

高职航海类专业国际化人才培养的价值意蕴、 问题表征与应对策略

李 华¹, 薛丛华²

(1. 江苏航运职业技术学院 基础教学部, 江苏 南通 226010;

2. 江苏航运职业技术学院 人文艺术学院, 江苏 南通 226010)

摘 要:航运业是高度国际化的行业,航运业的发展需要国际化航海人才。高职航海类专业国际化人才具有支撑国家战略发展、服务专业国际品牌打造、助力提升海员形象的价值意蕴。当前的航海类专业国际化人才培养存在专业人才培养特色不鲜明、产教融合缺乏深度合作、师资队伍国际化程度不高和校园环境国际化氛围不浓等常见问题表征。高职航海类院校应通过对标国际改造融合,制定特色化教学标准;借助“互联网+教育”平台,加强在地国际化人才培养;打造国际化师资队伍,培养航海高端人才;深度开展产教融合,健全协同育人机制;重视跨文化交际能力培养,拓宽学生国际视野;创设多元文化环境,融合校园文化生活等应对策略的实施,提升航海类专业国际化人才培养水平。

关键词:高职航海类专业;国际化人才;价值意蕴;问题表征;应对策略

中图分类号:G719

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2023)4-0061-05

0 引言

航运业是高度国际化的行业,服务船舶营运的航海类专业人才本身具有高度国际化的自然属性。我国航运事业的发展、“海洋强国”“交通强国”战略的实施高度依赖国际化的航海人才。为推进航海类国际化人才培养的融合发展,2023 年 4 月交通运输部发布了《关于创新海事服务 支持全面深化前海深港现代服务业合作区改革开放的意见》,支持在深圳前海合作区面向外国籍船员开展培训、考试和发证,从国家层面推进探索航海人才国际化发展的新路径。

高职航海类专业主要面向航运业培养各类高技能人才。在此背景下,航海类院校培养具有国际化视野、通晓国际海事公约和国家法规并能积极组织、参与国际海事活动的航海类专业人才非常重要,开展高职航海类专业人才培养的国际化研究也非常迫切。

1 高职航海类专业国际化人才培养的价值意蕴

1.1 支撑国家“海洋强国”“交通强国”战略发展

从党的十八大到党的二十大,党中央高度重视“海洋强国”和“交通强国”建设。以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩,确立了全面经略海洋与实现中华民族伟大复兴中国梦的战略关系。我国拥有约 1.8 万公里海岸线,沿海分布着 5 400 多个岛屿,开发海洋、利用海洋、保护海洋、管控海洋是实施“海洋强国”战略的重要举措。《交通强国建设纲要》提出到 21 世纪中叶,要全面建成“人民满意、保障有力、世界前列”的“交通强国”。“海洋强国”和“交通强国”的战略支撑离不开一大批航海类专业人才的主体贡献,特别是作为技术技能型人才培养主阵地的航海类高职院校,培养的航海类专业国际化人才要能够有效担负起经略海洋、促进我国海洋事业可持续发展以及强大交通的时代重任,为国家战略目标的实现发挥关键作用。

1.2 服务学校打造国际化特色鲜明的职教品牌

始于 2019 年的中国特色高水平高职学校和专业建设(以下简称“双高”)是新时代职业教育高质量发展的重要引擎,其核心任务之一是加强国际化人才培养。毋庸置疑,专业办学带有高度国际化属性的航海类院

收稿日期:2023-07-31

基金项目:江苏航运职业技术学院教育教学类课题(HYJY/2022C10);中国交通教育研究会教育科学研究课题(JT2022YB473);江苏省交通运输职业教育研究课题(2023-C19)

作者简介:李华(1977—),男,湖南耒阳人,江苏航运职业技术学院基础教学部讲师,硕士。

校“双高”建设更是如此。2022 年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出,高职院校要建立职业教育国际合作平台,推广“中文+职业技能”项目,服务国际产能合作和中国企业走出去,推进教随产出、产教同行,培养国际化人才,提升中国职业教育的国际影响力。航海类院校应以打造专业人才国际化特色为契机,创立航海职教品牌,输出中国职教方案,将其建成为国际合作的战略资源,努力发展成为高水平、国际化的航海类院校。

1.3 助力提升海员新时代对外交往国际形象

据交通运输部公开数据显示,截至 2022 年底,我国的注册船员总数 190 万人,其中海船船员 90 万人,2022 年我国外派到世界各地船舶任职船员 12.7 万人次。^[1]我国海员航迹遍布全球 200 多个国家的 1 200 多个港口,为保持国际水上物流供应链的稳定和畅通国内国际双循环经济运行做出了重要贡献。

