educational field would seriously affect the effectiveness of the cultivation of socialist core values. Therefore, it should be emphasized that a scientific and long-term education mechanism should be constructed through optimizing the education content, consolidating education team and innovating education platform, so as to realize deep integration of the theory of socialist core values and real life.

Key words: socialist core values; college students; daily life; mechanism exploration