

课程思政理念下专业课程教学改革探究 ——以液压与气压传动课程为例

吴玉琴, 李荣芳

(江苏省无锡交通高等职业技术学校 机电工程学院, 江苏 无锡 214151)

摘要:课程思政是一种理念,也是新时代思想政治教育观和工作观,是对思政课程教育功能的拓展和延伸。以液压与气压传动课程为例,准确把握课程思政内涵,进一步探讨课程思政与专业知识的融合度和关联度,发掘课程中蕴含的安全教育、创新意识、环保意识、科技报国等思政教育元素和所承载的思政教育功能,不断优化课程设置,能够实现思政教育和专业知识体系教育的有机统一,有助于对学生开展正确的价值引领,提升职业院校学生思想觉悟,促进学生全面发展。

关键词:课程思政;专业教学;思政元素

中图分类号:G712

文献标志码:A

文章编号:1671-9891(2021)1-0097-04

0 引言

2016年12月,习近平总书记出席全国高校思想政治工作会议时指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全过程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]。课程思政旨在将思想政治教育有机融入各门课程的教学和改革中,实现知识传授与价值引领的有效结合,从而实现立德树人的润物无声。本文以机电类专业方向的液压与气压传动专业课程为例,进行职业院校课程思政教学改革探索,围绕全面提高人才培养质量这个核心,协同推进课程思政在专业课程中的建设,实现思政教育和专业知识体系教育的有机统一。

1 研究目的

职业院校思政教育为用好课堂教学这个主渠道,不仅要坚持和加强思想政治理论课的教育,还要推进各类课程与思政课同向同行,共同提升思政教育的针对性,满足学生成长发展需求和期待。课程思政就是立足课程作为学科专业发展的基础地位,从育人维度来关注课程价值,实现思政寓课程、课程融思政,充分利用各类课程的思想政治教育资源,共同致力于提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养的高校思想政治工作新理念新模式。^[2]职业院校的很多专业课老师在思想认识上不能深入,对当前形势政策不够关注,在学生知识传授与价值引领中工作不到位,易造成专业课与思政课相分离,使思政课教师孤军奋战,陷入“孤岛”困境。^[3]鉴于此,专业课程教学需要梳理分析当前课程的思政教育盲区,准确把握课程思政的内涵,更好地发掘课程中蕴含的思政教育元素和所承载的思政教育功能。

2 研究对象与方法

笔者以所在单位的教师、机电工程学院210名不同年级的学生为对象分别进行调研。针对不同对象,笔者采用二维码问卷调查、学生座谈、教师访谈等多种形式,深入了解学生对思政课程和课程思政的认知、看法和学习态度等,征求思政教师的授课建议,听取学生对液压与气压传动课程教学方式的建议,讨论挖掘该课程思政元素的内容和途径。

3 调查结果分析

3.1 学生对课程思政实施现状的满意度情况

调查得知,63.33%的学生能积极参与到课堂思政话题讨论,27.14%的学生不仅主动参与讨论,还积极发

收稿日期:2020-12-23

基金项目:江苏省无锡交通高等职业技术学校教科研立项课题(A2020004)

作者简介:吴玉琴(1981—),女,江苏镇江人,江苏联合职业技术学院无锡交通分院机电工程学院副教授,硕士。

©1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

言表达个人的基本观点。关于在专业课程中融入思政教育方面,89.05%的学生希望在枯燥的专业理论课程中融入思政元素,83.33%的学生对从专业课程中挖掘思政元素表现出浓厚的兴趣。由此可以判断,大多数学生赞成将思政教育元素融入专业课的教学中,希望通过专业课程的思政元素开展大学生思政教育,同时也以此反向推动提升专业课程的教学效果。

3.2 学生对课程思政内容的需求情况

如图1所示,在课程思政实施中,85.24%的学生希望有正确的三观引导,85.71%的学生认为需提高爱国爱党情怀,86.19%的学生认为职业伦理道德更为重要。因此,教师需要根据不同专业,明确学生职业伦理操守,对学习内涵、价值、内容等方面的伦理进行反思和重构,使专业教学和课程思政教育相融共进、同向同行,引导学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。