广大海员是我国海上交通运输事业的建设者,是保障我国海运安全的生力军,也是维护我国海权的后备军,被看作是国家的战略资源。海员队伍的高质量发展是我国航运业高质量发展的重要前提和基本保障,具有重要的战略意义。海员在对外交往过程中可以说是中国形象的代表,因而,航海类院校大力培养高水平、国际化人才,有助于提升我国海员特别是外派海员对外交往的国际形象,有助于强化、提升新时代我国海员的战略定位,推动我国航海事业的稳步发展。

2 航海类专业国际化人才培养常见问题表征

2.1 专业人才培养特色不鲜明

航海类专业国际化办学理念贯彻不深入,人才培养模式缺少现代手段,人才培养方案缺乏系统规划,课程体系构建依旧偏重传统知识体系,对专业、语言及文化的复合度和融合度不够,不能精准对接国际标准。专业课程除专业英语以外,跨文化交际类的课程开设不足,国际化教育资源引入不充分或适用性不强,对国际航运业和航海新技术发展前沿的关注度不够。国际化课程评价指标体系不够完善,与国际化人才培养目标失配的问题突出,导致难以从课程设置、教学内容、教学方法、技能培养等不同维度协同开展国际化人才培养,难以全面对接行业企业对航海类国际化人才培养的需求。

2.2 产教融合缺乏深度合作

航海类人才培养有其特殊性,实践能力培养是其重要环节。当前,航海类高职院校开展的校企合作共建实习实训平台(基地)数量不多、质量不高,航运企业规模不大,涉外业务少、投入少、参与少。高职航海类专业人才培养以“规模化量产”为主,缺乏“柔性化定制”的创新特色班或“阵地式”“基地式”校企合作载体,存在实船见(实)习机会少,实习工位不能满足办学规模需求的矛盾,对大连海事大学、上海海事大学等本科院校实施的教学实习船联盟模式难以企及。产教融合、校企合作的管理体制和运行机制尚不健全,航海院校、航运企业、行业组织、政府主管部门等各方面的关系还未完全理顺,各方权利、义务与责任关系不够明确。

2.3 师资队伍国际化程度不高

在“双高”建设背景下,高职院校教学团队建设虽已取得一定成效,但是总体而言,教师的国际化理念与意识还不够强。部分具有职业资格证书的教师虽有一定的国际航线航行经验,但是缺乏到国外访学、研修或参加会议等国际交流经历,导致国际化视野不够宽,承接国际化项目的能力不够强。专业教师的英语水平普遍不高,即使通过了英语四、六级考试,也难以胜任双语教学。普通英语教师以及聘请的外教通常缺少专业背景,难以深入而顺畅地进行专业交流。专业教师英语化、英语教师专业化的进程非常艰难,国际化师资无论是数量还是质量都有明显差距,有海外学习或工作背景的教师比例低,具有国际竞争力的专业带头人数量更少,使高职国际化人才培养面临严峻挑战。

2.4 校园环境国际化氛围不浓

校园环境国际化氛围的营造有助于培养学生的跨文化交际能力。但是,有些航海类高职院校对此重视程度不高,缺少培养学生跨文化交际能力的校园环境氛围,有关国际化的第二课堂开设少,各类国际化课程、讲座、研讨的学术活动少,课外需要学生用外语交流的机会较少,致使学生的语言表达能力难以有效提升,跨文化交际能力不能得到更多锻炼。校园文化节活动缺少国际化元素,不能有效开展宣传我国传统文化特色的活动或多元文化的国际文化节活动,校内文化长廊、标识路牌缺少与学校或专业国际化相关的场景

创设,对外邀请专业领域的知名校友或专家参加国际化人才培养与建设活动少,学校的英文网站的建设与更新不及时,不便于学生对照学习了解学校动态时讯。

3 加强航海类专业国际化人才培养的应对策略

3.1 对标国际改造融合,制定特色化教学标准

教学标准对航海类专业国际化人才培养具有引领作用。基于航海类专业人才培养天然的国际化属性,首先,制定教学标准时要对接国际海事组织颁布的针对全球海员教育培训的《STCW78/10》(海员培训、发证和值班标准)公约要求,同步引入国际权威认证机构 DNV 对航海教育专业教学标准的认证要求;其次,参照交通运输部最新发布的《中华人民共和国海船船员适任考试和发证规则》以及《海船船员培训大纲》要求,结合航海类专业人才培养目标、专业建设委员会专家意见、行业企业调研情况,对专业教学标准进行本土化改造;再次,参照交通运输部等发布的《智能航运发展指导意见》,充分融合现代信息、人工智能等高新技术引领航运发展的新技艺、新业态,升级专业教学标准,形成特色化航海类专业教学标准,并在教学实践过程中不断改进、持续优化、适时推广。

