

“双高计划”背景下高职院校师资队伍建设的 价值遵循与实践路径

仲尚伟

(南京交通职业技术学院 发展规划处, 江苏 南京 211188)

摘 要:高职院校师资队伍肩负着落实新时代立德树人、保障职业教育现代化、助推产业转型升级的崇高使命。高职院校应以“双高计划”建设目标任务为逻辑起点,通过强化顶层设计、结构化教师团队建设、模块化教学改革、教育评价体系建设等多个维度推动教师队伍高质量发展。

关键词:“双高计划”;高职院校;师资队伍;师资建设

中图分类号:G715

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2023)4-0048-05

0 引言

“双高计划”是国家基于推进中国教育现代化,聚焦我国职业院校结构布局调整升级,引领打造职业教育新生态的战略决策。教师是职业教育改革发展的第一资源。利用职教发展进程优化创新团队结构既是教育发展所需,也是高职院校发展所需。^[1]在“双高计划”指引下,建设高素质专业化教师队伍,不仅是高职院校推进“双高计划”建设的核心内容,也是保障“双高计划”落地见效的关键力量。因此,建设一支适应改革发展需求、师德高尚、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化教师队伍,已成为高职院校必须面对和解决的课题。

1 “双高计划”背景下高职院校师资队伍建设的价值遵循

1.1 推动构建新时代立德树人体系

构建新时代立德树人体系是高职院校高质量发展的必然要求。习近平总书记指出,高校立身之本在于立德树人,要坚持把立德树人作为中心环节,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节,做到以树人为核心,以立德为根本。坚持全员、全过程、全方位育人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,已成为落实立德树人根本任务的基本要求和特征体现。当前,高校在教育实践中仍存在立德树人主体责任泛化、路径举措窄化、目标任务虚化、考核评价弱化等问题,致使立德树人仅成为少数部门和少数人的主任务。^[2]“双高计划”的核心要义就在于通过树立立德树人的建设目标和标准,打破立德树人的瓶颈,引导推动高职院校和广大教师始终扎根中国大地,始终坚持社会主义办学方向,紧紧围绕新发展阶段的要求培养民族复兴时代新人。在“双高计划”建设背景下,建设高素质专业化师资队伍成为高职院校构建新时代立德树人体系、完善“五育并举”“三全育人”生态格局的关键性要素。因此,高职院校要履行历史使命、培育时代新人,必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把师资队伍建设作为立德树人的基础性工作,引导广大教师筑牢爱国报国坚定信念,忠诚于人民教育事业,牢牢肩负起为党育人、为国育才的时代使命。高职院校教师应以习总书记提出的“四心从教”“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”“六要”“大先生”等为成长路标,牢固树立“躬耕教坛、强国有我”的志向抱负,坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心,潜心教书育人,踊跃投身中国式现代化教育新实践,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为加快实现中华民族伟

收稿日期:2023-10-07

基金项目:全国职教创新团队体系化课题研究项目(TX20200302)

作者简介:仲尚伟(1979—),男,江苏徐州人,南京交通职业技术学院发展规划处助理研究员。

大复兴做出新的更大贡献。

1.2 保障教育现代化建设进程

强国必先强教,强教必先强师。教育现代化是全面建设社会主义现代化强国的战略先导,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。作为国民教育体系的重要构成,职业教育在我国教育现代化体系构建中具有独特而不可或缺的类型定位。《中国教育现代化 2035》提出“到 2035 年,总体实现教育现代化,迈入教育强国行列”,并对推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合,集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业(群)作出战略部署和总体设计。《国家职业教育改革实施方案》明确指出,没有职业职业教育现代化就没有教育现代化,并将打造高素质高水平“双师型”教师队伍列为深化职业教育改革的一项重点工程。由此可以看出,打造高素质高水平“双师型”教师队伍与推进“双高计划”建设、与推进教育现代化,既具有内在逻辑上的一致性,也具有高质量发展上的相互支撑性。在新一轮产业和科技革命的加速变革之下,新技术、新业态、新模式、新产业层出不穷,对职业院校的育人理念、方法及模式创新带来根本性影响。在“双高计划”建设背景下,打造校企深度合作的“双师型”教师团队,成为高职院校转变发展思路,适应我国职业教育产教深度融合发展趋势,落实教育现代化“融合、共建、共享”发展理念的核心举措。这对高职院校缓解专业师资不足困境、实现人才资源共建共享、提升教师专业成长、促进学生成长成才具有重要作用,更对保障和推进职业教育现代化从而实现教育现代化具有重要意义。

