

延安时期干部思想政治教育的历史经验及当代启示

王 仓, 樊 超

(南通大学 马克思主义学院, 江苏 南通 226019)

摘 要:延安时期在中国共产党的历史上有着特殊的历史地位。当时面对严峻复杂的国际国内形势和严重的民族压迫,党中央敏锐地察觉到开展干部思想政治教育的必要性,适时开展了干部教育工作。内容上,将政治教育和业务教育结合、理论教育和文化教育相融;方法上,坚持理论灌输法与实践法相结合、榜样教育法与自我教育法相结合,培养了一批德才兼备的高素质干部队伍。延安时期干部思想政治教育的这些历史经验对新时代开展干部教育具有重要的启示意义。

关键词:延安时期;干部;思想政治教育

中图分类号:D231

文献标志码:A

文章编号:2097-0358(2021)3-0013-05

0 引言

推进党的建设新的伟大工程,加强干部思想教育是全面从严治党的必然选择。延安时期中国共产党富有成效的干部思想政治教育方法和经验,不仅丰富了党的政治建设理论,而且培养了一批经得起各种挫折考验的革命干部,这为取得革命胜利奠定了思想基础,提供了人才保障。回顾延安时期干部思想政治教育的历史经验,对于新发展阶段提高干部教育质量和效益具有重要的理论和现实意义。

1 延安时期党开展干部思想政治教育的背景

1.1 严峻的国际形势

延安时期,国际形势复杂多变,中国共产党面临着艰巨的历史任务。1929年爆发的经济危机影响了全世界的资本主义国家。经济危机造成经济动荡和社会危机,社会危机又必然导致政治危机,资本主义国家社会矛盾变得越来越尖锐。一些资本主义国家为了转移社会矛盾,走上了对外侵略的道路,企图将社会矛盾转移到其他国家,从而来缓解本国的社会危机。1931年,日军以东北军炸毁铁路为由,发动了“九一八事变”,随后开始侵略东北,成立伪满洲国。尽管国际联盟对日军的侵略行为加以谴责,但却未采取任何实际措施。卢沟桥事变后,日军加速了对中国的侵略战争。南京国民政府面对生死存亡的危机,却采取了不抵抗政策,导致大量国土沦陷,不计其数的同胞倒在了日本侵略者的枪炮之下,中华民族真正到了生死存亡的时刻。面对国民政府的不作为,实现民族独立、救亡图存的艰巨任务便落到了年轻的中国共产党身上。此时,千百万的农民、知识分子、爱国青年等加入到抗日民族统一战线之中,其中的一些优秀分子成为党的领导干部。由于这些群体对马克思主义、革命性质等认识不够充分,甚至有部分群体面对敌我力量的悬殊差距产生妥协态度,因此,应战争形势变化的需要,中国共产党有必要对干部开展思想、政治、军事、组织上的教育活动。

1.2 复杂的国内形势

国际联盟的纵容和国民政府采取的不抵抗政策,直接加速了日军对华侵略。“七七事变”爆发,日军全面侵华战争开始。国民政府迫于压力,开启了和中国共产党的第二次国共合作,国民政府的“剿共”政策有了一定的缓和,但是一直没有真正改变。面对复杂的国内政治形势与尖锐的阶级矛盾,毛泽东指出,“由于中日矛盾成为主要的矛盾、国内矛盾降到次要和服从的地位而产生的国际关系和国内阶级关系的变化,形成了目前形势的新的发展阶段”^{[1][2]}。主要矛盾的变化赋予了中国共产党新的历史任务和使命,要积极处理与国民党

收稿日期:2021-08-15

基金项目:南通大学《习近平谈治国理政》(第三卷)专项课题(2020ZXYB003)

作者简介:王仓(1984—),男,陕西西安人,南通大学马克思主义学院讲师,研究生助理导师,江苏航运职业技术学院特聘教授,博士。

的关系,团结一切可以团结的力量,共同抗日。国共合作,一方面使得中国共产党得到更广大人民的拥护,获取了众多政治资源;另一方面,中国共产党作了某些让步,如改编红军、不设政治委员、将政治部改为政训处等,影响了干部政治思想和政策水平的提升。因此,为了维护和巩固执政地位,实现政治目标理想,中国共产党非常有必要对干部开展深刻的思想政治教育。

