

新媒体对思想政治理论课的影响及对策研究

赵晓娟¹, 武传彦², 黄秀娟³, 陈 霄⁴

(1. 南通大学杏林学院 公共基础部, 江苏 南通 226000; 2. 南通航运职业技术学院 科研与技术服务处, 江苏 南通 226010;
3. 南通大学杏林学院 学院办公室, 江苏 南通 226000; 4. 南通大学杏林学院 教务处, 江苏 南通 226000)

摘 要:思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道和主阵地。新媒体的迅猛发展,给大学生思想政治理论课带来积极影响的同时,也对其提出了诸多挑战。高校可以通过提高教师的新媒体素养、提高教师的教学能力和创新教学模式等途径增强思想政治理论课的实效性,达到育人的目的。

关键词:新媒体;思想政治理论课;影响;对策

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-9891(2018)04-0118-03

0 引言

新媒体是相较于传统媒体而言,建立在数字技术的基础上,通过计算机网络、无线通信网等传播媒介,利用电脑、智能手机、数字电视等终端设备,为人们提供信息传递等服务的传播形态。^[1]新媒体是在新的技术体系支撑下出现的媒体形态,不仅涵盖各种新的技术,还是建立在网络技术之上广泛传播信息的一个平台。而在众多的新媒体形态中,大学生使用较多的是网络媒体和手机媒体。新媒体的广泛应用不仅改变了大学生的生活方式、学习方式、思维方式,同时也给高校的思想政治理论课教学带来重大的影响。

1 新媒体对思想政治理论课教学的作用

1.1 提升教学的互动性

当前,以电脑、手机为终端设备的新媒体在大学生中的普及率越来越高,大学生智能手机的普及率基本达到了 100%。新媒体信息传播方式的多样性和接受信息的即时性,打破了传统课堂的时空限制,无论何时何地,师生都可以通过一台电脑或者一部智能手机就政治、经济、文化、社会、科技等内容开展线上交流和讨论,这在一定程度是课堂的有效延伸。

一方面,教师可以用新媒体平台发布一些信息或课堂教学内容,及时、准确、高效地将信息传递给学生,学生阅读这些信息后也可以利用媒体平台向教师进行即时地反馈。同时,教师也可以把握学生的思想发展动态,进而对学生进行有针对性的引导。另一方面,学生也可以就教学内容、社会热点以及内心的疑惑,通过网络和教师进行交流互动,在师生之间架起一座可以沟通交流的桥梁。通过这种沟通交流,不仅激发了学生的求知欲,增强了学生的认同感,也提高了思想政治理论课的实效性,实现了思政课育人的目的。

1.2 丰富教学资源

新媒体使思想政治教育内容更加丰富,互联网上有海量的图片、音频、视频、动画等信息资料,获取和共享这些资料的渠道十分便捷,这就为思想政治理论课教学提供了源源不断、丰富而鲜活的教育资源。^[2]教师将媒体上的图像、视频、动画等多种形式的教育资源运用到思政理论课教学中,不断丰富思政课的内容和形式,创新高校思想政治理论课教学。利用媒体资源开展思政课教学,既能极大地调动学生学习的积极性、主动性,提高学生的参与度;又能营造出一种轻松、愉快的课堂氛围,增加课堂的趣味性。

此外,在传统媒体时代,一般高校的学生很难有机会享受到名校的教育资源。在新媒体时代,网络的共

收稿日期:2018-01-29

基金项目:2016 年度江苏省教育厅高校哲学社会科学研究项目(2016SJD710231);2016 年度南通大学杏林学院科研基金项目(2016K213)

作者简介:赵晓娟(1981—),女,河南商丘人,南通大学杏林学院公共课教学部讲师,硕士。

享性和开放性为思政课提供了更多更优秀的教学资源,学生可以通过网络精品课程平台,观看国内外知名专家和学者的在线课程,实现了资源的共享,在一定程度上实现了教育的公平。

2 新媒体时代思想政治理论课教学面临的挑战

2.1 课程的吸引力受到挑战

新媒体对思政课提出了很大的挑战。首先,思政课理论性较强,内容较枯燥,学生对思政的兴趣不高。其次,学生主观上不重视,高校思想政治理论课程虽然是必修课,但大多数课程的考核方式还是考查,只有个别课程采用开卷考试的方式,导致学生以考核方式衡量课程的重要度,认为思政课是考查课,就是不重要的副科,从而在思想上就不重视这门课的学习。最后,在新媒体信息技术迅速发展的现实中,高校为了满足教学和学生生活的需要,校园无线网络全覆盖,使得学生利用网络十分便捷,注意力容易被各种新媒体吸引。

2.2 教师的权威受到了挑战

在传统媒体时代,由于教育者和教育对象的信息不对称,教师的权威容易树立起来。传统的思想政治理论课教学一般采用课堂讲授的方式进行教学,教师既是教学的主导者,也是信息的掌控者,在确定教学内容、选择教学方法等方面具有绝对的话语权。教师通过课堂教学有目的地将学生的思想品德朝着正确的方向引导,在整个教学过程中,学生大多情况下处于被动接受的角色。在新媒体时代,教师的权威受到了挑战。一方面,新媒体获取信息的便捷性改变了学生占有信息量少的弱势地位。随着新媒体的普及,学生获取信息的途径增多,教师不再是教学信息的主要来源,课堂也不再是学生了解信息的主要渠道。作为新媒体应用的主要力量,大学生可以借助新媒体快速获取各种信息,对某些方面的了解或许会超越老师。另一方面,新媒体的互动性使学生的主体地位得到充分的彰显,在互动交流中,师生形成了一种民主、平等的亦师亦友的新型师生关系。同时,新媒体的发展也促进了大学生活动的个性化,学生不再轻易地接受教师的知识灌输。因此,从一定意义上说,在新媒体时代,思政课教师的权威受到挑战,其优势地位出现动摇。

