

# 民办高校高质量人才培养价值探析

侯红梅<sup>1 2</sup>

(1. 南通理工学院 党委宣传统战部, 江苏 南通 226002; 2. 南京师范大学 教育科学学院, 江苏 南京 210097)

**摘 要:**当今世界的竞争其实是人才的竞争。高等教育其自身具有相对独立性,但同时与其所处的社会经济环境密切联系,相互促进,辩证统一,是社会经济实现高质量发展的必要智力支撑。民办高校在推动中国高等教育大众化的进程中发挥了重要作用,有效缓解了社会对高等教育需求迅速增长和我国高等教育资源提供不足的矛盾。民办高校提高人才培养质量,为我国实现从高等教育大国向高等教育强国的历史跨越,为满足社会经济快速发展及产业结构调整对人才结构和人才质量的联动需求,做出了积极的贡献和努力。就民办高校自身而言,提高人才培养质量有助于树立良好的品牌形象,促进内涵式良性循环发展,是其实现可持续发展的生命线。

**关键词:**民办高校;人才培养;高质量

中图分类号:G648.7

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2020)2-0012-06

## 0 引言

人才是衡量一个国家综合国力的重要指标,党和国家领导人历来高度重视人才工作,近年来更是将其作为实现中华民族伟大复兴这一光辉目标的必备战略资源。习近平总书记不仅在多个场合就加快建设人才强国提出了一系列新理念、新思想、新战略,对人才之价值也提出许多金句论断。人才,是指具有一定的专业知识或专门技能,进行创造性劳动,并对社会做出较大贡献的人,是人力资源中能力和素质较高的劳动者。<sup>[1]</sup>具体到企业,人才是指具有一定的专业知识或专门技能,能够胜任岗位能力要求,进行创造性劳动并对企业发展做出较大贡献的人,是人力资源中能力和素质较高的员工。<sup>[2]</sup>企业所需要的、适合社会经济发展的高素质人才,必须依靠高校来培养,靠教育来实现。刘云生认为,教育对经济发展呈现跟从、适应、引导三种态势,因此可将人才大致分为跟随型人才、匹配型人才和引领型人才三种类型。<sup>[3]</sup>人才培养、科学研究、服务社会、文化传承与创新、国际交流与合作是高校的五大功能,人才培养处于首位。培养高质量人才,是高校的重要职责和使命。对民办高校来说,人才培养质量还是衡量民办高校办学水平和质量的首要指标,是立足社会并持续发展的生命线,是其对社会贡献度的直接体现。

新中国成立 70 年来,我国的民办高等教育经历了从停滞沉寂到萌芽探索再到扩张提质的发展阶段,如今已发展成为我国高等教育的重要组成部分。民办高等教育的发展壮大,推动了我国高等教育发展路径的多元化发展,满足了人民多样化的教育需求,培养了大量高素质应用型人才,对推动经济社会发展具有特别重要的意义。

### 1 社会经济高质量发展需要高质量教育提供支撑

党的十九大报告指出,我国经济发展进入了新时代。但是,要实现经济的高质量发展,迫切需要发挥教育的基础性、先导性、全局性作用,为社会经济的转型发展、创新发展、跨越发展提供智力支持和人才支撑,以教育高质量发展推动社会经济高质量发展。教育的高质量发展,主要表现为社会输送高质量的毕业生、培养高质量的人才、以人才要素和技术进步支持经济高质量发展。

收稿日期:2020-04-20

基金项目:江苏省教育系统党建研究课题(2017JYDJ-ZD016);江苏省教育科学“十三五”规划项目(C-c/2018/01/15);江苏省高校哲学社会科学基金项目(2017SJB1278)

作者简介:侯红梅(1982—),女,江苏南通人,南通理工学院党委宣传统战部副教授,南京师范大学教育科学学院博士生。

### 1.1 教育与经济互相促进互相制约

教育与经济都是满足人民日益增长的美好生活需要不可或缺的重要力量和关键支撑。教育既可以在经济之先牵引,也可以在经济之后驱动;既可以在经济之内构筑,也可以在经济之外丰富;既可以在经济之正面推动,也可以在经济之侧面共振,从而形成教育既主动因应经济高质量发展,又与经济协同共进,二者深度关联,交互着力,互生共长。尤其是高等教育,与经济发展尤为密切。