1.3 紧迫的党内形势

中国共产党成立以来,党的干部数量不断增加,成分也日益复杂。延安时期,党成立不到20年,尽管有科学的马克思主义理论作为指导思想,但是马克思主义传入中国的时间并不算长,中国共产党并没有足够的时间对其进行深入的理论探究,没有足够的条件对广大干部进行系统的马克思主义理论教育。到达延安后,大部分干部革命经验丰富,但文化理论水平还存在薄弱环节,思想政治素质良莠不齐。随着党在延安的发展壮大,很多爱国人士、知识分子以及革命青年慕名来到革命圣地延安,在很大程度上壮大了党的革命队伍,但也造成了革命队伍成分复杂、思想政治观念混乱的局面,给革命建设带来了挑战。因此,延安时期的干部思想政治教育建设是发展壮大党的需要,更是实现中华民族独立、人民解放的必然要求。

2 延安时期中国共产党干部思想政治教育的历史经验

2.1 思想政治教育内容丰富多彩

(1) 政治教育与业务教育结合。中国共产党开展干部队伍教育工作,将思想政治素质作为重中之重。尤其是在延安时期,党内干部队伍成分复杂,思想政治素质参差不齐,亟须加强干部的思想政治教育工作。1942年2月,中共中央颁发文件规定,“对一切在职干部,都须给以政治教育。其范围包括时事教育及一般政策教育二项”^{[2]347}。干部的时事教育形式主要包括看报纸、读马克思主义中国化的书籍,以及对当时发生的时事问题进行分析解答,同时开展时事问题交流会,将干部自己的心得体会以书面报告的形式,互相传阅交流。干部的政策教育分为两项:一是干部必须学习的政策文件;二是广大干部必须严于律己,积极主动地参与学习。各个部门对本部门发布的文件和政策及时进行学习,养成自觉学习的好习惯,端正态度,培养学习兴趣。

“为有效服务抗战和现实工作的需要,党中央特别强调提高党的干部的业务能力,并以此为基础对业务教育内容和范围做出了明确规定。”^[3]业务教育旨在提升广大干部的调研能力、执行能力、总结能力、实践能力、科学知识水平。调研能力要求干部开展业务时,首先要做好调研工作,决策的做出要紧密切联系周围的情况和具体事例。执行能力要求干部应具备强有力的执行力,高质量地完成本部门的业务工作。总结能力要求干部要有总结经验的习惯,对工作中克服困难所采取的策略要做好相应总结。实践能力要求干部能够将理论知识与业务需求相结合,将理论付诸实践,在实践中检验理论,再运用到实践,从而提高干部自身的业务实践能力。干部要掌握科学知识。延安时期,干部的文化水平普遍较低,知识储备有限。党中央根据这些不足,积极开展科学文化知识教育,开办夜校,进行知识宣讲,普及马克思主义理论、军事理论、医务知识等科学文化知识。

(2) 理论教育与文化教育相融。延安时期的理论教育和文化教育是同步进行的,二者相互补充,相互促进。干部在思想上要用马克思列宁主义武装头脑,要“了解学习马克思列宁主义的重要,养成学习理论的兴趣”^{[4]257}。只有干部的理论水平提升了,才能在革命的进程中做到团结一致。延安时期的理论教育旨在提升干部的马克思主义理论水平与革命实践经验。干部队伍内有一部分同志是在红军长征以后加入到革命队伍中来的,他们或者是海外学成归来的学者,或者是慕名而来的爱国知识分子,或者是青年学生。他们在理论储备上超过一些干部,但是却没有革命实践的经验,没有真正上过战场,对抗战缺乏实践认识。为此,干部教育采取了相互学习的方式,即没有实践经验的同志向有实践经验的同志学习实践经验,没有理论知识的同志向有理论知识的同志学习理论知识。