2.3 教师的新媒体应用能力受到挑战

以新媒体广泛应用为特征的互联网时代,不仅对高校思想政治理论课课程体系建设提出了新的要求,也对思想政治理论课教师的新媒体应用能力提出了更高的要求。首先,新媒体时代的大学生对新事物有着强烈的好奇心和天然的认同感,能快速地接受新媒体,并成为新媒体的使用者和推广者。部分教师由于年龄的原因,接受新事物的敏锐性不够,网络技术水平和观念也落后于学生,这就导致有些老师对各种新媒体的使用熟悉程度不如学生的情形。

3 新媒体时代提升思想政治理论课教学的策略

3.1 提高教师的新媒介素养

对于思想政治理论课教师而言,教师的新媒介素养就是指教师能够选择合适的新媒体信息,能够将各种新媒体形态运用于教学活动,使理论教学更加生动、更富有新意的能力。新媒体发展日新月异,部分教师虽然教学经验丰富,但接受新事物的能力较弱,缺乏信息技术的处理和传播能力,对新媒体的运用能力也有待提升。针对此类情况,学校可以定期开展新媒体应用培训,帮助教师掌握运用各种新媒体的能力。教师自身要提高运用多媒体的意识,多尝试将新媒体运用在教学活动中,从而不断地提高自身的新媒介素养。

3.2 提高教师的教学能力

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道。^[3]对教师而言,只有具备较强的教学能力才能利用好课堂这个主渠道,思政课教师需要从选择教学内容、丰富教学形式、深入了解学生特点等三个方面入手不断提高自己的教学能力。

(1)优化教学内容。思政课的时效性较强,在教材内容的选择上,教师需要关注时事动态,及时吸收相关的最新理论成果,与时俱进地更新教学内容,弥补教材修订滞后而导致的教材内容更新不及时的问题。在教学内容的处理方面,思政课教师需要把教材体系转变成教学体系,将枯燥乏味的课本内容与学生生活实际结合起来,增强教学内容的趣味性和吸引力。

在思政课教材内容方面,针对有些内容在中学和大学重复出现的问题,要遵从中学重内容,大学重学理的原则,从学理的角度把大学思政课的内容讲清楚。此外,部分内容在不同思政课程中也有重复的现象,例

如,《思想道德修养与法律基础》教材中有关于“社会主义核心价值观”的内容,《毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论》教材中也有这部分内容,针对这种情况,老师要根据不同科目的分工从不同的角度讲解。

(2)教学形式多样化。在新媒体时代的思政课教学中,教师不拘泥于一种教学形式,可以将传统形式和现代教学媒介相结合。比如将课堂讲授和视频教学、PPT 讲授、学生讲授、情景模拟、实地社会调研等教学形式相结合,弥补传统课堂教学的不足,引导学生自主学习、主动学习,以激发学生的兴趣,提高学习效果。

(3)因材施教。现在的大学生追求个性自由,思想开放,不愿意受约束,容易接受新事物。因此,要根据当代大学生的个性特征、价值观念、行为方式等选择思政课的内容和教学方式,因材施教,提高课堂学习效率。

3.3 创新实践教学模式

在创新教学模式方面,思政课教师要将思政课教学与新媒体传播工具结合起来,将慕课、对分课堂等新的教学方法引入到思政课教学中,丰富思政课的教学形式。在开展教学的过程中,把一些思政课的教学重点、难点录制成“微课”上传到 QQ 群、微信群,让学生反复观看,加深对教学内容的理解,增强教学效果。同时,在新媒体的环境下,爱课程、中国大学 MOOC、网易公开课等大量免费在线课程的推出,为学生提供了便捷的在线学习平台,实现了优质资源共享。此外,教师可以将课堂教学和网络课程有机结合,并根据校园文化、专业特色等在已有基础上寻找两者之间的着力点,突破教学困境,形成富有特色而又卓有成效的教学模式。

4 结束语

新媒体拓宽了师生互动的途径,丰富了思政课教学内容,也对课程本身及教育者提出了挑战。广大思政课教师认真分析社会环境变化给思想政治理论课带来的机遇和挑战,充分利用新媒体时代发展的成果和契机,不断探索新媒体时代思想政治理论课教学模式,增强思政课的实效性,提高思政课的育人功能。

参考文献:

- [1]王学俭.新媒体与高校思想政治教育[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]李腊生,龚莹,闵杰.高校思想政治理论课教学实效性研究[M].武汉:武汉大学出版社,2011.
- [3]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[EB/OL].(2016-12-09)[2018-01-09].<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>.

(责任编辑:范可旭)

Study on the Influence of New Media on Ideological and Political Theory Courses and Countermeasures

ZHAO Xiao-juan¹, WUChuan-yan², HUANG Xiu-juan³, CHEN Xiao⁴

(1. Dept. of Public and Basic Courses, Xinglin College, Nantong University, Nantong 226000, China;

2. Dept. of Scientific Research and Technical Services, Nantong Vocational & Technical Shipping College, Nantong 226010, China;

3. Office of Administration, Xinglin College, Nantong University, Nantong 226000, China;

4. Teaching Affairs Office, Xinglin College, Nantong University Nantong, Nantong 226000, China)

Abstract: The ideological and political theory course is the main channel for ideological and political education for college students. The rapid development of new media has brought about positive impacts on the teaching of ideological and political theory courses for college students, though it has also posed many challenges. The colleges can enhance the effectiveness of ideological and political theory courses by improving teachers' new media literacy, promoting their teaching ability and innovative teaching mode so as to achieve the goal of educating talents.

Key words: new media; ideological and political theory course; influence; countermeasure