

“大学工 大教育”理念下 高校思政教育叙事多元化及其实现路径

唐新林

(南通大学 党委组织部, 江苏 南通 226019)

摘要:高校思想政治教育有着较强的现实诉求,意识形态的政治叙事需要不同载体、本位、功能等教育叙事手法来调节政治教育的严肃性,丰富政治教育的人文性。在“大学工 大教育”理念的指引下,立足于高校思想政治教育的工作现状和发展前景,坚持立德树人,思考高校思政工作的意义与价值,兼顾工作定位和个人发展,进而探索高校思想政治教育的创新实践路径,提升高校学生工作的实效性。

关键词:“大学工 大教育”;高校思政教育;教育叙事

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2019)4-0086-04

0 引言

教育叙事是教育主体叙述教育教学中真实情境的过程,其实质是通过教育叙事展开对现象的思索,对问题的研究,是一个将客观的过程、真实的体验、主观的阐释有机融为一体的一种教育经验的发现和揭示过程。高校思想政治教育是掌握意识形态话语权与学生事务工作实效的有机统一,思想政治教育叙事与学生工作的实效性是高校思政工作的一体两面。通过“大学工 大教育”理念指导高校思想政治教育的工作,学生工作者需要在充分认知思想政治教育叙事多元化的基础上,认清工作范围,适应职能变化,进一步整合工作资源、优化组织结构、统筹各部门职能,逐步实现教育、管理、服务和发展的一体化,在实际工作中形成合力,不断提高高校学生工作效力。

1 “大学工 大教育”理念的基本理解

我国高校学生工作的目标有两个层面:一是通过素质教育,促进学生思想道德素质、科技文化素质和健康素质全面协调发展。具体到事务层面,学生工作的职能分解为教育、管理、服务及发展;二是从为党和国家培养合格的建设者和可靠接班人的高度,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,并具备基本的道德行为规范。^[1]所谓“大学工”:按照职能建立“学生工作大系统”——职能型分工模式;从金字塔模式向扁平化模式方向演进,组织的中间管理层被逐步弱化,通过拓展管理幅度,减少管理层次来提高管理的效率。从“干预式管理”向“窗口式服务”转变。所谓“大教育”——即“三全育人”:全员育人、全程育人、全方位育人。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”党的十九大以来,聚焦实现全员全过程全方位育人,教育部启动“三全育人”综合改革试点。

实施“大学工 大教育”理念的关键点有三个:一是把培养人作为出发点。习总书记讲“教育的首要问题,是培养什么人”。社会主义教育的根本任务是培养社会主义建设者和接班人,培养什么样的人人是“大学工 大教育”首先要回答的问题。二是“大学工 大教育”的中心在“育”。习总书记讲“人才培养,育人为本”。高校培养人要从传统的“教”向现代“育”转变,构建现代育人体系,聚焦不同学生特质因材施教,优化师资队伍建设,立德与树人相结合,育人与教学相得益彰。三是“大学工 大教育”的重心在“全”。全员、全过程、全方位的育人大格局,要求育人的主体从“单”转向“全”,单纯的教师主体向所有教职工扩展;育人的过程由“分”

收稿日期:2019-04-29

基金项目:南通大学学生工作专项研究课题(14xgzx08)

作者简介:唐新林(1984—),男,江苏泰兴人,南通大学党委组织部助理研究员,硕士。

转向“合”,从分阶段、分目标向育人的整体性、全局性、全程性拓展;育人空间要从“点”转向“体”,育人工作从点、线结合向聚面成体转变,重在多方位联动,整合全社会的资源,推进“大学工 大教育”的聚合效应。^[2]

2 “大学工 大教育”背景下高校思政教育叙事多元化的主要内容

2.1 叙事载体:政治读本与文学作品交相呼应

高校思想政治教育经常选取周敦颐《爱莲说》、范仲淹《岳阳楼记》、童话故事《小马过河》《盲人摸象》《卖火柴的小女孩》等经典文本,融合《中国共产党党章》《为人民服务》《干部的基本功》《农村调查<序言>·<跋>》等政治读本,充分发挥出学习与成长的桥梁纽带作用。