1.3 助推区域产业转型升级

习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习讲话中指出,要全面提升教育服务高质量发展的能力,培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,源源不断地培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。教师队伍作为承载职业教育人才培养、科技创新的关键主体,其能力水平决定了职业教育与区域产业的匹配程度和服务水平。然而,当前高职院校教师队伍能力结构还存在与区域产业发展不协调、不匹配、不适应的问题,不仅制约了教师作用的发挥,也影响了职业教育的可持续高质量发展。基于产业人才培养供给的角度分析,教师只有自身掌握产业发展的新知识、新技术、新设备、新材料、新工艺,才能有效传授给学生,从而培养出适应产业发展需要的高素质高水平人才。基于产业技术更新需求的角度分析,教师只有深入企业管理、生产、服务一线,才能促进自身学科知识技能与行业技术技能革新深度融合,并为企业解决设备改造、技术升级、成果转化等难题,从而服务企业转型升级与产品研发。随着互联网、大数据、人工智能技术和实体经济加速融合,产业变革深入推进,倒逼高职院校教师深化产学研合作,以团队协作形式促进教师专业发展,优化提升协同育人、协同创新能力,以期适应区域产业转型升级需要并为之提供强力支撑。

2 “双高计划”背景下高职院校师资队伍建设的思路

“双高计划”所提出的高职院校师资队伍建设的目标与任务,体现出对教师队伍建设的方向性指引和建设发展成效的标准性判断的双重属性,这是在高职院校建设中不断总结形成的,既有理论上的升华,又有实践中的指导意义。在“双高计划”建设背景下,高职院校加强师资队伍建设,应以立德树人为建设目标,以教师教学创新团队为建设重点,以产教深度融合为主线,以深化制度改革为动力,顶层设计、系统推进高素质专业化师资队伍建设。在建设过程中,高职院校需要在教育现代化建设、产业转型升级需求的大背景、大格局中,科学制定教师教学创新团队的结构化建设标准,搭建教师教学创新团队的平台载体,探索创新教师团队培养模式,不断优化教师团队结构和能力素质。在具体操作过程中,高职院校应坚持以师德师风建设为统领,健全师德师风长效机制,不断强化教师职业道德和职业精神,努力实现“四有好老师”目标^[2]。同时,高职院校还应注重建立与师资队伍质量提升相适应的制度保障、考核评价、经费投入等方面的长效机制,形成一套能够不断完善师资队伍质量提升的管理体系等,继而打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,为促进高职院校增强教育供给服务能力、实现高质量发展提供师资队伍支撑。

