

“放管服”视域下西藏职业教育产教融合路径研究

李 进¹, 傅晓斌²

(1. 南通航运职业技术学院 院长办公室, 江苏 南通 226010;

2. 南通航运职业技术学院 船舶与海洋工程系, 江苏 南通 226010)

摘 要:职业教育发展是促进西藏经济社会健康发展的助推器,产教融合是西藏职业教育改革发展的重要途径,“放管服”给西藏职业教育发展提供了广阔的发展空间。西藏职业教育的产教契合度有待提高,与区域经济社会发展、行业企业发展及职业教育自身发展等的需求还有较大差距。基于西藏职业教育的现状,提出从政府引导、行业参与、校企融合发展的维度明晰西藏职业教育的治理路径。

关键词:西藏地区;职业教育;放管服;产教融合

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2019)4-0059-04

0 引言

随着经济社会的快速发展,简政放权已成为我国各行各业深化改革的重点,作为高等教育重要组成部分的职业教育的“放管服”改革也越来越深入。特别是2019年1月颁布的《国家职业教育改革实施方案》,更是进一步地赋予了地方政府和教育机构充分的办学自主权。发达地区职业院校联合行业企业开展人才培养、技术创新、就业创业、社会服务的产教融合办学的总体水平越来越高,也基本实现了“以教促产、以产养教、共生共荣、校企双赢”的任务目标。^[1]

但是,在多种因素的综合影响下,西藏地区的职业教育发展起步较晚,发展质量和水平与发达地区还有差距,特别是区域行业产业结构发展的不均衡,使得深化“放管服”改革背景下的产教融合办学还没有走向深入。开展“放管服”视域下西藏职业教育产教融合治理结构的探析,能够极大提升西藏地区职业教育校企合作办学的质量和水平。鉴于此,本文将深入剖析西藏地区职业教育产教融合办学中存在的问题及其成因,系统研究“放管服”背景下西藏地区职业教育产教融合办学模式的运行机理,最终提出具有最优区域适用性的产教融合治理结构和实施路径。

1 西藏地区产教融合现状及成绩

为了赋予地方政府和教育机构充分的办学自主权,2017年3月,教育部等五部委颁布了《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》,并要求三管齐下、协同推进,深化高等教育领域“放管服”。^[2]教育领域“放管服”中的“放”,主要是指下放学科专业设置权,以利于根据市场需求动态调整专业,更好地服务经济社会发展;下放人事管理权,以利于企业兼职教师队伍建设和校企人员双向交流;下放内部管理权,以利于激发校企双方专业技术人才积极性,提高合作办学效率。“管”主要是指加强党的领导、加强制度建设、加强审计和社会监督,弱化了政府对办学的直接干预,强化了教育机构的办学自主权。“服”主要是指弱化政府管理、强化政府服务、重视代科学技术,以利于多方合作、产教融合。

随着高等教育领域“放管服”改革的不断深化,西藏地区职业教育规章制度的“立改废”工作深入开展,职业教育权责清单得以厘清,职业教育治理能力及体系建设得到加强,职业教育基础能力不断加强。^[3]自治区政府通过实施现代职业教育质量提升计划,使得职业教育的就业导向更加突出,产教融合、校企合作更加紧密,订单式等人才培养模式积极开展。在“十二五”和“十三五”期间,西藏地区申报获批的国家级中等职业

收稿日期:2019-09-28

基金项目:江苏省高校哲学社会科学重点项目(2017ZDIXM137);国家社科基金一般课题(BJA160063)

作者简介:李进(1977—),男,江苏海安人,南通航运职业技术学院院长办公室副教授,硕士。

示范校就有 3 所,全区职业院校成功与 300 余家企业开展校企合作。自治区各市(地)新建和改扩建的中职学院有 6 所,其中至少有一所为标准化中职学校;自治区共有 3 所高等职业院校,在校生接近 2 万人;全区共有 74 个县级职教中心,年培训量达 3 万人次。西藏地区通过积极探索有“中国特色、西藏特点”的现代职业教育发展道路,职业教育事业取得了显著成绩,职业教育质量稳步提高。

2 西藏职业教育产教融合中存在的问题及其成因

虽然西藏地区的职业教育事业相较以前已经得到突飞猛进的发展,但由于自然、历史、社会等多种因素,“放管服”改革背景下的西藏地区职业教育产教融合,与发达地区相比仍有较大差距,其原因大致可以归结为以下主要三个方面。