3.2 借助“互联网+教育”平台,加强在地国际化人才培养

国际形势的变化使全球化受到了挑战,逆全球趋势有所蔓延,传统跨国交流活动受到了不同程度的阻碍。同时,以传统跨国交流为主要形式的国际交流也难以满足国际化人才培养的全面需求^[2]。作为替代选项,基于“互联网+教育”的开放性,通过遴选使用优质国际化教育资源作为牵引,整合校本优质课程资源,实现在地国际化人才培养,不失为当前形势下的有效路径。航海类高职院校可以借助国内外各类在线教育平台,汇聚国际化的航海类专业课程教学资源,实现资源的全球共享,并通过线上线下混合式教学模式,构建学生学习的生态,还可以对学习的动态数据进行阶段性智能分析,对课程的使用效率进行评估,为优化专业课程教学管理提供决策支持数据,助推航海教育的泛在化、国际化、数字化转型发展。

3.3 打造国际化师资队伍,培养高端航海人才

打造一支具有全球化视野、熟悉国际前沿专业发展态势、通晓国际化教学和管理的高素质师资队伍是培养国际化航海人才的重要前提条件。一方面,教师可依托航海类产教融合项目加强企业实践,开展深度交流和合作,参与跨境教学管理和科研项目等;另一方面,高职院校应加强对教师开展专业培训,对接国际海事公约等国际标准开发专业课程体系,并保持持续更新,使教学内容和行业企业对航海人才技能的需求不脱节。此外,航海类高职院校要充分发挥有海外学习或工作背景的教师的专业、语言、文化等方面的优势,进行双语课程开发和示范教学。航海类专业教师需定期开展航海实践活动,通过实践获取一线岗位工作经验形成教学资料或典型案例,并在以后的教学中将其引入课堂、融入知识点讲授,以实现更好的教学效果。航海类高职院校还可邀请航运企业高管或知名船长、轮机长等进课堂、进讲坛,成立金牌船长、轮机长工作室,聘请他们担任产业教授、客座教授或兼职教授等,助力高端航海人才培养。

3.4 深度开展产教融合,健全协同育人机制

产教融合是职业教育的基本办学模式,也是职业教育最突出的办学优势。深化产教融合有助于促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合,培养大批高素质创新人才和技术技能人才^[3]。

航海类高职院校承载着为我国培养高技能、国际化航海人才的历史使命,可依托航海类专业职教集团或行业共同体,组织成员单位定期开展专题论坛研讨活动,邀请专家深度参与专业人才培养全过程,开展政行企校协同育人。此外,航海类高职院校也可依托产业学院、现代学徒制订单式人才培养等校企合作项目,深化与科研机构、地方政府、航运企业以及行业协会的协同协作,按照“校企合作、工学交替、顶岗实习、双赢共进”的总体要求,健全校企协同育人、协同创新和协同攻关的体制机制建设,形成强大的保障力量。在专业建设和发展过程中,航海类高职院校要强化航运企业在职业院校办学中的主体地位,优化校企境内外人才培养管理体系、课程设置与评估、教师与学生管理等机制,联合行业头部企业、海事大学、航海类职业院校和相关行业企业开展行业共同体建设,重点打造人才培养的国际化特色。有条件的航海类院校还可以“走出去”成立海外分校,打造国际化人才培养新高地,同时统筹考虑成立区域性文化教育研究机构或交流平台,解决国际化办学可能出现的“水土不服”问题。

3.5 重视跨文化交际能力培养,拓宽学生国际视野

跨文化交际能力培养可以使人们更好地融入不同的文化环境进行交流,从而提升人际关系和工作效率^[4]。海员作为航运事业发展的根本要素,对促进世界各国的经济发展和文化交流起着桥梁纽带作用。海员跨文化交际能力提升还可以帮助企业在跨国合作中更好地应对挑战,提高竞争力和话语权。航海类专业人才跨文化交际能力的培养,一是要学好包括航海英语在内的交际语言表达,特别是要学好在航海工作场景下的常用语言交流;二是要了解不同国家的国情、历史、风俗、文化等异同以及个体思想和行为差异,这对于外派混合型船员群体开展工作尤为重要;三是在了解文化多样性的同时,要具有较高的跨文化思辨能力和处理水平,避免因文化沟通障碍影响船舶安全生产;四是尊重别国文化,传播中国文化,增强民族文化自信。跨文化交际能力培养可以帮助学生更好地适应航运业的全球化特点,拓宽国际视野,提升交流能力。

