

产教融合视域下交通职业院校工匠精神培育路径研究

耿兴华

(江苏省无锡交通高等职业技术学校 校长室, 江苏 无锡 214151)

摘 要:工匠精神培育是职业教育体系的重要一环,在不同历史阶段其内涵也不尽相同。职业院校交通运输类专业人才培养应弘扬新时代工匠精神,培育新时代交通工匠。通过对相关院校的调研分析,根据五年制高职学生工匠精神培育现状,在深刻理解工匠精神培育的时代意义的基础上,提出打造“三营”土壤生态、植入“四观”思政元素、构建“多元”培育体系三条培育路径,为交通运输行业培育大批具有工匠精神的高素质技术技能人才提供了参考。

关键词:产教融合;交通运输类专业;工匠精神;培育路径

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2023)4-0066-04

0 引言

进入新时代,现代职业教育体系改革要求培养更多高素质技术技能人才,这为加快建设教育强国、科技强国、人才强国奠定了坚实基础。早在 2020 年全国劳动模范和先进工作者表彰大会上,习近平总书记精辟阐述了劳模精神与工匠精神的精髓和价值,并在 2022 年首届大国工匠创新交流大会贺信中指出了工匠精神是当今世界科技变革和产业变革的需要,要大力传承弘扬工匠精神。2022 年新颁布施行的职业教育法明确提出职业教育要培育学生劳模精神、劳动精神和工匠精神,全面提高学生素质,并要求推动职业院校和行业、企业全面融合,鼓励校企产教深度融合,形成命运共同体。^[1]党的二十大报告提出加快建设交通强国,坚持尊重劳动、尊重人才,明确提出要弘扬“劳动精神、奋斗精神、奉献精神”等。^[2]因此,在全国交通运输建设高质量发展的背景下,交通职业院校在培养高素质技能型交通运输生力军时,需进一步固根基、补短板、强弱项、扬优势,加大培育学生的工匠精神,全面重视全过程、全方位、全员育人,为交通运输类产业工人立足新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局做出更大贡献。

1 交通职业院校工匠精神培育的现状分析

交通运输产业转型升级和高质量发展,对适应行业需求、企业需要的具有良好工匠精神的高素质技能型人才培养提出了更高要求。为全面掌握江苏省交通运输类专业工匠精神培育现状,课题组分别以高职学生、开设交通运输类专业的院校、用人单位作为调研对象进行了问卷调查。通过对道路交通类、航运水运类、现代物流类、汽车工程类和航空服务类等交通运输类专业开展的问卷调查结果进行研究,课题组获取了工匠精神的认知程度、标准制定、精神宣贯、培育途径、毕业生综合素质等方面的第一手数据,认为交通运输类专业在弘扬工匠精神、培育交通工匠方面主要存在三个方面的不足。

(1)工匠精神内容解读宣贯力度不够。工匠精神宣传和学习浮于表面,未入心。交通运输类职业院校对职业、专业、劳动等文化教育和宣贯的重视程度不一,企业文化渗透深度不够,多数学生在就业时偏于追求眼前的既得利益而放弃对专业的执着追求。

(2)工匠精神培育渗透深度不够。交通运输类职业院校对学生的培养偏重于技能方面的教学改革研究,课程思政教育不足,如工匠精神内涵教育未贯穿教学各环节,毕业生综合素质离企业需求还有较大差距。

(3)产教融合协同育人广度不够。校企产教融合过程中教学实施协作不紧密,校企合作育人体系尚不健

收稿日期:2023-02-03

基金项目:江苏省交通运输职业教育研究重点课题(2021-B04)

作者简介:耿兴华(1970—),男,江苏镇江人,江苏省无锡交通高等职业技术学校校长室副研究员。

全。虽然有些院校在校企联合育人上取得一些实效,但因企业参与不足,主体作用未能得到充分发挥,致使产业学院、研究中心等只见挂牌不见活动开展,工作浮于表面。

2 交通职业院校工匠精神培育的时代意义

新职教法指出职业教育与普通教育具有同等重要地位,并在顶层设计上提出了职业教育对职业素质的培养要求。交通运输职业教育要以服务为导向,建立“德技并修,工学结合”的育人机制,服务于行业发展需求,为交通现代化发展做好高素质人才供给。交通运输事业人才培养还要借力政府,全力推进校企深度融合,让企业主动对接职业院校开展人才培养、专业建设、师资队伍建设、社会服务等项目合作,从日常宣传教育到阶段性深度诠释,再到弘扬传承,把企业文化、职业精神、时代精神等入脑入心,真正达到校企共育人才的目的。^[3]

2.1 工匠精神是新时代对技能人才的迫切要求

劳动者素质对一个国家、一个民族的发展至关重要。无论是大国工匠还是劳动模范,他们都是劳动者中一员。工匠精神在新时代充分彰显了马克思主义劳动观中国化的时代意义,在新征程上将发挥更加积极的作用。习近平总书记就工匠精神科学内涵的阐释,为职业教育如何在新时代披荆斩棘明确了内需动力所在,为交通运输职业教育打造交通特色的品牌教育提供了强有力的支撑。新时代的发展需要大国工匠身上所体现的工匠精神,而交通运输行业因具有特殊性,强烈需要“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神来支撑其高质量发展。