第一,高等教育有其自身的独立性。高等教育作为人类所创造的先进科技、知识文化的重要传播场所,是高级专门人才的培育基地,有其自身发展的内在规律和重要价值。高等教育的独立性首先表现为要按照高等教育规律办高等教育。高等教育作为一种社会活动,其规律表现在两方面。一方面,高等教育活动各要素之间具有内在的、本质的、必然的联系,不以从事高等教育活动的个别人的主观意志为转移,如宏观的决策活动、中观的管理活动、微观的教育教学活动,体现为在办学中要坚持社会主义办学方向,坚持立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在治理中要遵守“教授治学”原则,这在大学存在和发展中具有深刻的历史渊源。高等教育传播的学科知识有其内在的逻辑体系和科学价值,不以其他意志为转移,学科专业设置要遵循学科发展和知识内在结构。高等教育本质是育人,教育对象是人,在教育教学活动中要尊重学生身心发展规律等。另一方面,高等教育活动反映着人们对理想的高等教育的旨趣、理解和追求,带有明显的价值属性。如今,高等教育“工具属性”倾向是要努力避免的。因此,高等教育的首要任务是服务、教育、引导人的全面发展,应该具有促进人的发展的价值理性,而不仅仅是把人作为谋生、工作和为社会服务的工具,只对其进行职业能力培养。

第二,高等教育发展与社会经济发展是相互促进、辩证统一的。高等教育的发展,虽然有其自身的规律和价值,但它的发展也受制于一定的经济发展,当然它不是被动地适应社会经济的发展,而是通过教育人、改造人能动地推动社会发展。一定社会经济发展水平为高等教育的发展提供了经济条件,同时也对高等教育的发展提出了一定的客观要求。其一,经济发展是高等教育发展的物质基础。经济的发展为高等教育的发展提供了物质保障。举办高等教育需要各种巨大的投入,包括人、财、物,这需要一定的经济发展水平来提供基础和保障。同时,经济的发展也对高等教育的发展提出了要求,表现为对不同层次、规格人才的数量、结构要求等,它是推动高等教育发展的基本动力因素。并且,经济的发展也决定了家庭对高等教育的支付能力和需求,反过来影响着高等教育的发展。其二,经济体制的变革决定了高等教育体制的变革。经济体制是经济运行的制度,高等教育作为为经济发展提供高级专门人才的一个活动领域,是国民经济有机整体的一个重要部分。譬如在计划经济体制下,高等教育的发展规模和结构、人才培养的层次和规格等,都被完全纳入到国家的计划当中,高校处于被动和从属地位,只是根据政府要求来完成既定的教育指标。而在市场经济条件下,高校必须主动面向社会,积极根据市场对人才以及科技成果的需求,有针对性地调整自己的发展方向和发展策略。其三,高等教育发展的总体规模、发展速度和人才结构均受经济发展水平制约。反过来说,社会经济发展的规模、速度和生产力发展水平决定着高等教育培养的高级人才的规格、类型、数量和质量。经济结构制约着高等教育的结构。经济结构是产业结构、行业结构、技术结构、消费结构、分配结构和区域结构等多个层面的综合体现,将引起与产业结构和行业结构对应的高等教育科类结构产生联动反应,与消费和分配结构对应的高等教育形式结构产生联动反应,以及与国民经济的区域结构对应的高等教育地区结构等的联动反应。

第三,全球经济一体化发展要求高质量高等教育的支撑。科学技术的迅速发展使得全球经济一体化趋势日益明显,推动人类社会进入知识经济时代。知识生产的主要途径是教育,这无疑对我国的高等教育也提出了更高要求。当前世界经济发展呈现全球化趋势,经济全球化离不开教育的全球化、文化的全球化。世界高等教育越来越呈现出大众化、终身化、信息化、国际化趋势。因此,我国想要更好地融入经济全球一体化的发展大潮,必须要在教育特别是高等教育上能和世界各国特别是发达国家的高等教育实现相互理解、相互交流、互相合作。在全球经济一体化的背景下,我们只有努力提高高等教育的质量,才能在国际竞争中赢得主动权和话语权。