“我们的工农干部要学理论,必须首先学文化。没有文化,马克思列宁主义的理论就学不进去。”^{[5]818}党和军队的干部大多数来自农民群众和工人,其文化知识储备参差不齐,甚至部分干部还存在小资产阶级思想。因此,提升干部的文化水平和思想政治素质,成为当时党的迫切任务和要求。为了提高干部的文化素质,党中央先后创办了很多干部学校,其中较为重要的有抗日军政大学,为抗日战争输送了大量的人才。干部教育

部门制定了相应的培训方案,区分文化程度和工作经验,进行因材施教。文化程度不高的干部学习文化知识,工作经验不足的干部在实践中总结工作经验。除此之外,还规定了每天学习两小时的制度,干部之间相互交流,总结经验。

2.2 思想政治教育方法灵活多样

(1)理论灌输法与实践法相结合。理论灌输法是延安时期干部思想政治教育的主要方法,包括文字灌输和口头灌输。文字灌输是引导督促干部读书、看报纸等,以文本的形式让干部学习马克思列宁主义、中央政策和文件,以及当时的时事政治等,同时以读书交流会、写标语等方式来增强学习氛围。口头灌输是理论灌输的重要形式,采取类似集体上课、上台演讲、作学习报告的形式。实践法在延安时期的干部思想政治教育中得到了良好的验证,党正是将实践作为检验真理的唯一标准,才能在艰苦卓绝的环境中保持先进性和纯洁性,才能将干部的思想政治教育建设好。

延安时期的干部主要来自农民和工人,还有一部分是党中央到达延安后慕名而来的爱国人士和知识分子。干部的知识理论储备和革命实践经验各有差异,经过长征的老干部有着丰富的革命经验,能够吃苦耐劳,忠诚于党,有坚定的革命信仰,但是在知识理论方面有所欠缺。到达延安后加入革命队伍的新干部很多是本身接受过良好教育的爱国人士或知识分子,在知识理论储备上足够丰富,但是没有经过万里长征的洗礼,没有足够的革命实践经验。党中央根据这一现状,针对不同的干部进行因材施教:知识文化水平较低的干部,加强理论灌输,提升理论水平;革命实践经验欠缺的同志,则参与实践工作,学习并总结革命经验。

(2)榜样教育法与自我教育法相结合。榜样教育法就是通过典型的人物和事例进行示范教育,引起受教育者的情感共鸣,从而使受教育者向榜样人物或者典型事例进行模仿学习。延安时期,中央党校特别擅长使用榜样教育法。党校常常树立正反两方面典型,以反面衬托正面,以正面树立榜样典型,发挥榜样作用。一方面,广大干部在党的号召下积极参加生产劳动,涌现了许多劳动楷模;另一方面,毛泽东、周恩来等主要领导人以身作则,树立榜样,是广大干部学习的标杆。

自我教育法是指干部根据学习到的理论成果、人物事例,结合自身的经历,对自我行为和思想进行自我管理、自我改造、自我提高的一种方法。延安时期,革命任务较为繁重,课堂学习条件非常艰苦,因此,无论是马克思主义理论学习,还是业务学习,都非常强调自学、反省、反思等自我教育方法。干部教育“主要学习时间,应该放在自己阅读、自己研究上……自己学习是主要的”^{[6]651}。自我教育分为两种:群体的自我教育和个体的自我教育。群体的自我教育指的是把干部分为若干小组,在小组内部展开集体讨论及批评和自我批评。小组成员之间互相学习,共同进步。个体的自我教育则是干部将已学的理论知识进行反复思考,进行自我认知与自我提高。

3 延安时期干部思想政治教育的当代启示

3.1 马克思主义是引导人类社会前进的思想武器

俄国十月革命一声炮响,给中国送来了马克思主义。五四运动为马克思主义在中国传播打开了大门。纵观中国近现代史,马克思主义总是伴随其中,马克思主义深邃的科学思想,指导一代又一代的人们认识和改造世界。延安时期,正是将马克思主义作为指导思想,并将其与具体的中国国情相结合,实现了马克思主义的中国化,最终取得了革命的胜利。今天,国际形势风云激荡,国内形势发展迫切,而马克思主义非但没有过时,反而日益焕发出旺盛的生机和新的活力。