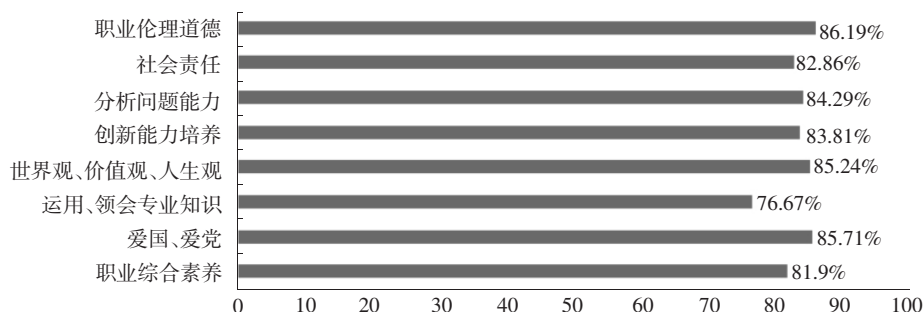


图1 学生对课程思政内容的需求情况

3.3 学生对课程思政的意见和建议

总体而言,学生对专业课程教学融入思政内容的期待较为明显。关于思政内容的选取,学生更倾向于价值引领、时事政治关注等方面,认为当今社会一部分人以个人利益为先,没有大局意识,缺乏集体荣誉感。同时,他们希望老师在开展课程思政教学中能突破传统的授课方式,综合采用情景模拟、虚实结合等以学生为教学活动中心的互动形式,激发他们的学习兴趣,提高学习效果。

4 课程思政实施中存在的问题

4.1 不同年级需求差异较大

调查发现,学生对课程思政的认可度较高,但不同年级的学生对课程思政的内容需求侧重不一。低年级学生偏于注重尊师重教、遵守纪律、脚踏实地、志存高远等个人价值观的引领,高年级的学生则倾向于职业道德准则、职业行为规范、创新创造、工匠精神等社会价值和责任感的内化,这对当前课程思政教育对象一同而论、教育内容无差别化、教育阶段无层次化的教学模式提出了挑战。

4.2 教育教学方式单一

在课程思政的实施方式和方法上,目前多以教师讲授为主,学生互动较少,信息化程度不高且运用频率较低。学生希望的是自我主动的认知和认同,而非填鸭式的说教,较为接受的是情景模拟、多媒体信息化等课堂教学方式和方法。^[4]这种期望与现实的差距,在较大程度上影响了学生课程思政教学的参与积极性和参与度,继而降低了专业教师课程思政教育目标的达成。

4.3 专业课教师思政教育能力不足

调查显示,87.14%的学生对课程思政内容的兴趣面较为宽广,所涉及的知识也颇具时代性和现实性。但与之相对的是,较多的专业课教师在思想认识上尚未完成自我提升,不能深入理解专业知识传授与价值引领的关系,局限于传统思维模式,仅开展单一的专业知识传授,不注重对专业课程中思政元素的挖掘,使得专业课程教育丧失了思政教育的功能和意义。此外,在知识储备上,部分专业课教师对思想政治教育理论学习不深、领悟不透,自身缺乏基本的思政教育理论功底,进一步造成自身课程思政驾驭能力较低。

5 专业课程思政教育实施策略

5.1 融通思政教育,明确“专思”结合的教学目标

不同年级的学生对课程思政教育内容需求不同,因此制定“专思”结合的教学目标尤为重要。教学目标

是课堂教学的核心,需要教师通过生动鲜活的教学活动,利用师生互动促进课程理念和教学实践有效融合。课程思政的课改目标是以学生的发展为主,专业课程教师不仅仅是专业知识和技能的传授者,也是帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观的领路者。因此,专业课程教师应结合学生现状和未来发展需求,在原有课程教学目标中融入思政教育元素,与思政课教师协同研究设计适合不同专业课程的育人目标,并以此为出发点探索科学合理的专业课程思政教学模式和教学内容。

5.2 优化资源整合,组建结构合理的教学团队

专业课程思政教育的开展需要有结构合理的教学团队作为基本保障。教学团队的构建要突破专业思维,放眼全校、全学科,吸纳有丰富教学经验的专业课教师和思政课教师,共同研究挖掘专业课程中的最优思政元素和最佳切入点,开展协同教学。针对专业课程教师思政素养不足的问题,学校应鼓励相关教师参加思政类的培训和进修,通过加强团队培训、利用教研活动、参加各类教学比赛、组织团队集体备课等途径,探索构建液压与气压传动课程思政课堂教学模式,全面提升专业课程教学团队的整体课程思政教学理论水平和实践能力^[9]。

5.3 深究课程内容,融合新时代思政元素

课程思政不能机械、教条地安排思政内容,其教学方式也不能过于单一。因此,教学设计需尽可能贴近生活,体现简洁、生动、具体等特点,在把握课程关键知识点同时,从当前形势中分析、从社会实践中寻找,精心设计,将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、安全法制、科技创新、生命教育、职业素养、工匠精神、劳动精神等元素恰到好处地嵌入到专业知识讲授的各环节中。以液压与气压传动课程部分教学内容为例,课题组成员所在教学团队在授课过程中适时融入课程思政元素,如表1所示。