## 1.2 高素质人才培养是高质量高等教育的职责使命

高等教育是推动社会经济发展的重要力量。高等教育是在完成中等教育的基础上进行的专业教育和职业教育,是培养高级专门人才和职业人才的主要社会活动。高等教育是教育系统中互相关联的各个重要组成部分之一,通常包括以高层次的学习与培养、教学、研究和社会服务为其主要任务和活动的各类教育机构。高校是创新型人才的聚集地,也是培养高素质人才的教育基地,为社会经济高质量发展培养高素质人才是其职责使命。

第一,社会经济高质量发展需要高素质人才。高素质人才对社会经济发展起着巨大的推动作用。20 世纪 90 年代的美国就是“三高”“四低”的黄金时代,出现了经济高增长率、劳动高生产率、高出口率、低通货膨胀率、低失业率、低财政赤字率、低利率。当时美国有 3 亿人口,有 2 600 多所四年制大学和 3 400 所两年制社区学院,合计有 170 所大学进入世界大学排行 500 强。自 1901 年至 2009 年,全球共有 780 名诺贝尔奖获得者,而美国占近 40%<sup>[4]</sup>,这些获奖者出身名校,都具有高学历的教育背景。二十世纪自然科学的三大成就——曼哈顿计划、阿波罗登月计划、人类基因组计划都发生在美国。这些数据和事实充分证明,美国社会经济发展与其具有大量的高素质人才密不可分。目前,我国经济由高速增长阶段向高质量发展阶段转变,正处在发展方式转变、经济结构优化、增长动力转换的攻坚期。这一时期,技术创新程度不够高,政策法规与制度环境没有优势,必须要实现以智力、技术、数据等新生产要素为支撑的技术创新,以升级改变传统产业,形成适应市场需求的新技术、新产业、新业态,以培育适应组织发展的政策制度环境,这些都需要高素质人才来完成。并且,经济高质量的发展趋势已经带来了新的技术、新的商业模式、新的劳动形态,这些新的经济形式和新兴产业的发展,不断增加对高素质人才的需求量。高素质人才的培养主要阵地在高校,需要高校尽快培养更多的高素质人才以适应社会需求。

第二,高质量高等教育能够培养高素质的人才。现代意义的大学基本上直接起源于欧洲中世纪的私立大学,宗教发展、城市崛起、学术复兴、知识群体、行会组织是欧洲高等教育形成的原因。古代埃及、印度、中国也都是高等教育的发源地。世界第一所大学——意大利博洛尼亚大学产生后,巴黎大学、牛津大学等都相继建立。这些大学产生时,都没有固定校舍,只是一群先生带着一群学生,传播教授相关的“三艺”“七艺”等课程,以将普通人子弟培养成跻身上流社会的精英贵族。而后,许多欧洲私立大学逐渐转为公立,高等教育由此得到蓬勃发展。20 世纪后半叶是高等教育发展史上不寻常的扩展和质变阶段,社会对高级专门人才需求的迅速增长以及个人对接受高等教育就学机会的迫切需要,促使高等教育再一次迅速发展,因为适合市场需求的高素质人才主要来自于大学。可见,自从具有现代意义的大学在西方产生以来,大学就成为文化传承、科技创新、人才培养的基地,推动了科学技术研究和发展,提升了劳动者的素质和质量,将其直接转化成了生产力,最终推动了社会经济的快速发展。然而,由于 20 世纪末的高等教育以前所未有的速度发展,高等教育逐渐从原来的精英教育走向大众化教育,使得人们逐渐开始对高质量高等教育给予更多关注。特别是人类进入了知识经济阶段,高等教育不再是传统的知识传承和教授,而是通过教育人、改造人,通过改进人的知识结构,促进知识生产、储存和加工,通过培养高素质的人,能动地服务、推动社会经济的发展。因此,知识经济越来越依赖于高等教育,知识因素在经济发展中所起的作用越来越突出。有资料表明,近年我们国家重点实验室有 63% 建在高校,国家工程研究中心有 36% 建在高校,试点建设的 10 个国家实验室,多数是依托高校建设的。<sup>[4]</sup>事实表明,高校不仅是高新技术研发的基地,也是高素质高层次人才培养的基地,在引领、推动社会经济、文化等各个方面的作用越来越突出。

## 2 提高人才培养质量是民办高校实现高质量教育的重要目标

随着高等教育整体由规模扩张到内涵发展的转变,民办高校也将发展的着力点更多地转向提高教育质量。作为高等教育的重要一员,民办高校需要以促进经济社会发展为己任,以实现高质量教育为重要目标,为社会培养高素质人才,实现自身发展与经济社会进步的良好双向互动。

