

海船船员急救培训 TIC 教学模式的探索

庞 辉,刘芳武

(南通航运职业技术学院 航海系,江苏 南通 226010)

摘 要:为提高海船船员急救培训效果,文章简要分析了急救培训的现状以及常见的医学教学模式,提出了 TIC 教学模式,并说明了其在实施过程中取得了初步成效,为探索急救培训模式提供了参考。

关键词:海船船员;急救培训;教学模式

中图分类号:U676.2

文献标识码:A

文章编号:1671-9891(2016)04-0118-04

0 引言

海船船员急救合格证培训是航海类专业的专项培训课程,是根据《海员培训、发证和值班标准国际公约》(《STCW 10 公约》)关于“应急、职业安全、保安、医护和救生职能”而开设。为满足船员由初级到高级职务的适任要求,主要开设“基本急救”、“精通急救”、“船上医护”三门课程。急救合格证培训具有课时少、内容多、时间集中等特点。对于没有医学知识基础的航海专业学生来说,在短时间内掌握多门医学二级学科的内容,无疑难度很大。既往的传统教学模式,只是单向的知识灌输,导致学生没有时间消化课堂内容,只能将关注点集中在应付考试上。为增强培训效果,有必要对传统的教学模式进行改革,积极探索海船船员急救合格证培训新模式。

1 常见医学教学模式

1.1 传统模式

在传统教学模式下,教师讲授学生听讲,教师是主角,学生被动接受,是单向的知识灌输,其弊端早为人们所诟病。有人总结传统教学模式的几大弊端有:标准化、程式化、应试化,重结果轻过程,重教法轻学法,重灌输轻探究,重教材轻学生,重知识轻能力等。但传统教学模式之所以还未完全退出历史舞台,自有其优势。如效率高,知识的系统性、条理性较好等。在师资缺乏的条件下,能很好地完成教学任务,达到教学目的。因此,医学基础知识的学习,采用传统教学模式较为可行。国内医学院校在进行基础医学教学时,仍大多采用传统教学模式。

1.2 理实一体化模式

理实一体化教学模式下理论和实训交替进行,以成人心肺复苏(Cardiopulmonary Resuscitation,以下简称“CPR”)的教学为例,教师首先讲授 CPR 的适应症和禁忌症、CPR 的步骤、实施注意事项等理论知识,再进行演示。演示时可进行情境模拟,学生观摩后分组训练,教师指出训练中的问题,予以及时纠正,最后进行评估和总结。理实一体化教学首先让学生对理论知识有了清晰的认识,又熟悉了操作的流程,在训练时还可模拟真实的场景,激发学生主动解决问题的热情,提高了学生的动手能力,符合高职教育培养高素质、高技能人

收稿日期:2016-04-16

基金项目:2015年江苏省高等教育教改研究立项课题重点项目“国际化视野下高职航海技术专业人才培养的综合改革与实践研究”(项目编号:2015JSJG089),2016年南通航运职业技术学院教育教学研究课题一般项目“海船船员急救合格证培训模式研究”(项目编号:HYJY/2016A01),南通航运职业技术学院教育教学重点立项课题“现代信息技术在船员考证训练中的应用研究”(项目编号:HYJY/2014A01)。

作者简介:庞辉(1983—),男,江苏海门人,南通航运职业技术学院航海系讲师。

才的目标,是目前广受师生欢迎的模式之一。

1.3 案例教学法

案例教学法是模拟临床实际,引入医学案例,通过叙述病例,引导学生运用所学的知识来分析问题,并最终解决问题的教学方法。实施案例教学需以教学大纲为基础,选择典型案例,有针对性地设计问题,尽可能多地让学生掌握重要的知识点。教师要设定学生分析问题的范围和方向,使学生的自主学习活动符合教学的主题。^[1]案例教学具有真实性的特点,提高了学生的学习兴趣,使其在一个个疾病的学习过程中逐步建立诊疗思维,将书本理论知识转化为能力,有利于解决在工作中的新问题,是一种值得推广的教学模式。

1.4 PBL 模式

基于问题的学习模式(Problem-based Learning,以下简称“PBL”),其大体流程为:设定情境,提出问题→分工协作、查找资料→小组讨论、交流信息→问题解决、师生评议。^[2]PBL 接近现实中“出现问题→学习知识→解决问题”的内在逻辑,和案例教学有相似之处。不同之处在于教师在案例教学模式,还承担部分主角的功能,而在 PBL 模式下教师不提供具体知识,只提供解决问题的途径,促进学生讨论,引导学习进程。其主体功能弱化了,学生的主体色彩更浓。

