

“三全育人”视域下高职学生 社会主义核心价值观认同培育

陆蓉慧

(江苏航运职业技术学院 船舶与海洋工程学院, 江苏 南通 226010)

摘要:现阶段高职学生对社会主义核心价值观的认知和践行总体上呈现良好的态势。对 692 名高职学生的社会主义核心价值观的内涵意义认知、教育路径认同、实践落实情况进行调查与分析发现,高职学生的社会主义核心价值观教育普遍存在全员教育氛围不浓、全过程教育长效不足、全方位教育融合度不高等问题。为更好落实立德树人根本任务,高职院校应将“三全育人”理念融入社会主义核心价值观认同教育中,促进高职学生社会主义核心价值观的长效培育。

关键词:三全育人;高职学生;社会主义核心价值观;认同培育

中图分类号:G711

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2023)1-0058-04

0 引言

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“高校要把立德树人作为根本任务。”^[1]落实立德树人根本任务,要坚持育人为本、以德为先,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,坚持不懈传播马克思主义科学理论,坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,促进学生德才兼备、全面发展。^[2]高职学生作为大国工匠的后备军,是社会主义核心价值观培育的重点群体,他们的价值观关系中国未来的认知取向。随着时代发展变化,当代大学生的价值取向、思想观念显现出与时代相契合的特点,大学生对社会主义核心价值观的认知和践行总体上呈现良好的态势。但有研究发现:高职院校社会主义核心价值观教育存在育人环境熏陶不足、教育教学活动感化度不高等问题^[3]。社会主义核心价值观教育是一个包含多种要素、涉及多样主体、需要整合内外资源的系统。“三全育人”作为践行立德树人根本任务的重要举措和行动指南,是以“培养什么人”为价值引领,紧紧围绕“怎么样培养人”这一关键问题而展开的整体谋划和全面考量^[4]。高职院校加强社会主义核心价值观培育须将“三全育人”理念真正落实在教育教学的各环节、各领域中,实现高职学生社会主义核心价值观入脑入心、走深走实,真正做好学生思想政治教育工作。

1 高职学生社会主义核心价值观认同现状

为了解高职学生对社会主义核心价值观的认同现状,笔者采用线下收集为主、网上收集为辅的方法,向 N 市 5 所高职院校共发放 800 份问卷,剔除未认真填写和不完整的问卷,得到有效问卷 692 份,有效率为 86.5%。问卷主要从学生对社会主义核心价值观的内涵意义认知、教育路径认同、实践落实三个方面来进行调查。

1.1 内涵意义认知现状

从社会主义核心价值观的具体内容、中国共产党的领导、社会主义社会的认识三个方面了解学生对社会主义核心价值观内涵认同情况,调查发现:58.06%的同学了解社会主义核心价值观,41.01%的同学有些了解,只有极少的同学不了解。对社会主义核心价值观三个层面的了解,99%的同学了解“富强、民主、文明、和谐”,88.9%的同学知道“自由、平等、公正、法治”,93.5%的同学了解“爱国、敬业、诚信、友善”。在对中国共产党领导的认识上,88.48%的同学赞同中华民族复兴要靠党,这表明绝大多数学生坚信党的正确领导、对党的

收稿日期:2022-01-31

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究思政专项(2021SJA1662);2022 年度南通市职业技术学会课题(NTZXH015)

作者简介:陆蓉慧(1991—),女,江苏如东人,江苏航运职业技术学院船舶与海洋工程学院讲师,硕士。

领导具有足够的信心,这一结果与李融、吴多智对某理工科大学生进行问卷调查的结果一致^[5]。关于现状与社会主义之间的距离,61.29%的同学认为有差距但差距不大,32.72%的同学认为存在巨大差距,还有3.23%的同学认为没有差距,这表明大部分同学能正确认识当前中国发展大势,了解社会主义现代化建设取得了一定成绩,但距离目标仍有一段距离,还需继续努力。为更好地分析高职学生对社会主义核心价值观内涵意义认知的背景差异,笔者分别以学生的性别、是否是学生干部及专业领域为自变量,内涵意义认知情况为因变量作独立样本 T 检验,分析大学生三项背景在认识情况上是否有显著差异。结果显示,男女生在了解社会主义核心价值观上存在显著差异,相比男生,女生对于社会主义核心价值观的了解更多($t = 2.05, p < 0.05$)。

对弘扬和宣传社会主义核心价值观意义的认识,90%以上的同学认为大学生有必要接受社会主义核心价值观教育,84.79%的学生认为社会主义核心价值观有助于个人树立正确的价值观和职业观。可见,绝大多数高职学生认识到社会主义核心价值观教育的价值,认识到社会主义核心价值观对引导个人成长为“大国工匠”“能工巧匠”具有重要的意义。