3 “双高计划”背景下高职院校师资队伍建设的实践路径

3.1 强化师资队伍建设顶层设计

高职院校党委作为人才工作的第一责任主体,要坚持党管人才的原则,强化师资队伍建设的顶层设计

和组织领导。一是强化师德师风引领,全面落实新时代教师职业行为准则,制定出台《师德师风建设实施细则》《师德失范负面清单》《师德失范处理办法》等制度文件,实行“师德一票否决制”,以制度规范教师的师德师风。同时健全教师荣誉制度,加大典型事迹宣传力度,增强教师教书育人的职业自豪感和荣誉感。二是建立完善教师立德树人目标责任体系,统筹教学、科研、管理、实践与服务等育人,多维度、全口径细化“五育并举”“三全育人”工作目标责任,并将目标责任达成情况与教师个人收入分配、评奖评优、职称职务晋升等挂钩,引导教师回归育人初心,争做教书育人的大先生和学生成长的引路人。三是建立教师分类分层培养培训机制,构建国家、省、校三级教师培训体系,制定教师分类培训管理实施办法,明确新任教师、青年教师、骨干教师等不同层次和教学型、科研型、实验实训型教师等不同类型教师的培训学分制要求;完善双师教师资格认定制度,将企业实践经历纳入“双师”评定标准;完善教师发展中心功能和环境,开展面向不同层次不同类型教师的差异化专门化培训,统筹推进岗前培训、全员轮训、骨干研修、转岗培训;建立青年教师职业导师制度,通过资深教师指导、教改项目牵引和校院帮扶等方式,帮助青年教师制定和实现职业生涯规划;联合紧密型企业共建“双师型”教师培养培训基地和工作室,着力培养一批能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师。

3.2 打造高水平结构化教师教学创新团队

建设高水平、结构化的教师教学创新团队,是新时代高职院校发展的新目标。^[9]高职院校要始终坚持产教深度融合、校企紧密合作,结合学校办学定位和专业发展实际,以教师教育教学能力、专业实践能力、社会服务能力协同发展为目标,有针对性地引入行业、产业、企业力量,释放高职院校教师教学创新团队建设活力。一是打造“名师引领、骨干支撑、专兼结合”的教师教学创新团队。名师引领,即聘请产业领军人物、国家级大师、国家级实验教学示范中心精英、国家级虚拟仿真实验中心专业人员作为客座教授、产业专家,为学生的创新创业项目提供实践指导;聘请产业领头企业经理作为专业群建设行业带头人,建立健全专业群专家咨询委员会,进而促进专业群发展。骨干支撑,即构建高层次专家+高职称师资+骨干师资的梯级师资队伍,始终秉承引领、共享、数字化的管理理念,进而促进教师实现专业发展。专兼结合,即建立健全首席技师工作室、大师工作室、名师工作室等,以实体化运行的方式共建产业学院,强化师资队伍的建设,实现校企师资的双向流动,达成专兼结合的师资团队建设目标。二是推行教师团队“三师双员融合”,即专业教师、企业培训师、技能竞赛指导老师和 1+X 证书与职业技能鉴定考评员、技能竞赛裁判员融合;深度联合品牌企业,推行专业教师全部参加并通过知名企业培训师认证制度,实现专业教师与企业培训师融合;依托技能竞赛项目,实施指导教师团队成员轮换机制,实现专业教师与指导教师融合;实施专业教师全部参加并获得 1+X 证书和职业技能鉴定考评员证书制度,鼓励专业教师担任各类技能大赛裁判员。三是推行“校企交替、项目载体、行动导向”的教师企业实践流动工作站培养新模式。教师企业实践流动工作站是推进职业教育体系建设、促进职业教育校企紧密合作的重要制度设计,是完善职业院校教师培养培训制度、加强“双师型”教师队伍建设的载体,有利于促进教师专业发展,提高专业实践能力和教学水平。基于校企共同体建设目标而设立的企业教师工作站,是高职院校“双师型”师资队伍建设和教师专业化发展的有效路径。^[10]高职院校要结合专业群发展需要,联合本地的龙头企业、产教融合型企业,共建教师实践流动工作站,明确教师流动工作站培养的目的、内容和标准,健全管理方式、运行机制和考核制度,以企业典型生产实践项目和技术创新行动为依托,以校企双向互聘为保障,分批遴选组织教师入站实践锻炼,推行“校企交替、项目载体、行动导向”的教师培养新模式。四是打造“校企协同、校校协同”的“双师型”教师团队协作共同体。高职院校要依托国家级、省部级、校级三级“双师型”教师团队,以提升教师教科研能力为目的,联合专业领域内普通高校、职业院校、合作企业、职教集团和行业协会组成“五方”团队协作共同体,形成跨区域、跨校区的创新团队组织机构,构建“产、学、研、训、创”多方合作平台,在教学资源开发、专业领域建设、1+X 证书推广、科学技术研发、创新成果孵化及师资队伍建设和行业形成“六位一体”运行模式,强化多方位、多层次的沟通交流、研究合作、资源共享,实现人才共有、过程共管、成果共享、责任共担,激发“产、学、研、训、创”协同发展新动能,从而实现教师团队建设协作增值效果。