2.2 工匠精神是交通运输行业人才的必备素养

《交通强国江苏方案》提出到2035年江苏省将全面建成6600公里以上的高速公路网,国家发改委提出“到2025年基本建成轨道上的长三角”,这些都折射出江苏省新一轮交通基础设施建设以及“长三角经济带交通一体化”建设需要更高素质的技能人才、更强技能的产业劳动者、更新思维的行业工匠。工匠精神是交通运输行业人才必备职业素养,需要交通类院校全面开展产教融合、校企合作,加快交通运输类专业(群)的高水平建设,把工匠精神纳入各专业人才培养方案和课程体系之中,加强人才培养力度,保障交通技能人才拥有劳动意识、赋能工匠精神、拓展创新思维,充分发挥好交通人才资源储备库的作用。

3 交通职业院校工匠精神的培育路径

工匠精神是马克思主义劳动观在新时代职业精神的体现。基于新时代对人才培养工作的要求,交通运输类职业院校在开展校企深度合作、产教融合育人过程中,需要从培育环境、培育内容、培育体系等方面综合推进工匠精神的培育。

3.1 打造“三营”土壤生态,全面营造工匠精神培育氛围

党的二十大报告指出,全面建设社会主义现代化国家就必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信,要围绕育新人、兴文化来建设社会主义文化强国,要发展社会主义文化,激发全民族文化创新创造力。^[4]职业院校要形成工匠精神氛围、打造良好育人环境,需要多维文化的“营养液”“营养土”及“营养剂”全方位平衡育人土壤的生态,孕育出根基实的“精神”之苗,结出品质高“人才”之果。

一是通过校园宣传、课堂教学、教育活动等营造氛围。教师要将中华五千年文明文化、社会主义文化、学校文化等元素融入育人全过程,发出学校文化、传统文化好声音,润物细无声地让这些“营养液”渗透学生成长土壤。职业精神的根基是劳动精神,劳动精神是工匠精神的基础,劳动文化则是劳动精神和工匠精神培植的土壤。劳动文化土壤在校园中、在教学楼里、在实训楼里,需要教师把企业调研中获得的劳动文化、职业精神充实到教育教学中,讲好劳模工匠故事,开展劳模工匠进校园活动,将劳动文化元素中的劳动精神、劳模精神和工匠精神等各种“营养土”润透到校园文化土壤,滋养学生的工匠精神。

二是突出企业在职业院校育人后半程的主角作用。教师要把企业文化这一“营养剂”浸透到学生的成长土壤里,推动校企深度合作,达成育人共识。工匠精神培育可以在校企共建的校外实训基地里开展。例如,江苏省无锡交通高等职业技术学校与无锡交建集团创新人才培养模式,在五年制高职四五年级中选拔人才,让学生在第五年进入企业开展工学交替、岗位实习,由企业技术人员采用项目化教学方式授课,将项目施工现场变为授课教学场所,凸显企业在育人过程中的重要作用。

3.2 植入“四观”思政元素,全力构建工匠精神培育机制

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》提出要推动职业学校“课堂革命”,适应生源多样化特点,将课程教学改革推向纵深。“课堂革命”是理念、模式和评价改革的系统性工程,以学生为中心,包容与促进学生个性化、差异性发展,同时借助信息化平台,以技术支撑实现课堂的优化。交通类院校要探索制定交通运输类专业工匠精神的培育标准,采用改变教学方法、改革教材内容以及内培外引教师等方式,在课堂教学特别是专业理论课程、实训课程教学中植入法制观、文化观、劳动观、职业观等“四观”,在课程重难点知识中挖掘劳模工匠精神元素,让专业课程思政的隐性教育作用发挥到极致,与思政课程育人同频共振、同向同行,构建适宜校企联合培育工匠精神的良好机制。

一是持之以恒植入法制观、文化观,形成工匠文化育人机制。党的二十大报告提出全面依法治国,建设社会主义法治国家是全国人民的奋斗目标。交通类院校通过对学生开展劳动法、仲裁法以及交通行业法律法规等知识的普及和沁润,使学生能提前感知将来自己的职业义务,知法懂法,规范自身言行,学会维护正当权利。同时,无论是在校园内的教学场所,还是在企业施工现场等校外实训基地,职教人不断深化企业文化的传播,有助于传统文化、产业文化、劳动文化等文化观入脑入心。坚持从道德理论、国家法规、中华优秀传统文化的高度给学生以品德和法律上的约束,让他们顺利成长为有情怀的职业人,有规矩意识的爱岗敬业、乐于奉献的新时代国家建设栋梁。