1.2 教育路径认同现状

对高职学生社会主义核心价值观教育路径进行调查发现:50%以上的同学最早是在思想政治理论课中了解的,18.89%的同学是从电视广播新闻中了解的,12.90%的同学是在书籍中了解的。从对学生的教育路径调查可以发现,学生接受社会主义核心价值观的路径比较集中且相对局限,主要集中于思想政治理论课。关于思政课融入社会主义核心价值观教育的调查中,65%的同学认为融入不够,讲授方式比较单一。对高职学生社会主义核心价值观形成影响较大的学校活动排在前三位的是思想政治理论课、主题班会和专业实训课。以学生的年级、政治面貌为自变量,路径认同为因变量,分别采用方差分析不同年级、政治面貌的学生在路径认同上是否有显著差异。结果显示,不同年级学生在社会主义核心价值观教育方式的态度上存在显著差异。大一学生对学校社会主义核心价值观教育方式的态度比大二、大三更为积极($F = 3.96, p < 0.05$)。这可能是因为思政课程主要在低年级开设,课堂中社会主义核心价值观教育的传递更为深刻。由此可见,思政课和专业课进行社会主义核心价值观教育能更深刻地影响学生,充分发挥思政课程和课程思政协同育人作用能更好地实现教育学生的作用。对于宣传社会主义核心价值观的方式,大部分学生认为媒体宣传、志愿者活动、评选道德模范三种方式更有效。73.27%的学生对学校关于社会主义核心价值观的宣传比较关注,这也表明学校在对大学生进行社会主义核心价值观教育具有的重要地位。

1.3 实践落实现状

对高职学生树立和实践社会主义核心价值观的情况进行调查发现:78.34%的同学认为自己已经树立社会主义核心价值观,63.13%的同学能以社会主义核心价值观指导言行。不可忽视的是,仍有10.14%的同学不是以社会主义核心价值观来指导言行,18.43%的同学对践行社会主义核心价值观有疑惑,认为是被动参与实践,3.23%的同学还没有完全树立社会主义核心价值观,这也反映了部分同学并没有完全将社会主义核心价值观内化于心、外化于行,而是靠从众心理影响来践行核心价值观。高职院校要引导教育学生认同和践行社会主义核心价值观,将社会主义核心价值观作为自己人生选择、社会活动、职业规划等的价值指导,建立正确价值观教育的长效机制。

2 高职学生社会主义核心价值观认同教育存在的问题

2.1 “全员”核心价值观教育氛围不浓

“全员”指的是全校教学、行政、教辅、工勤等各个岗位的人员,“全员”进行社会主义核心价值观教育需要全体教职工在开展工作时始终围绕学生,对标高校立德树人总要求制定责任清单。因不同岗位、不同职能部门的教职工其工作性质、内容及服务对象有所差异,整合“全员”资源进行社会主义核心价值观教育难以落在实处,无法营造良好的育人环境。目前,高职院校深化社会主义核心价值观教育主体偏向思想政治课专任教师、辅导员、班主任,其他职能部门人员对社会主义核心价值观培育的参与积极性不高,流于表面形式。部分高职院校重职业技能教育而轻思想政治教育,导致学生未能形成“四个认识”,在进行职业选择时不能将社会主义现代化建设与个人前途命运相结合,职业选择功利性明显。

2.2 “全过程”核心价值观教育长效不足

“全过程”指的是时间上学生从入学到毕业全程,空间上教学、管理、服务等各环节,不管是时间上还是空间上都要浸润社会主义核心价值观教育,将核心价值观教育贯穿学生成长成才的全过程中。大学是学生形成正确价值观的关键期,随着年级的增长其身心随之发展变化。抓住学生的“拔节育穗期”需要教育者在进行社会主义核心价值观教育时关注学生的个体差异,有针对性地开展社会主义核心价值观教育。但在实际教育中,各高职院校往往更重视入学和毕业教育,思想政治课主要在低年级进行教学,中间阶段的社会主义核心价值观教育往往被忽视。此外,在教育教学、管理服务过程中,部分教师往往“就事论事”,以完成事务性工作为目标。不直接面向学生的部门、人员难以将工作和社会主义核心价值观教育相融合,未能形成社会主义核心价值观教育有效机制。

2.3 “全方位”核心价值观教育融合度不高

“全方位”是指学校各领域、各部门、各环节都参与学生社会主义核心价值观教育。高职院校在实现“全方位”育人上仍存在短板:在育人手段上,对学生进行核心价值观教育发挥了思政课堂的主渠道作用,但存在教学方式单一、形式老旧、互动较少等问题,未能充分发挥思政课堂教育的效用,重视显性教育但忽略了校园文化、社会实践、社团活动等隐形教育方式,对学生喜闻乐见的网络思政形式应用较少;在育人机制上,各部门各自为政的现象屡见不鲜,社会主义核心价值观教育活动开展看似热火朝天,但因缺乏工作联动,活动内容、形式重复性强,浮于表面流于形式,效果不佳。

3 高职学生社会主义核心价值观认同培育路径

高职学生对社会主义核心价值观的内涵意义认知、教育路径认同、实践落实的情况总体良好,但仍有部分学生没有意识到社会主义核心价值观的重要性,未能在学习、生活中用心指导自己的言行。高职学生了解和接受社会主义核心价值观的途径较为单一,主要通过思政课堂来学习,这也是导致大一学生相比大二、大三学生对社会主义核心价值观的认同感更高的原因之一。大学生对社会主义核心价值观的认同是一个动态发展的过程,个体背景差异,家庭、学校、社会环境的不同影响大学生对社会主义核心价值观的认同和践行。学校在学生社会主义核心价值观培育中发挥着非常重要的作用,这要求基于“三全育人”“把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人的全过程”^[9]。