3.3 推进模块化课程改革

高职院校要紧密对接区域产业结构转型升级需求,按照岗位群和 1+X 的标准及要求,以培养复合型、应

用型、创新型高素质技术技能人才为目标,探索创新模块化、情景式、项目式教学方法在专业教学过程中的运用策略,深入推进“课堂革命”,进而实现企业生产经营活动与学校教学活动的深度融合。一是构建模块化课程体系。高职院校要围绕国家专业教学标准和核心岗位技能标准进行专业课程整合,重构“公共基础+专业基础+专业核心+拓展+综合应用”五模块课程体系^[5],并妥善设计好与之相适应且符合学生成长规律的专业学习学制阶段安排,确保各模块之间的密切衔接,进而形成“基层互动、中层互补、顶层互融”模块化协同教学模式。二是创新模块化教学机制。高职院校要适应模块化课程体系教学要求,制订模块化课程教学质量标准,通过校企共建各模块化课程组,总体设计课程形成模块化教学单元,按照“一课多师”“一师多课”的要求分工协作组织实施模块化教学,专兼职教师共同完成同一模块或相近的模块教学任务;实施过程中,强化集体备课、协同教研,课程组内专兼职教师在思政教育、专业教学、实践指导、创新创业教育、综合素质教育等方面各展所长、各尽所能,交叉融合形成教学合力、塑造特色教学风格。三是创新模块化教学方法。高职院校要深入推进教法改革,借助数字孪生技术、VR技术等新一代信息化虚拟仿真技术和手段,实施理实一体、线上线下混合、项目式教学、情境式教学、多师同堂、岗课赛证融通等教学改革活动,以层次化、个性化、智能化、数字化的方式精准育人。

3.4 实施教师素质提升工程

高职院校要围绕“双师型”教师个体成长、“双师型”教学团队建设,聚焦模块化课程改革教师能力要求,深化产教融合、校企合作,科学编制并实施符合职业教育数字化、国际化发展战略要求的教师素质提升计划。一是强化专业实践素养提升。高职院校要严格落实“一师一企”企业实践锻炼制度,定期组织专业教师深入企业返岗、跟岗、顶岗实践,鼓励支持专业教师依托校企共建的产教融合型实训基地、技术技能服务工作站等平台承接科研与社会服务项目,常态化推进校企人员双向流动、相互兼职,不断提升教师专业实践能力。二是强化教学基本技能提升。高职院校要依托国家、省、校各类平台和项目,落实职业教育国家教学标准体系、课程思政实施、人才培养方案和教案编写与实施、新型活页式与工作手册式教材编写与使用、模块化教学模式研究与实施、实训实习教学组织与实施、教学诊断与改进的实施、教学质量评价等培训,夯实教师教学基本技能和教学研究开发能力。三是强化数字化素质提升。高职院校要坚持教师数字化转型同步产业和专业数字化转型,以项目为驱动,引导支持教师参与企业数字化升级过程,并结合教育部《职业教育专业目录(2021)》和《高等职业学校专业教学标准》,组织教师重建符合数字化教学要求的课程标准以及教学设计,积极改造和新建数字化实验实训室,开发数字化软件,优化提升师资队伍整体数字素养。四是强化国际化素养提升。高职院校要通过定期选派教师境外研修访学、参与国际论坛交流与教育项目合作、参加国际职业资质认证培训等活动方式和渠道,打造专业水平保持前沿、行业上有影响、国际上可交流的师资队伍。