二是坚持不懈植入劳动观、职业观,形成产教融合校企共育机制。职业院校积极推进校企合作、产教融合,通过工学交替、顶岗实习、跟岗实习等方式,把学生从“读书人”向“职业人”的转变期前移,重视培植劳动幸福观,缩短学生就业适应期。校企联合加快推进双师型教师队伍建设优化工程,主动吸纳交通运输行业的大国工匠和优秀技术能手作为兼课教师或实习指导老师,培养学生正确的劳动观。教师要充分利用虚拟课堂的快捷性、交互性、共享性等优势,弥补教育盲区,“以实带虚,以虚助实,虚实结合”,多渠道、多方位浸润,为学生注入工匠精神强心剂。^[4]交通类院校要通过校内实训和职业技术竞赛活动选拔机制,让学生正确认识劳动分工,正确看待自食其力的劳动者,敬重交通劳模,崇拜交通工匠,鼓励学生到交通运输行业的一线岗位建功立业;积极探索交通运输类专业的现代学徒制,培养学生过硬的职业技能,让学生顺利从在校学习过渡到企业就业,再到岗位成才,通过优秀校友的典型事例来帮助和引导学生形成正确的职业观,快速形成具有交通运输特色的工匠精神校企共育机制。

3.3 构建多元培育体系,持续提升工匠精神培育成效

工匠精神培育是一个长期的、持续的、变化的过程,其培育成效也是动态的、变化的。构建多元培育体系,能够不断提升培育工作成效。交通类院校要在深刻理解工匠精神内涵的基础上,进一步研究工匠精神各元素的内在逻辑关系,分阶段、分层次地开展工匠精神培育,努力让教学内容与学生未来从业岗位需求更加契合,提升学生的职业精神和职业能力。

一是拓展多元培育主体,提升工匠精神培育实效性。工匠精神培育工作具有长期性、持续性特点,其培育实效需经过一段时间才能充分显现出来,需要政、行、企、校、家多元主体参与,集聚各方力量,共谋发展。交通类院校只有积极发挥教师(师傅)的示范引领作用、发挥政府(社会)表彰激励作用、发挥企业(家庭)培养打造作用,才能全方位、多角度地体现育人成效,提升工匠精神培育的实效性。

二是融入人才培养全过程,提高工匠精神培育时效性。过程评价既要有学生个人自评,又要有任课教师、督导、其他教师和学生等第三方评价,形成立体的积极评价体系^[5]。理论课程要关注学生的学习态度及团结协作、规则意识、积极进取等习惯养成;实践课程重点关注学生的劳动态度及探索精神、严谨态度、耐挫品质等品格塑造;岗位实践加大敬业精神、质量意识、创新意识、精益求精等精神培育。同时,教师的思想道德水准、专业实践能力、认真负责的工作作风等对学生工匠精神的培育具有引领示范和潜移默化的作用,也是立体化培育的重要内容。

4 结束语

新时代经济社会的高质量发展和交通运输的现代化建设,对高素质技术技能人才培养提出了更高要求。交通类职业院校需要加大工匠精神培育力度,积极推进“三全育人”,校企深度融合,借助多维文化平衡

育人土壤生态,深入推进“课堂革命”,探索构建多元化工匠精神培育体系,完善工匠精神培育机制,积极提升工匠精神培育成效,为交通运输行业输送大批具有“比学赶超、争做示范”“精益求精、追求卓越”精神的高素质技术技能人才。

参考文献:

- [1]中华人民共和国职业教育法[EB/OL].(2022-04-21)[2023-01-02].https://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm.
- [2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2022-10-25)[2023-01-02].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1747666968337407608&wfr=spider&for=pc>.
- [3]陈燕,崔顾芳,黄凯丽.社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的路径探索[J].江苏航运职业技术学院学报,2022(2):57-60.
- [4]尹成鑫,和震,任锁屏.劳模、工匠精神融入高职文化素质教育的有效路径探索[J].中国职业技术教育,2021(36):59-64.
- [5]吴雪琴.第三方参与就业质量评价反馈机制的建构研究——以无锡交通高等职业技术学校为例[J].机械职业教育,2018(8):49-51.

(责任编辑:范可旭)

Research on the Path of Cultivation of Craftsmanship in Vocational Colleges from the Perspective of Integration of Industry and Education

GENG Xing-hua

(President's Office, Wuxi Institute of Communications Technology, Wuxi 214151, China)

Abstract: Cultivation of craftsmanship is an important part of vocational education system, and its connotation is different at different historical stages. Vocational colleges should carry forward the spirit of craftsmanship and cultivate new-era transport craftsmen among transport-related talents. Through the research and analysis of related colleges and based on the current situation of five-year higher vocational students' craftsmanship cultivation and deep understanding of the significance of craftsmanship cultivation in the era, three paths of cultivation are proposed of building “three camps” soil ecology, implanting “four views” ideological elements, and constructing a “multiple” cultivation system, which provides reference to cultivating a large number of high-quality technical and skilled talents with the spirit of craftsmanship for the transport industry.

Key words: integration of industry and education; transport-related majors; craftsmanship; path of cultivation