### 2.1 民办高校在推动高等教育大众化进程中发挥着重要作用

民办高校的主要优势是培养适应社会需求、有实践能力的应用型、技术技能型人才。民办高校办学体制机制灵活,办学自主性强,能有效缓解政府教育经费投入不足和人民对高等教育需求迅速增长的压力,在推



动高等教育改革不断深入、高等教育大众化进程中发挥着重要作用。

民办高校体量在全国高校体量中已经占据 1/5。国际上通常认为,高等教育毛入学率在 15%以下时属于精英教育阶段,15%~50%为高等教育大众化阶段,50%以上为高等教育普及化阶段。我国的高等教育毛入学率 1998 年为 9.8%,2003 年约为 17%,2018 年为 48.1%,这标志着我国将要快速迈进“高等教育普及化阶段”。<sup>[5-7]</sup>而民办高等教育 2018 年的毛入学率达 8.15%,占当年全国高等教育的 16.9%,若按照我国民办高等教育 2018 年的毛入学率数据,其体量已经接近 1998 年我国高等教育精英化阶段的高等教育体量,因此民办高校已经并将继续为中国高等教育大众化做出自己的积极的贡献。

## 2.2 民办高校的发展有效缓解了高等教育资源提供不足的问题

我国民办高校的发展有其深刻的历史根源。经济社会的快速发展对人才的数量和质量需求越来越高,特别是随着改革开放的推进,社会主义市场经济体制逐步形成,要求高等教育体制进行适应性变革。产业结构的变化需要人才结构联动变化,人才结构变化需要高等教育结构做出转变。我国由于历史原因,专业人才数量不多,人才结构也不合理,很难满足经济社会快速发展的需求。同时,随着生活水平和收入水平的提高,人民群众对高等教育的需求也大大增加,高等教育的规模亟待扩大。发展教育需要国家大量的财政投入,而国家财政性教育经费供给严重不足,因此只有通过鼓励社会力量多渠道筹措教育经费,才能适应穷国办大教育的国情。一批借助于改革开放先富起来、有教育情怀的办学者利用大好的政策机遇,投资兴建了一批民办高校,这些学校通过滚动发展,从规模扩张到内涵发展,一部分学校逐渐办出了自己的特色,为经济社会的发展培养了大批人才。实践证明,民办高校的发展有效缓解了社会对高等教育需求迅速增长和我国高等教育资源提供不足的矛盾。

## 2.3 民办高校在实现高等教育从大国到强国的跨越中应有所作为

据 2016 年的数据统计,全国共有各级各类学历教育在校生 2.65 亿人,国家财政性教育经费占 GDP 比例连续 5 年保持在 4%以上。中国高等教育占世界高等教育总规模的比例达到 20%<sup>[8]</sup>,已经成为世界高等教育第一大国。目前,我国要实现从高等教育大国向高等教育强国的历史跨越,民办高校应有所作为。

第一,我国要跨越“中等收入陷阱”,赶超中等发达国家,必须实现发展模式的转换,实现要素驱动型向创新驱动型转变。这一切,只有提高高等教育质量,促进科技发展和改革创新,才能从根本上解决这一难题。我国《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提的最多的就是提高教育质量。2012 年 3 月 16 日,教育部印发《关于全面提高高等教育质量的若干意见》,强调坚持内涵式发展,促进高校办出特色,完善人才培养质量标准体系,创新人才培养模式等内容。2015 年,国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,提出坚持以中国特色、世界一流为核心,以立德树人为根本,以支撑创新驱动发展为战略、服务社会经济发展为导向,统筹推进建设世界一流大学和一流学科,从而实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越。提高高等教育质量的核心就是提高人才培养质量,学校的各项工作最终都应该落实到人才培养质量上来。作为占据高等院校较大体量的民办高校,只有走内涵发展的道路,努力提高自己的人才培养质量,才能为实现教育强国梦贡献力量。

第二,自 1999 年以来的高等教育大扩招导致教育资源缺乏,教育质量整体下滑,广被社会诟病。特别是民办高校存在办学起步晚、历史积淀浅、资金投入有限、师资力量不够等各种问题,办学质量和人才培养质量总体都不高。因此,民办高校加强内涵建设,提高教育质量和人才培养质量,培养社会所需要的高质量人才,倍受政府、行业、企业和广大人民群众的期待。