2.1 产教融合与西藏经济社会发展需求不适应

属地性是职业教育的特征之一,也是职业教育在民族自治地区持续发展的重要特性。职业教育与区域产业融合是实现西藏自治区职业教育可持续发展的重要途径。^[4]西藏地区产教融合没有充分考虑自治区经济的产业结构、产业特征、主导产业、发展趋势等因素,没有从院系设置、专业开设、人才培养、社会服务、毕业生就业等方面适应西藏自治区经济当下及未来的发展需求,也没有考虑提升西藏自治区经济对职业教育的依赖度,致使无法实现职业教育从供给导向向需求导向的转变。

2.2 产教融合与西藏行业企业发展的需求不适应

校企合作产教融合办学须兼顾教育的公益性和资本的逐利性,企业参与或举办职业教育,有其自身的利益追求,直接或间接地表现为逐利性。^[5]西藏地区产教融合没有充分利用企业参与职业教育获得人力资源的满足感,让其更能适应劳动力市场的变化;没有及时出台配套政策使企业员工能够获得培训机会,让其更能适应技术市场的变化;没有政策引导企业获得合作院校技术支持的机会,让其更能满足市场竞争的需求;此外,也没有满足企业关心公益事业、履行社会责任等的需求。校企合作、产教融合办学治理结构须充分考虑合作企业的话语权、决策权,保障合作企业的利益。

2.3 产教融合与西藏自治区职业教育发展需求不适应

发展职业教育是推进经济社会健康发展的重要利器,校企合作产教融合是职业教育改革发展的必由之路。目前,西藏地区还没有将培养适合区域经济社会发展和行业企业需求的技术技能型人才的核心目标上升到政策层面上来,所采用的产教融合治理结构也没有充分考虑受教育者的利益,不能使职业教育对职业素养和职业技能的培养既具有较强的针对性,又具有一定的普适性,无法满足受教育者的未来发展需求。因此,西藏自治区的产教融合发展现状与本地区职业发展需求仍存在较为明显的脱节性。

3 最优区域适用性的产教融合治理结构和实施路径

西藏自治区人民政府《关于贯彻国务院《关于加快发展现代职业教育决定的实施意见》提出,建立政府统筹指导、行业企业参与、学校自主办学、招生与就业有效衔接的产教融合、校企合作办学的新型体制机制。^[6]产教融合治理结构是指优化组织资源配置,保障组织可持续发展、职能有效发挥以及协调组织内外部利益相关者责、权、利的制度体系。从西藏自治区职业教育发展现状来看,产教融合将是促进其职业教育发展和产教融合的有效方式。

3.1 政府引导

政府职能转型是构建职业教育产教融合的外在驱动力。因此,紧紧围绕落实深化高等教育领域“放管服”要求,政府对教育的管理方式从直接办学转变为加强领导和强化监督,对职业教育校企合作治理结构中监督机制的建设也具有重要意义。

(1)规范立法。我国目前的法律法规中缺乏对民族地区校企合作、产教融合的保障机制,需要通过立法途径保障合作企业的利益,建立企业参与职业教育的长效机制。^[7]国家在做好职业教育校企合作、产教融合的顶层法律设计的同时,也需兼顾民族地区职业教育发展的特殊性;地方性法规可以从赋予职业教育联席会议制度的法律地位和法定职责、落实校企人员双向交流、减免校企合作税收、增加财政补贴等方面保障职业教育校企合作、产教融合的深入开展。

(2)完善制度。为大力提升职业教育人才培养质量,西藏教育主管部门应根据国家的相关政策,及时制

定出台适合本地区发展实际的指导性政策,联合有关部门,在“依法治教”理念下,积极探索西藏自治区职业教育校企合作法律框架,使所有与职业教育相关的机构都能在法律的约束下履行各自的责任和义务。此外,西藏教育主管部门要引导职业院校建立吸引企业参与职业教育办学的制度、学历证书和职业资格证书的认证制度、工资薪酬制度、继续教育制度、质量监测和评价机制等,使职业教育服务本地区经济社会发展更具灵活性。

(3)建立监督机制。产教融合治理结构给政府的监督工作提出了新要求,需要建立政府、行业、企业、学校、教师、学生等多元利益主体共同参与的共治共享监督机制。^[8]由多元利益主体参与构成的监督委员会对产教融合的办学成果进行验收,监督各利益主体的履职履约情况,调解多元利益主体之间的矛盾,不断完善政府引导监督机制。

3.2 行业参与

职业教育校企合作既需要政府弱化管理、强化服务,又需要行业组织结合现代科学技术提供专业技术支持。“服”的办学理念不断更新,内容不断明晰,方式不断变化,为地方政府和教育行业协会组织合作,为服务职业教育和校企合作产教融合,提供了全新范式。