政治学习作为严肃的政治生活,以人民叙事的手法表达着现实的政治夙愿。政治学习是思想成长与进步的重要方式,一直以来备受重视。很多党员干部提拔的前奏就是委派参加国家、省级的党校学习培训班。学习是传递的,学习的方式是延续的,政治教育叙事的手法是不断完善的。^[3]《中国共产党党章》的学习,让我们再次温习党的思想理论,以思想小结感悟的形式表达着政治严肃性与原则性。童话与诗歌作为文学体裁,以生活叙事的方式表达着时代与生活的心声。运用童话与诗歌为政治学习伴奏,这是一种自由学习的叙事手法。童话的寓意与诗歌的飘逸,某种程度上调节了政治学习的严肃。

意识形态话语随着党的指导思想不断更新,政治学习就是要紧跟时代步伐、适应新的话语形态的过程。政治读本的现实困扰一直存在,章条之中往往有种八股的味道。谈论问题的模式三段成型,分析问题的角度了然于胸,寄予厚望的条目层次清晰。政治学习的形式一度成为枯燥无聊的代名词,童话与诗词的运用让绝对性、现实性向多样性与可能性转变,使得从“一言堂”到“民主发言”、从“歌功颂德”到“具体问题具体分析”、从“绝对权威”到“人民群众”成为可能。

“人的生活方式归根到底是政治的”,我国高校实行的是党委领导下的校长负责制,党委部门的政治性要强于其实务性部门,学工战线担负着学校思想政治教育的重任,“打铁还需自身硬”——理论学习要常抓不懈,才能够在政治上立场坚定、思想上积极上进,高校思想政治教育的阵地才能屹立不倒。作为学工工作者,日常工作的琐碎与繁杂,以“无序”的状态向“有序”的条理演绎。生活方式的政治性就是战斗性——时刻投入到学生工作的已知与未知之中。

2.2 叙事本位:品质修养与个人发展德位相配

高校思想政治教育的使命是什么?我们由此思考学生工作的意义与价值,较之于高校教师队伍,高校思想政治教育工作者除了传承意识形态的话语权外,更多的是事务性的管理服务性工作。工作的归属感与职业价值的意义性在某种程度上不是传统的“教书育人”,那么“出入进退”之中是否只能进入“官本位”行政体制的往复,还是真正的作为教育工作者的角色担当?

《岳阳楼记》对中国士大夫阶层和“士”提出了崇高的使命——“不以物喜,不以己悲,先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”。高校教育工作者某种程度上传承了古之士人的社会担当与精神传承,无论工作分工如何、职业定位怎样,全在于自身的角色定位。儒家“在其位,谋其政,德位相配者居上位而彰其德,居下位而行其事”的传统价值依旧影响着今天的学人。作为基层学生工作者,居末位而无所争,唯有静心、精心工作,厚积而薄发。《岳阳楼记》从工作定位和个人发展的角度给予了有益启示。

于个体而言,生命的个体叙事需要思考自身的人生意义,类比于大学教育是否也应该重视对人生意义的探求?然而,科学技术时代,人文学科的边缘化使得大学承担的人文使命越来越淡薄。也许《卖火柴的小女孩》可以反映现实的“冬天”,可是复杂的社会环境不一定折射大学教育人文关怀缺失的“寒冬”。学生工作者身处其间,更应该担负起培养学生健康人格的重任,以《爱莲说》中赞扬的“莲”之君子品质——“出淤泥而不染,濯清涟而不妖”引导学生去思考生命生存生活的意义,帮助学生走出“火柴”擦出的虚幻,逐步养成独立人格与进取之心,对现实充满坚定、对未知充满向往、对未来充满信心。