3.6 创设多元文化环境,融合校园文化生活

国际化人才培养离不开多元文化的环境的创设。航海类高职院校应努力破除留学生和本国学生在校内学习、生活“互不干涉”壁垒,以文化交流为纽带,帮助他们相互融合、共同活动^[5]。航海类高职院校可充分利用开展校园文化节系列活动的机会,通过组织开展外国文学作品、中外影视作品、中外音乐作品鉴赏等文化活动,以及美食文化活动等为学生提供跨文化交流机会,适时、适度地融入航海文化特色,充分发挥留学生和外教“活教材”“活文化”的作用,增进对不同国家人的行为规范、生活方式、风俗习惯、宗教信仰、社交礼仪乃至文化禁忌等的了解,在校园多元文化环境的浸润和熏陶下,提升文化共识。

4 结束语

无论是国家战略发展需要,还是航运业发展需求,高水平、国际化航海人才培养刻不容缓、意义深远。航海人才需要在扎根于中华优秀传统文化土壤的同时,以开放、包容、扬弃的态度学习借鉴外国文化。作为技术技能型人才培养的主阵地,航海类高职院校承担着培养国际化航海人才的历史使命,既要在培养精专业、懂外语、融文化人才方面努力迈进,也要在培养“专业+国际+创新”新时代复合型国际化人才方面取得实效,使学生更好地适应多元化、全球化的国际社会环境,提升我国航海人才的国际竞争力和全球胜任力。

参考文献:

- [1] 张晓洁.我国注册船员总数达 190 万余人[EB/OL].(2023-06-26)[2023-07-18].https://www.gov.cn/govweb/lianbo/bumen/202306/content_6888490.htm.
- [2] 杨建新.“一带一路”背景下我国职业教育国际化人才培养逻辑思考及实践进路[J].江苏高教,2023(5):120-124.
- [3] 荣伟,陶祥令,王峰.“双高计划”视域下高职复合型国际化人才培养研究[J].教育与职业,2023(9):91-96.
- [4] 候炜征.“一带一路”背景下高职国际化人才跨文化交际能力培养路径探究[J].北京工业职业技术学院学报,2023(3):116-119.
- [5] 林丽榕.“一带一路”背景下高校国际化人才跨文化交际能力培养思考[J].海峡科技与产业,2023(4):9-11.

(责任编辑:范可旭)

Value Implications, Problem Characterization and Coping Strategies of Cultivating Internationalized Talents for Higher Vocational Nautical Majors

LI Hua¹, XUE Cong-hua²

(1. Department of Basic Courses Teaching, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;

2. School of Humanities and Arts, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: Shipping industry is a highly internationalized industry, and the development of the shipping industry needs internationalized nautical talents. The internationalized talents of higher vocational nautical majors contain the value implication of supporting the development of national strategy, serving majors' international

brand building, and helping improve the image of seafarers. Presently the cultivation of internationalized talents of nautical majors exists common problems such as the lack of distinctive characteristics of professional talent cultivation, the lack of in-depth cooperation in the integration of industry and education, the low level of internationalization of the faculty team and the lack of strong international atmosphere in the campus environment. Through the implementation of the measures of international transformation and integration to formulate specialized teaching standards, strengthening the training of localized international talents through the platform of "Internet + Education", creating internationalized faculty teams to cultivate high-end seafaring talents, carrying out in-depth integration of industry and education to perfect collaborative talent cultivation mechanism, emphasizing the cultivation of intercultural communication skills to broaden students' international perspective, and creating a multicultural environment and integrating campus cultural life, the cultivation of internationalized talents of nautical majors in higher vocational colleges is helpfully to be improved.

Key words: higher vocational nautical majors; internationalized talents; value implications; problem characterization; coping strategies

(上接第5页)

Chinese-style Modernization and Task of Ideological and Political Education

CHEN Ting

(School of Marxism, Zhejiang Sci-Tech University, Hangzhou 310000, China)

Abstract: The Communist Party of China (CPC) attaches great importance to ideological and political education in the process of leading people in revolution, construction and reform. In different periods, ideological and political work has been closely connected with the main social contradictions and central work, served the overall situation of national rejuvenation, accompanied with people's emancipation and social development, and become one of the organic systems of the CPC's governance. Chinese-style modernization is the one with a huge scale of population, and that harmonizes material and spiritual civilization. This process inevitably requires that ideological and political work plays an important role in forging ideological consensus, improving people's cognitive and practical abilities, cultivating ideological and cultural literacy, and building a spiritual and cultural emotional "community", so as to contribute to the transcendence of the shortcomings of the spiritual emptiness of western modernity and unilateralism of human beings, to realize people's spiritual affluence, and ultimately the comprehensive development and emancipation of human beings.

Key words: Chinese-style modernization; ideological and political education; mission and task; party leadership