习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新理论成果,成为新时代广大干部思想政治教育的指南。马克思主义是观察当代世界变化的认识工具,党政干部要站在科学和时代的制高点上观察事物和现象,就必须将马克思主义作为思想的武器。马克思主义是指导当代中国发展的行动指南,在马克思主义的指导下,我国取得了举世瞩目的伟大成就。习近平指出:“广大党员,干部理想信念坚定、干事创业精气神足,人民群众精神振奋、发愤图强,就可以创造出很多人间奇迹。”^{[7]10}马克思主义是引领人类社会进步的科学真理,依靠马克思主义科学理论,我们就能够很好地解决人类所面临的贫困、环境恶化等问题。因此,作为党的干部要不断加强马克思主义理论学习,才能提高科学执政水平,从而实现国家治理现代化。

3.2 理论联系实际是干部思想政治教育的制胜法宝

历史经验表明,任何理论和经验都要与具体的实践相结合。1930年5月,毛泽东为反驳当时红军中的教条主义思想,发表《反对本本主义》,提出“没有调查,就没有发言权”的重要论断。对于主观主义、理论脱离实际的同志,毛泽东认为这是党性不纯的表现,称这种人为“古董鉴赏家”,并以“墙上芦苇,头重脚轻根底浅;山间竹笋,嘴尖皮厚腹中空”^{[5]800}来形容。《改造我们的学习》《反对党八股》《整顿党的学习》作为思想政治教育的重要文献,旗帜鲜明地反对空泛的理论说教,强调理论联系实际,成为干部教育取得实效的重要法宝。

新时代,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,干部的思想政治教育必须传承党的理论联系实际的光荣传统,贯彻落实中共中央印发的《2018—2022年全国干部教育培训规划》精神,坚持实事求是,弘扬理论联系实际的马克思主义学风,强化问题导向,做到学思用贯通、知信行统一。干部思想政治教育要紧跟新时代发展的需求,坚持理论性与实践性相统一,让干部能够做到学以致用、用以促学、知行合一。只有这样,干部才能够更好地掌握科学理论的精髓,才能够更好地将理论运用到具体的实践工作中去。

3.3 与时俱进是干部思想政治教育的活力源泉

延安时期,党根据国际和国内形势,以及党本身的情况和时代背景,制定了一系列可行的政策方针,不断地进行理论创造以及实践创新,最终才突破了教条主义的枷锁,形成了与时俱进的理论品质。因此,新发展阶段开展党政干部思想政治教育,有创新精神才能够保持活力,才能适应新时代的发展要求。处于百年未有之大变局,面对国外风险挑战和国内新矛盾冲突,作为中流砥柱的党政干部,要进一步加强学习党的最新理论成果,做好理论先行的排头兵,肩负起时代赋予的使命和任务。

干部思想政治教育的活力在于创新,创新要做到与时俱进。思想政治教育只有紧密结合不断发展变化的现实生活,才能达到教育的目的。只有在实践中进行改革创新,把握时代脉搏,遵循社会发展规律,实现理论创新与实践创新,才能焕发干部思想政治教育工作的活力,才能开创新的发展局面,实现新时代党的中心任务,从而为实现中华民族的伟大复兴贡献全部力量。

3.4 自我反思是干部思想政治教育的重要保障

新时代的党政干部要时刻保持清醒的状态,在实践中坚持自我反思,再将反思过的新理念用于实践。纵观延安时期乃至整个党史,都是一个自我反思、自我教育的过程。如毛泽东发表的《关于纠正党内的错误思想》《反对本本主义》《关心群众生活,注意工作方法》等,其实都是对当时革命的自我反思,正是因为有了这些反思,中国共产党才能从一个几十人的小政党,逐步成长为一个带领中华民族实现民族解放,并进一步带领中国人民为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的大政党。