## 2.4 提高人才培养质量是民办高校提高社会服务能力的需要

高等教育人才培养、服务社会的功能在现代经济社会发展中起到了前所未有的作用。民办高校与公办高校,特别是重点公办大学相比,培养学术型人才的能力较弱,科技创新能力不足,科研成果也较少,科学研究的能力较弱,但更具有适应社会需求、培养有实践能力的应用型职业技术人才的优势。因此,民办高校应扬其所长,加大培养社会所需要的高素质适切人才。

第一,人才培养质量是民办高校对社会贡献度的直接体现。当前,我国政府普遍认为,大学的功能主要包括人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新及国际交流与合作。这些功能对某一类或某一所高校

来说,应该是有所侧重,而且必须有所侧重。因为不同高校或同一所高校不同发展阶段的基本情况不同,由此带来的不同大学功能在其具体发展中所占的比重也有所不同。比如,很多“985”高校、“双一流”高校会偏重科学研究,而普通的教学型大学则偏重于人才培养,有的行业性学校偏重于社会服务,一些传统的艺术院校偏重于文化传承,有的国际合作办学学校则偏重于国际交流与合作等不同职能。对我国的民办高校来说,人才培养、社会服务是其主要功能,并且人才培养质量是其社会服务能力的主要体现,也是其社会贡献度的直接体现。

第二,民办高校要有为社会服务的国际担当。我国民办高校作为我国高等教育的生力军,已经为区域经济社会的发展做出了积极贡献。作为知识经济社会无国界的高等教育,我国的民办高校不仅肩负着提高自身办学质量服务地方经济社会发展的重任,更应该具有像西方发达国家私立高等教育那样的担当和作为,为国际经济社会的发展做出积极贡献。由于民办高校体制机制具有其独特性和灵活性,也拥有较大的办学自主性,因此应该顺势而为,勇于担当,大胆作为,在提高办学质量和人才培养质量的同时,创造性地开展办学和服务社会,走向国际市场,提高服务国际经济社会的能力。

### 3 提高人才培养质量是民办高校可持续发展的生命线

培养满足社会需求的高质量毕业生,是民办高校的社会使命,培养全面发展指向未来发展的人才,是民办高校的育人使命。以提高人才培养质量为学校办学的主要目标,有助于提高民办高校与公办高校以及同质性民办高校之间的竞争力,也有助于吸引更多优质生源,形成良性循环发展。

#### 3.1 提高人才培养质量,有助于民办高校树立良好的品牌形象

提高人才培养质量,有利于学校树立良好的社会品牌形象,对民办高校实现可持续发展具有重要作用。毕业生是学校的一张社会名片,是社会检验学校人才培养质量的直接依据。高校扩招以来的二十年里,部分高校过度扩招,招生规模远超其所能承受的范围,导致整体的高等教育教育质量明显下滑。特别是为适应市场化改革,更多的民间资本参与到教育事业中来以后,使得这个问题更加凸显。我国民办高等教育为优化国家高等教育结构和促进经济社会发展做出了积极贡献,但是由于传统的观念等影响,其办学目的和人才培养质量受到的社会质疑比较严重。当然,民办高校人才培养质量不高也有自身客观原因:一方面,由于扩招,民办高校学生整体分数较低,竞争力不强,生源质量本身不高,从源头上影响了人才培养的质量;另一方面,在办学之初,为了维持正常运转和吸引稳定生源,民办高校的办学逻辑主要是以追求学生数量制胜,重视招生,对教学研究、专业设置、社会需求等研究不够,造成专业设置过于传统、教学内容较为陈旧等弊端,无法满足经济社会产业结构对毕业生素质结构的需求。

#### 3.2 提高人才培养质量,有助于民办高校走内涵式发展道路

目前,随着“双一流”高校建设及部分地方普通本科高校向应用型办学转变,民办高校又面临着生存、发展和转型的多重考验。因此,强化内涵发展是新时代背景下我国民办高校可持续发展及适应性转型的战略主题和必然选择。特别是2017年9月新修订的《民办教育促进法》对民办教育办学要求更加严格、规范,明确要对民办教育实行营利性和非营利性分类管理,各省也因地制宜地积极推出各类政策和举措,促进省内民办高校营利性和非营利性分类管理文件的落地与实施,这也是“强迫”民办学校必须对自身发展定位和未来走向做出选择。民办高校不管是选择营利性或是非营利性,其内涵建设都是不可或缺的举措和要义。只有通过强化内涵发展才能更好地提高办学水平和人才培养质量,实现从“规模扩张”到“内涵提升”的转变,满足人民对高质量高等教育的时代需求。