表1 部分课程思政教育内容

授课内容	思政教育元素	思政教育目标
液压与气压传动的特点	液压传动生产事故	生命教育、职业素养
气动排气节流阀	消声器	职业危害、文明生产
闭锁回路	起重机的支腿作用	脚踏实地、不忘初心
液压与气压传动的发展状况(集成化、绿色化、智能化)	中国制造2025	科技兴国、创新创造

课程思政的实施不能生搬硬套,需要围绕落实立德树人的根本任务,将价值塑造、知识传授和能力培养三者有机融合为一体,在专业知识传授和能力培养中潜移默化地引导学生塑造正确的三观。专业课教师在课程中巧妙地融入思政元素,以“润物细无声”的方式,让学生在习得专业知识和能力中全面提升自身综合素养。下面,笔者结合液压与气压传动课程的教育教学典型案例进行具体分析。

案例:排气节流阀装在系统的排气口处,能够控制执行元件的运动速度,同时因常装有消声器件,还具有减小排气噪声的作用。自产业革命以来,各种机械设备的创造和使用给人类带来了繁荣和进步,但同时也产生了越来越多且越来越强的噪声。目前,民众较为重视的有空气污染、水污染等,噪声污染却容易忽视,其实它也是影响人们生产生活的重要污染源之一,因此,防噪声污染也是环境保护的必然要求。鉴于此,在介绍排气节流阀时,教师要引导学生形成节约资源、保护环境的良好思想和习惯,引导学生树立正确的价值观。设计流程具体如图2所示。

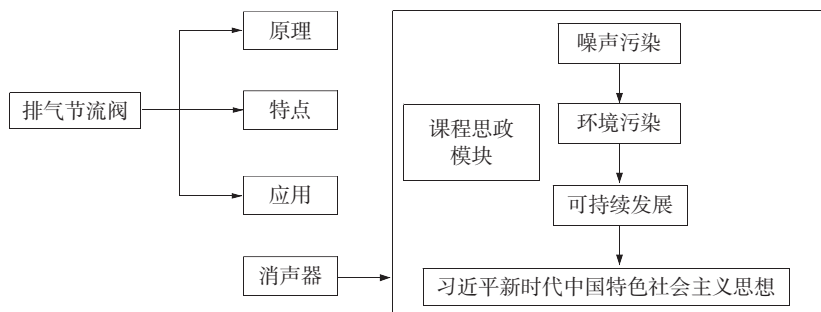


图2 课程思政案例制作流程图

6 结束语

在专业课程中开展思政教育是使教育回归育人初心的有力举措,有利于有效落实立德树人的根本任务,是提升学生综合素养的良方。课程思政的顺利实施要以问题为导向,通过组建“专思”结合的教学团队不断挖掘与积累专业课程中的思政育人元素,甚至建立不同专业课程的思政教育教学案例库,有力提高教师团队的思政教育教学水平。课程思政的协同育人功能有助于学生塑造正确的世界观、人生观和价值观,提高学生的思想政治素质和职业素养。

参考文献:

- [1]刘丽君,李薇,柴长斌,等.医学微生物学课程思政的探索与实践[J].微生物学通报,2020(4):1178-185.
- [2]余江涛,王文起,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育,2018(1):64-66.
- [3]汪一心,张明.课程思政理念下计算机网络技术专业教学改革探索[J].江西广播电视大学学报,2020(2):86-90.
- [4]徐海涛,袁璟瑾,季林飞.高校思想政治教育亲和力提升路径探析[J].南通航运职业技术学院学报,2020(3):82-85.
- [5]姜磊,吴雪琴.五年制高职贫困生资助现状与改善策略——以江苏联合职业技术学院无锡交通分院为例[J].南通航运职业技术学院学报,2019(2):71-74.

(责任编辑:范可旭)

Research on Teaching Reform of Professional Courses Under the Concept of Course Ideological and Political Education

—Taking the Hydraulic and Pneumatic Transmission Course as an Example

WU Yu-qin, LI Rong-fang

(School of Mechanical and Electrical Engineering, Wuxi Institute of Communications Technology, Jiangsu Province, Wuxi 214151, China)

Abstract: Course ideological and political education is a concept, and also the view of ideological and political education and view of work in the new era. It is enhancement as well as extension for the educational function of ideological and political courses. Take the Hydraulic and Pneumatic Transmission Course as an example, it accurately grasps the ideological and political connotation of the course, further discusses the integration and relevance of the course ideological and political education and professional knowledge, and explores the elements of ideological and political education and their educational functions carried in the ideological and political aspects of safety education, innovation awareness, environmental protection awareness, and science and technology serving motherland. Course setting should be continuously optimized to realize the organic unity of ideological and political education and professional knowledge system education, which helps correct value guidance for students, enhances the ideological awareness of students in vocational colleges, and promotes students' all-round development.

Key words: course ideological and political education; professional teaching; ideological and political elements