3.1 “实”字落地,动员全员育人

高校场域内教职工群体庞大、分工各异,不同岗位的人员开展育人工作都有其自身的特殊性。因此,做好思想政治教育工作,关键是充分调动教师的积极性、主动性、能动性,重点是增强不同岗位性质教师的育人能力。一方面,学校通过组织生活会、党日活动、政治学习等增强教职员工的责任感,建立健全师德师风建设机制,明确教师的责任和担当是“为党育人、为国育才”,提升教师育人的使命感;另一方面,学校要完善社会主义核心价值观教育工作考核机制,依据岗位性质、专业领域、主责载体等方面的差异开展教职员工结对帮扶教育学生活动,将育人清单具体化,并将思想教育结果纳入部门、个人考核的内容中去,不断激发教职员工开展社会主义核心价值观教育的内生动力,有效推动全员育人工作。

3.2 “效”字提能,实现全程育人

目前,高职思政授课仍采用以讲授为主的传统方式,理论学习较为充分,但对实践性和学生的自主性重视不够。思政课程要结合高职发展实际和学生思想特征来进行课程改革,将理论学习与服务社会、勤工助学、职业规划等相结合,增加实践教学环节,提高思政课堂教育的实效性。在授课方式上,可采用 ppt 演示、课堂讨论、课后实践等多种方式;在考核方式上,打破单一的评价模式,合理设置课堂和实践的分值比例,重视体验教育,加强师生互动交流,及时把握学生思想动态,促使学生实现知行合一。

中国传统文化博大精深、历久弥新,社会主义核心价值观正是传统文化精髓的体现。学习传统文化,不仅可以增加大学生对自身历史、文化的了解,还可以净化思想,培养大学生民族自豪感和国家认同感。学校可以通过播放公益短片,制作宣传板报或壁画等方式宣扬优秀传统文化,营造高品位的大学校园文化,丰富校园文化的载体,将社会主义核心价值观内容融入学校文化中,报道优秀、鼓励先进,实现学生学习、生活各方面融入。

3.3 “新”字驱动,协同全方位育人

互联网大背景下,网络媒介宣传对大学生的影响不可忽视。除思想政治课外,大学生较多从网络了解和认识社会主义核心价值观。因此,增强大学生对社会主义核心价值观的认同感,要创新利用网络媒介,培养学生辩证看待和自主选择网络信息的能力。一方面,高职院校可开展以网络为媒介的通识教育,为学生提供了了解社会主义核心价值观的平台。另一方面,开展实践活动,利用广播站、学生记者团、校报、微信公众号等工作平台,让学生了解网络媒介的具体运作,拓展社会主义核心价值观认知的途径;充分发挥网络思想政治教育的作用,创新培育方式,让全校各部门教育者通过云参与的方式对学生进行社会主义核心价值观的培育,让学生面对多元价值观的冲击可以保持客观的态度。

4 结束语

大学生核心价值观的培育不仅关系学生个人健康成长,更关乎国家发展和民族振兴。因此,大学生社会主义核心价值观的认同培育既要“当下育”更要“长久培”,只有落实全员参与,通过全过程育人重视核心价值观教育的效果,全方位育人将显性教育与隐形教育相结合,才能真正构建好高职学生社会主义核心价值观培育的长效机制。

参考文献:

- [1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-8)[2021-09-01].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html.
- [2]贾韬,尹毅.把立德树人作为根本任务[N].新华日报,2020-08-04(13).
- [3]周春光,冯刚.高职院校学生社会主义核心价值观培育路径探析[J].中国职业技术教育,2019(13):68-73.
- [4]艾楚君,黄文韬.“三全育人”的价值意蕴、现实困境与破解路径[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2020(3):51-59.
- [5]李融,吴多智.“新媒体”视域下理工科大学学生社会主义核心价值观培育现状与长效机制研究——以C学院为例[J].高教学刊,2019(1):168-170.
- [6]坚持立德树人思想引领,加强改进高校党建工作[N].人民日报,2014-12-30(1).

(责任编辑:范可旭)

Cultivating Socialist Core Values Identity of Higher Vocational Students Under the Perspective of “Three-whole Education”

LU Rong-hui

(School of Ship and Ocean Engineering, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: At present stage, the cognition and practice of socialist core values among higher vocational students generally show a positive trend. The survey and analysis of 692 higher vocational students' cognition of the connotation and meaning of socialist core values, the recognition of education path and the implementation of practice reveal that the education of socialist core values for higher vocational students generally exists the problems of dissatisfaction with the atmosphere of full member education, insufficient long-term effect of full process education and low integration of all-round education. In order to better implement the fundamental task of cultivating students with moral education, higher vocational colleges should integrate the concept of “three-whole education” into the identity education of socialist core values, so as to promote the long-term cultivation of socialist core values of higher vocational students.

Key words: three-whole education; higher vocational students; socialist core values; identity cultivation