提升内涵是民办本科高校可持续发展的必由之路。民办本科高校的内涵建设,其核心是提高教育教学质量。民办高校的内涵发展,是高校遵循高等教育发展的内在逻辑和客观规律,围绕提高人才培养质量采取一系列建设措施。<sup>[9]</sup>内涵发展是民办高校管理水平、教育水平的全面体现,而以提高人才培养质量为学校办学的主要内容,则有助于民办高校走内涵式发展之路,同时也将会促使教育教学科研水平、高质稳定的师资队伍、专职业管理队伍、和谐优雅校园文化、党建思想政治工作等方面得到全面提升。

### 4 结束语

高等教育在社会系统中具有相对独立性,同时与其所处的社会经济环境对立统一,关系密不可分。高等

教育对社会环境的变化具有先天的敏感性,政治、经济、文化等各类社会因素对高等教育的影响直接而紧密,促使高校不断地进行自身调整以适应社会的变化。民办高校尤其需要如此,要预先设计和整体控制,以培养社会最需要的应用技术型人才为重要使命和立身之本,才能实现良性可持续发展。

#### 参考文献:

- [1]中共中央,国务院.国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].(2015-03-13)[2020-03-18].[http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyshbzb/zwgk/ghcw/ghjh/201503/t20150313\\_153952.htm](http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyshbzb/zwgk/ghcw/ghjh/201503/t20150313_153952.htm).
- [2]刘兵海.浅论企业发展中的人才激励[J].现代商业,2012(29):101.
- [3]刘云生.经济转向高质量发展阶段:教育怎么办[J].教育发展研究,2018(11):1-10.
- [4]文祯中.发挥高等教育在经济社会发展中的重要作用[N].河南日报,2012-02-22(10).
- [5]董鲁皖龙.扎根中国大地 奋进强国征程——新中国70年高等教育改革发展历程[EB/OL].(2019-09-22)[2020-03-19].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s5147/201909/t20190924\\_400593.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201909/t20190924_400593.html).
- [6]胡大白.民办高校在中国高等教育大众化进程中的作用[J].黄河科技大学学报,2004(4):5-7.
- [7]教育部.2018年全国教育事业发展统计公报[EB/OL].(2019-07-24)[2020-03-20].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_sjzl/sjzl\\_fztjgb/201907/t20190724\\_392041.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/201907/t20190724_392041.html).
- [8]教育部.我国已成为世界高等教育第一大国[EB/OL].(2017-09-28)[2020-03-20].[http://news.cyol.com/content/2017-09/28/content\\_16539792.htm](http://news.cyol.com/content/2017-09/28/content_16539792.htm).
- [9]徐绪卿.民办高校亟待实施内涵发展战略[J].中国高等教育,2007(6):46-47.

(责任编辑 范可旭)

## Exploratory Analysis of the Value of Cultivating High Quality Talents in Private Universities

HOU Hong-mei<sup>1,2</sup>

(1. Propaganda and United Front Work Department of CPC Party Committee, Nantong Institute of Technology, Nantong 226002, China;

2. School of Educational Science, Nanjing Normal University, Nanjing 210097, China)

**Abstract:** The essence of world competition nowadays is talent competition. Higher education itself is relatively independent, meanwhile it is closely connected with social and economic environment in which it is located, promotes each other, and is dialectically unified. It is the necessary intellectual support for the realization of high-quality social and economic development. Private universities have played an important role in promoting the popularization of higher education in China, effectively alleviating the contradiction between rapid growth of social demand for higher education and insufficient provision of higher education resources. Private universities have improved the quality of talent cultivation, and have made positive contributions and efforts to realize the historical leap from a large higher education country to a strong one, and to meet the linkage demand of rapid development of social economy and industrial structure adjustment on talent structure and talent quality. As far as private universities themselves are concerned, improving the quality of talent cultivation helps establish a good brand image, promotes a connotative virtuous cycle of development, and is the lifeline for their sustainable development.

**Key words:** private universities; talent cultivation; high quality