3.5 深化教师考核评价综合改革

分层分类考核既有利于高职院校根据工作需要引导教师朝不同专业方向差异化发展,以组建能力互补的师资队伍,也有利于发挥教师的个性特长和专业优势。^[6]高职院校要健全人力资源开发配置机制,深入推进师资队伍分类分层管理,岗位动态调整,形成更加合理、更具竞争力和内生长动力的人才制度优势。一是深化薪酬体制改革,突出岗位职责、工作业绩、实际贡献等因素在收入分配中的作用,构建岗位绩效工资与项目工资制并存的收入分配制度,允许不同系列、不同岗位间存在薪酬水平差异,激励多劳多得、优劳优酬。二是规范各系列队伍、各层次岗位的准入条件与要求,完善职称、职级评审体系与晋升通道,积极引导和鼓励教职员工根据自身特长明确职业发展目标及努力方向,实现个人事业发展与学校事业发展的有机结合。三是深化各类人才考核评价机制,完善以教育教学能力和学术创新能力为核心的教师评价机制,以科技创新和服务能力为核心的专职科研队伍评价机制,以实践操作能力和服务保障能力为核心的工程与实验技术、网络信息、图书情报、文博档案等教学科研辅助队伍评价机制,以行政执行力和服务满意度为核心的管理服务队伍评价机制,加快形成有利于优秀人才脱颖而出的生态环境和支撑条件。四是强化师资队伍建设过程民主管理与监督,公开师资队伍建设工作事项、进展、成效以及不足,充分发挥校内学术委员会、工代会等民主管理和监督机构的作用,同时引入合作企业、相关组织等强化第三方监督,持续保证师资队伍建设和改

革方向正确、效率效能提升,确保打造一支与自身办学定位相适应、满足产业发展需求的高素质专业化教师队伍。

4 结束语

“双高计划”建设背景下,高职院校迎来新的发展机遇,也面临诸多挑战,需要切实加强师资队伍建设。高职院校推进师资队伍建设,需要遵循“双高计划”建设目标和任务要求,从强化顶层设计、建设结构化教师团队、推进模块化教学改革、实施教师素质提升工程、深化教育综合评价改革等多个维度,着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,为促进高职院校增强教育供给服务能力、实现高质量发展提供师资队伍支撑。

参考文献:

- [1]杜德筠.基于“双高”背景的高职院校“双师型”教师创新团队建设路径[J].湖北开放职业学院学报,2023(17):16-17,20.
- [2]李元元.加快构建立德树人体系[N].光明日报,2022-07-12(15).
- [3]董媛.高职院校教师教学创新团队:归因、冲突与实践[J].职业技术教育,2023(21):60-64.
- [4]吴昀辰.对高职院校“企业教师工作站”建设的思考[J].教育与职业,2020(21):76-79.
- [5]王宏颖.高水平教师教学创新团队的“三个聚焦点”[N].中国教育报,2023-07-11(7).
- [6]胡晓霞.高职院校教师考核评价机制构建的实践探索与思考——以国家示范高职院校 A 学院为例[J].职教论坛,2015(14):14-17.

(责任编辑:范可旭)

Value Followings and Practical Paths of Teachers' Team Building in Higher Vocational Colleges Under the Background of “Double-High Plan”

ZHONG Shang-wei

(Department of Development Planning, Nanjing Vocational Institute of Transport Technology,
Nanjing 211188, China)

Abstract: Teachers of higher vocational colleges shoulder the noble mission of establishing moral education cultivating people in the new era, ensuring the modernization of vocational education, and boosting the transformation and upgrading of industries. Higher vocational colleges should take the goal and task of “Double-High Plan” as the logical starting point, and promote the high-quality development of the teachers' team by strengthening the top-level design, structured teacher team building, modularized teaching reform, and construction of education evaluation system in multiple dimensions.

Key words: “Double-High Plan”; higher vocational colleges; teachers' team; faculty construction