新时代背景下的干部思想政治教育仍需坚持自我反思的原则。目前,有些干部思想上有些松懈,行动上无所作为,抱着一副无所谓的态度,不求有功,但求无过。还有些干部的业务能力没有跟上时代的步伐,已经与时代脱节,没有与时俱进。这些都需要干部进行自我反思,只有不断地进行自我反思,再将新的思想付诸实践,形成一个良性循环,才能更好地进行思想政治教育建设,更好地完成自身的工作业务,更好地服务于人民。

3.5 教育方法是干部思想政治教育取得实效的良方

干部思想政治教育的基本任务,是全面提高干部的理论素养、业务素质、法纪与道德修养,使其信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁。提升思想政治教育的实效不仅需要科学的理论作支撑,亦需要恰当的教育方法,即“为达到一定的思想政治教育目的,在对教育对象进行思想政治教育的过程中所采用的一切方式、办法或者手段”^{[8]91}。延安时期,党对干部思想政治教育方式方法进行了有益探索,倡导灵活多样的教学方式和教学方法,坚持理论灌输法与实践法相结合、榜样教育法与自我教育法相结合,形成了一套科学有效的思想政治教育方法体系。进入新时代,我们应当传承延安时期干部思想政治教育的优良方法,加强理论教育与实践环节,倡导“主动型”学习,开展榜样教育。同时,随着政治、经济、文化和科技水平的发展,思想政治教育方法也要不断创新,要“随着时代的发展而发展,不能停留在老地方”^{[9]22}。为此,我们要不断完善干部学习制度,采取多措并举的教育方法,改进讲授式教学,推广研讨式、案例式、体验式、模拟式教学,积极探索适应信息化发展趋势的、有效的网络培训方式,推动“常态教育”与“主题教育”的良好结合。

4 结束语

延安时期,中国共产党能够结合国内外形势,适时对干部开展强有力的思想政治教育,提升了干部队伍素质,增强了思想政治教育的实效性,满足了革命斗争和根据地建设的需要。以史为鉴,总结党在延安时期干部队伍建设的基本经验,对于科学把握党的干部队伍建设规律,建设忠诚干净担当的高素质干部队伍,推进新时代党的建设新的伟大工程,具有十分重要的理论价值和实践意义。

参考文献:

- [1]毛泽东.毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [2]中央档案馆.中共中央文件选集:第13册[M].北京:中共中央党校出版社,1991.
- [3]陈桂芝.延安时期中国共产党干部教育的历史意义及其时代价值[J].学习与探索,2020(10):73-79.
- [4]中央档案馆.中共中央文件选集:第11册[M].北京:中共中央党校出版社,1991.
- [5]毛泽东.毛泽东选集:第3卷[M].北京:人民出版社,1991.
- [6]张培森.张闻天年谱:上卷[M].北京:中央党史出版社,2000.
- [7]中共中央文献研究室.习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [8]余明远.思想政治教育学导论[M].西安:西北工业大学出版社,2012.
- [9]本书编委会.干部教育培训工作手册[M].北京:红旗出版社,1996.

(责任编辑 范可旭)

Historical Experience and Contemporary Enlightenment of Cadres' Ideological and Political Education in Yanan Period

WANG Cang, FAN Chao

(School of Marxism, Nantong University, Nantong 226019, China)

Abstract: The Yanan period is of a special historical position in the history of the Communist Party of China. In the face of complex and volatile international and domestic situations at that time, and the severe national oppression, the party's central committee keenly perceived the necessity of carrying out ideological and political education for cadres, and has timely carried out cadres' education work. The content combines political education with professional one, theoretical education with cultural one, and adheres to theoretical indoctrination method and practical one, model education method and self-education one, and cultivated lots of high-quality cadres' team with both integrity and ability. The historical experience of cadres' ideological and political education in Yanan period has important enlightenment significance for the development of cadres' education in the new era.

Key words: Yanan period; cadre; ideological and political education