2.3 叙事功能:工作方法与工作态度双向推进

由于新时期文化多样性与媒体的传播性,很多政治叙事的方式让高校思想政治教育越来越应付困乏。僵化的思维让很多工作逐渐陷入被动,事务性工作的繁杂又让学生工作者疲于应对。时代是焦虑的,对于学生工作者而言,工作满意度与生活幸福感是无形压力,学生满意度与工作实效性是有形压力。学生工作实行

的是校院二级管理模式,职能部门制定的制度、规定是否符合当代大学生成长发展的规律?“大学工 大教育”如何真正落到实处?《农村调查<序言>·<跋>》《干部的基本功》为我们提供了方法论指导,理论联系实际、密切联系群众,通过实地调查了解真实情况。这就对我们的工作模式提供了借鉴:间接管理与直接管理协同并进。具体而言,学生工作处作为职能部门,不仅仅从学院收集信息、整理思路,还应该经常深入学生,了解学生的真实情况,多调查研究,体现工作水平的科学性与可靠性。在高校行政体制改革中,对“机关作风”经常展开批评与自我批评,从工作的实际出发经常“走出去”,交流吸收其他高校的工作模式、管理体制。

生命的个体叙事总是在人民叙事的大背景之下^[4],《为人民服务》和《干部的基本功——密切联系群众》中指出发展最根本的依靠是两条经验:党的领导与人民群众。“诚”与“实”是工作的根本态度,“诚”即“诚心”;“实”即“办实事”。坚持党的正确领导,具体工作落实时,要讲“诚”“实”。“生本理念”是人民群众现在高校学生教育管理中的具体体现,以生为本就是要对学生“诚”“实”。学生工作最忌讳形式主义、搞运动折腾学生,要真正以诚心为学生办实事,解决学生的最急切的事情。从管理育人、资助育人、心理育人等各个方面,真正将学生作为主体性的人来对待,而不是管制的“对象”、资助的“乞丐”、心理的“病人”。从小事点滴中,将常规工作落到实处,真正地贯彻“大学工 大教育”的理念。

3 “大学工 大教育”理念下高校思政教育叙事多元化的实现路径

3.1 认清工作范围,适应职能变化

我国高校学生工作组织机构,以“学校—职能部门—院系”——“金字塔式”的三级管理模式一直运行至今。从大的系统划分来看,高校学生工作由两个子系统构成,一是高校学生思想工作,即思想政治教育;二是高校学生事务,即通常意义上的学生事务和学生管理工作。随着学生工作的外延过于庞大,高校赋予学生工作处的职能出现分化,有所谓“大学工”和“小学工”之说。在实际管理中,各高校学生工作部往往大小不一,职能不同,导致学生工作缺乏明确指向,学生工作和学生工作者的定位与认知也就出现模糊,因此,认清学生工作范围是做好学生工作的重要前提。同时,学生事务从单纯的教育管理、招生、就业扩展到心理健康教育、学生资助等方面,专业化、职业化要求越来越细、越来越高。随着高校对学生工作的实效性越来越重视,辅导员等学生工作者必须适应职能变化,不仅需要做好学生思想政治教育与学生事务性工作,也要对标考核机制与资格认证,在维护学生群体思想稳定和满足事务工作要求的同时,分化出相当精力投身于创新创业的培训与教育。

3.2 优化组织结构,完善工作机制

组织机构与工作机制相辅相成,如何厘清机构设置和理顺相关机制可以从三方面入手:一是形成“学生工作大系统”,即将当前兼职部门分管的所有学生事务都划归学生工作系统,如武装部所辖的思想政治教育工作、总务处所辖的宿舍管理工作、教务处所辖的招生等工作。二是根据职能将组织机构重新分化和整合,即“将学生工作处(部)、团委、招生办、学籍管理科、就业指导办、宿管办、武装部、体育部、校医院等部门和科室有机重组。根据工作需要重新组合,形成功能专一的新机构,建立直属党委副书记或副校长领导的多个中心或办公室。”三是将学生工作从院系工作中剥离,建立以职能部门为主的一级管理的工作机制,是实现组织扁平化的重要步骤。现代组织的发展趋势基本上从金字塔模式向扁平化模式方向演进,组织的中间管理层被逐步弱化,通过拓展管理幅度,减少管理层次来提高管理效率。学生工作走向扁平化,也可以实现从“干预式管理”向“窗口式服务”转变。