PBL 注重学习过程。在这个过程中,学生学习能力得到锻炼,同时也培养了团队协作、表达交流等能力。但其弊端也显而易见,如小组学习对资源要求较高但效率低下,知识分散不成体系不符合临床前医学学习目的,学习促进者的角色是对师资的浪费等。^[3]

2 TIC 急救培训模式的建立

2.1 建立 TIC 急救培训新模式的依据

在确立急救合格证培训模式前,应考虑以下三个问题:一是如何在较短时间内完成教学任务?二是如何保证学生熟练掌握大纲要求的医疗技能,并能应用于工作实际?三是如何让学生牢牢掌握大纲要求的急病处理,并能在课程结束后,遇到所学或未学过的疾病,通过各种途径准确诊断和处理?

急救合格证培训为短期培训课程,总课时少,而涉及教学内容较多,按照功能来划分,可分三大类:一是医学基础,包括人体解剖、药物及医疗器械;二是临床技能,包括诊断技术、护理技术、急救技术等;三是临床诊疗,包括各类常见急病的诊治。目前广泛采用的由中国海事服务中心组织编写的教材,其内容正是按照这三大模块编排的。一本教材之中囊括了医学的多门二级学科,无疑增加了教学难度。

传统的教学方法,在医学基础知识教学方面有优势。但对于临床技能的教学,纯粹采用传统教学模式,教学效果较差。而理实一体化教学将理论和实训融合在一起,让学生在学中做、做中学,理论知识借助动手操作得以巩固,临床技能在理论的指导下更加规范标准,起到互相促进的作用。

在掌握基本的医学知识、常见的临床技能后,可以进行临床疾病诊疗的教学。传统的教学模式在课堂上介绍常见疾病,建立诊疗思维,然后进入临床接触真实的病例。急救合格证培训仅仅是介绍疾病,无法接触到真实病人。且由于课时有限,学生学习的疾病种类较少,很有可能在今后的工作中间碰到未学过的疾病。在这种情况下,采用案例教学法,收集真实病例,在学生小组讨论、教师讲解病例的过程中,引导学生做出正确的诊断和处理,逐渐建立诊疗思维。

由此可见,为达到满意的教学效果,单一的教学模式无法满足急救合格证培训,而应采取传统、理实一体化及案例教学模式三者融合的教学模式,即 TIC (Traditional Integration of Theory and Practice and Case-based Teaching,以下简称“TIC”)教学模式,能很好解决前文提及的三个问题,这也是由急救合格证培训的内容及特点所决定。而采用 PBL 模式对于非医学专业学生来讲,显然是不太适合。

2.2 TIC 教学模式的实施

(1)制定教学计划。以“精通急救”为例,传统的教学计划弊端很明显:一是理论讲授时间太长,占总课时三分之二;二是将理论和实训割裂。而 TIC 模式的教学计划中,基础知识的学习以教师讲授为主,课时未变;理实一体课占二分之一多,病例分析课也增加了课时,总体上一是将传统计划中项目 2 的部分理论课单独开发成理实一体课,二是将项目 2 及项目 3 中的部分疾病和项目 4 整合,开发理实一体课,传统教学模式与 TIC 教学模式的教学计划分别如表 1、表 2 所示。

表 1 传统教学模式下的教学计划

学习项目			任务名称	课时
项目	课型	课题		
1	理论课	基础医学	人体解剖生理学……	6
2	理论课	临床技能	急救技术(CPR……)、护理技术……	10
3	理论课	船上常见伤病处理	创伤急救(骨折、脊柱损伤、关节脱位、软组织损伤)……	8
4	实训课	生命急救基本技术	CPR、骨折小夹板固定术、脊柱损伤的搬运……	12

表 2 TIC 教学模式教学计划

学习项目			任务名称	课时
项目	课型	课题		
1	理论课	基础医学	人体解剖生理学……	6
2	理实一体课	临床技能与实践	急救技术(CPR、骨折及骨折的固定、脊柱损伤的搬运和处理)、护理技术……	20
3	病例分析课	船上常见伤病处理	创伤急救(关节脱位、软组织损伤)……	10

(2)转变教师角色。TIC 教学模式下,教师角色随着不同的教学阶段,应作相应的调整。在 T 阶段,教师是主角,但也应加强与学生的互动。在 I 阶段,学生是主角,教师是组织者和引导者,充分调动学生的积极性,促进小组成员间的合作。在 C 阶段,教师承担较多的主角角色,由于培训的性质及时间的限制,不能由学生任意发挥,从而导致时间的浪费。