(1)制定人才标准。教育主管部门要推动成立西藏自治区职业教育校企合作委员会,吸引行业组织参与区域职业教育发展规划的制定及落实,将本行业的职业文化和职业标准引入到职业教育中来。教育主管部门要建立人才需求预测和预警机制,在宏观上把握区域经济发展与技术技能型人才发展的适配度,为职业教育人才培养提供“标准”保障,提高人才的有效供给率和企业参与区域职业教育的积极性。

(2)协调校企合作。西藏自治区行业组织在校企合作中具有重要的协调作用。行业组织在校企合作中可以发挥桥梁纽带作用,推动实现职业院校和企业资源共享,降低企业在寻求合作职业院校中的成本。此外,校企合作的主体双方属性不同,有着各自的利益追求,在合作过程中难免产生分歧,作为第三方的行业组织,可以较为独立、公正地协调校企双方的矛盾,平衡校企异质主体的利益诉求,促进产教融合沿着共赢的方向发展。

3.3 校企融合

校企融合是产教融合的重要前提。校企双方可通过实施现代学徒制人才培养模式、职业教育集团制度、混合所有制办学和“1+X证书制度”等现代职教发展理念,拉近彼此间的距离,实现职业教育产教融合。职业院校和合作企业在遵循职业教育发展规律的基础上,紧紧围绕落实高等教育领域“放管服”要求,实施“减权限权、去冗归位”的改革,建立和完善产教融合人才培养方案及服务系统,鼓励企业在院校中建立产品研发中心或院校在企业中建立教师工作站等,实现建立“线上线下一体化”“教室—车间”等多样化的课程和教学平台,满足职业教育发展的需求,提高西藏职业教育与区域经济发展的耦合性。

4 结束语

西藏职业教育产教融合治理结构不完善,是制约当地职业教育人才培养质量提升及更好的服务区域经济发展的一大瓶颈。西藏教育主管部门需从深化教育领域“放管服”的视角,推动实现西藏职业院校和行业企业享有更加充分的办学自主权,科学设置院校组织机构,优化院校产教融合治理结构,促进职业院校整体治理能力和办学水平提升,实现西藏经济社会发展与职业教育人才培养质量提高的良性互动。

参考文献:

- [1]国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-02-13)[2019-10-20].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2]教育部,中央编办,发展改革委,等.教育部等五部门关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见[EB/OL].(2017-04-06)[2019-10-20].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s7049/201704/t20170405_301912.html.
- [3]斯琴.“放管服”政策背景下政府如何落实高校自主权[J].教育教学论坛,2019(38):217-219.
- [4]尼玛.西藏现代职业教育建设之管窥[J].西藏科技,2018(8):43-44.
- [5]徐凤,李进.企业参与高职院校校企合作的成本补偿机制研究[J].职教论坛,2017(21):44-47.

- [6]西藏自治区人民政府办公厅秘书处.西藏自治区人民政府关于贯彻国务院关于加强发展现代职业教育决定的实施意见[EB/OL]. (2016-07-15)[2019-10-21].http://xizang.gov.cn/zwgk/xxgk/201609/20160910_85934.html.
- [7]郝峰.论西藏职业教育现代化的内涵及战略选择[J].西藏大学学报:社会科学版,2016(4):191-195.
- [8]卢聪.西藏中职教育校企合作实施路径研究[J].西藏教育,2017(6):24-28.

(责任编辑:范可旭)

Study on Integration of Production and Education in Vocational Education in Tibet from the Perspective of “Release, Management and Service”

LI Jin¹, FU Xiao-bin²

- (1. President's Administrative Office, Nantong Vocational and Technical Shipping College, Nantong 226010, China;
2. Department of Ship and Ocean Engineering, Nantong Vocational and Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: The development of vocational education is a booster to promote the healthy development of Tibet's economy and society. The integration of production and education is an important approach for the reform and development of vocational education in Tibet. “Release, Management and Service” provide vocational education in Tibet with broad space of development. The integration of industry and education in Tibet's vocational education needs to be improved, and there is still a large gap between the needs of regional economic and social development, industry and enterprise development, and the development of vocational education itself. Based on current status of Tibet's vocational education, it is proposed to clarify the path of governance of Tibet's vocational education from the dimensions of government guidance, industry participation, and school-enterprise integration and development.

Key words: Tibet; vocational education; release, management and service; integration of production and education

本刊声明

为了适应我国信息化建设的需要,扩大本刊及作者知识信息交流渠道,实现期刊编辑、出版工作的网络化,本刊已加入《中国期刊网》《中国学术期刊(光盘版)》全文数据库、《万方数据——数字化期刊群》和《中国科技期刊数据库》。本刊录用的文章,在上述数据库中的著作权使用费,已包含在本刊稿酬内一次性给付,不再另付。如作者不同意,请在来稿时特别声明,本刊将作适当处理。

《南通航运职业技术学院学报》编辑部