3.3 加强学科建设,培育科研团队

习总书记在全国思政工作大会讲话时,强调“坚持立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,提升思想政治教育工作的亲和力和针对性。”学生工作的规律性与多样性,需要及时总结经验、凝练理论,必须依据相应的学术科研,建立自己的学科体系。

一是构建“两课”为主体思政课教学体系。依据思想政治教育的理论背景和省辅导员研修基地的有利平台,突进本科教学知识体系教育与思政教育相结合、思政教育与各学科相融合、课堂思政与思政课堂相衔接、线上与线下相互动,以本科教育为基础,提升本科人才培养质量。

二是打造超一流的学生工作队伍。以党的指导理论为纲、社会主义核心价值体系为灵魂,立足学生工作

的时代性和前瞻性,打造思想素质硬朗、学术水平高超的专业队伍。组织开展学生工作理论研讨和学术交流活动。坚持以“问题为导向”,面对新时代思想政治教育的新特点,聚焦思政工作的热点难点问题,打造高层次人才队伍,注重培养青年思政教师,扩大思政教育的磁场效应。

三是构建思政科研工作长效机制。加大对学生工作专业课题的投入,组建科研梯队、提高配套硬件设施、图书资料室等,营造良好的学术氛围,组织精干力量积极申报国家级、省部级社科项目。构建良性发展的研究型学生工作者队伍,既有利于个体成长和群体成长,更有利于学校的整体实力的提升,与其他学科建设、基地发展遥相呼应,增强思想政治教育和学生工作的综合影响力。

4 结束语

通过思想政治教育,重拾理论学习的乐趣,紧跟党的理论指导,在经典文本与思政工作的动态融合中佐证党的先进理念。从集体叙事的严肃中感悟高校思想政治教育的神圣性与学生工作的紧迫感,从个体叙事的真实中感悟工作岗位的实效性与学生发展的务实感。所有的学习,唯有化为日常工作的信念与执行方能产生效力,也唯有在思考中积累、在积累中总结、在总结中践行,才能提升今后工作与生活的幸福感。高校思想政治教育的目的,最终要回归到学生工作的具体实践中,在“大学工 大教育”理念的指引下,切实提升高校学生工作的有效性。

参考文献:

- [1]罗纳德·巴尼特.高等教育理念[M].蓝劲松,译.北京:北京大学出版社,2012.
- [2]韦恩·K.霍伊,塞西尔·G.米斯克.教育管理学:理论·研究·实践[M].范国睿,译.北京:教育科学出版社,2007.
- [3]丁钢.教育叙事的理论探究[J].高等教育研究,2008(1):32-37,64.
- [4]唐新林.高校思想政治教育的教育叙事研究——兼论榜样教育的“虚无”与“真实”[J].太原城市职业技术学院学报,2014(1):33-34.

(责任编辑:顾力豪)

Narrative Diversification of University's Ideological and Political Education and Its Path of Realization Under the Concept of “Broader Student Work and Broader Education”

TANG Xin-lin

(Department of Organization, Nantong University, Nantong 226019, China)

Abstract: University's ideological and political education has a strong appeal in reality. The political narration of ideology needs educational narrative techniques such as diversified carriers, original positions and functions to adjust the seriousness of political education and enrich the nature of humanity of political education. Guided by the concept of “broader student work and broader education” and based on current work status and development prospect of university's ideological and political education, it sticks to the virtues of educating people, takes into account the significance and value of university's ideological and political education, gives considerations to work positioning and personal development, and further explores innovative and practical path of university's ideological and political education to improve the effectiveness of university's student work.

Key words: “broader student work, broader education”; university's ideological and political education; educational narration