(3)教学保障措施。由于实训课时的增加,应保证充足的师资、实训场所和设备。传统的教材不适应 TIC 三段教学模式,应开发新教材,可以采用活页教材的形式,在理实一体课及案例教学时使用。

3 TIC 教学模式的实施效果

3.1 理实一体化教学模式评估

以实训课“生命体征的测量”为例,该实训课主要学习测量血压和观察瞳孔,重点是血压的测量,与理论课“原发性高血压”整合后,开发成理实一体课,在我院 2015 级航海技术专业的 2 个班级共 75 人中实施,其余 8 个班级共 280 人以传统模式授课。实训结束后进行评估考核,主要评价学生测量血压的操作是否规范,对测量结果是否能做出准确判定以及给予患者的建议是否合理,以优、良、中、差作为等级。两种教学模式下的评估结果如表 3 所示。理实一体课结束后随机发放调查问卷 50 份,就理实一体化教学的优劣进行小调查,调查结果如表 4 所示。

表 3 两种教学模式评估考核比较表

比较项目	实训操作优良率(人数, %)	结果判定准确率(人数, %)	临床建议合理率(人数, %)
教学模式			
传统教学模式	221, 78.9	196, 70	187, 66.7
理实一体模式	61, 81.3	66, 88	52, 69.3

表 4 学生对教学方法的评价

理实一体课和传统教学方法比较	学生评价		
	是(人数, %)	否(人数, %)	差不多(人数, %)
是否更利于实训技能的掌握	47, 94	0, 0	3, 6
是否更利于理论知识的巩固	49, 98	0, 0	1, 2
是否更利于提高解决问题的能力	44, 88	0, 0	6, 12

从表 3、表 4 可知,由于目前 TIC 模式下受训学生数量较少,两种模式下受训学生数相差较大,导致统计结果可能不够科学,但仍可初步看出,理实一体课较传统教学方法更受学生欢迎,也更有助于学生掌握技能和巩固理论知识,进而逐步提高解决问题的能力。

3.2 案例教学模式评估

以“常见急症的现场急救”为例,将 40 人班级分成 8 个小组,将收集的涉及的 8 种疾病的真实患者病历

资料发放给小组成员。教师布置任务,通过小组讨论后,考虑是什么疾病,诊断的依据是什么,然后给出合理的处置建议。小组成员分工合作,阅读病历,可借助教材、网络等资源,由小组指定一人总结该疾病的临床表现、处理措施,尤其是特征性临床表现和关键的处理措施,其他小组成员可以补充,最后由教师总结。

海船舶员急救培训 TIC 教学模式在 2015 级航海技术专业的 2 个班级中实施后,效果较好。主要体现在课堂气氛活跃,学生参与积极性高,通过自主查找资料,能够建立一定的疾病诊疗思维。不足之处在于耗时较多,从效率上看单位时间内学生掌握的病种减少了。

4 结束语

海船舶员急救合格证培训的目的在于使所有在船船员掌握医疗急救知识与技能,提高船员应急应变能力,在突发医疗事件时能及时采取有效措施,为挽救生命及进一步治疗争取时间,保障船员的人身安全,故显得十分重要。TIC 综合培训模式是在长期教学实践中建立的一套教学模式,在培训时针对不同的内容,采用最佳的模式来教学,提高了学生学习的积极性和主动性,能够保证受训学生掌握医学知识和技能,在教师的引导下通过真实病例的分析,逐步建立诊疗思维,对教师也提出了更高的要求。从先期实施的效果来看,颇受学生欢迎,教学效果较传统教学模式要好。后期应继续完善教学计划、丰富教学资源、加强师资培训,并在教学实践中不断完善和发展。

参考文献:

- [1]夏文颖,顾兵,黄珮珺,等.案例式教学在我国医学教育中的应用进展[J].西北医学教育,2011(5):923-925.
- [2]庞辉.PBL 在航海医学教学培训中的应用研究[J].南通航运职业技术学院学报,2011(1):126-127.
- [3]Paul Shanley.抛开设计拙劣的 PBL 方法,探索临床前医学教育中案例学习的新模式[J].复旦教育论坛,2008(1):89-90.

Exploration of TIC Teaching Mode for Seafarers' First Aid Training

PANG Hui, LIU Fang-wu

(Dept. of Navigation, Nantong Vocational & Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: With an aim to improve the effectiveness of seafarers' first aid training, this article briefly analyzes the status quo of the first aid training and common medical teaching modes, puts forward the TIC teaching mode, and states the preliminary outcome in the process of its implementation, which serves as a reference for exploring first aid training mode.

Key words: Seafarer; First aid training; Teaching mode