

# 社会主义核心价值观融入 大学生思想政治教育的路径探索

陈燕<sup>1</sup>, 崔顾芳<sup>2</sup>, 黄凯丽<sup>3</sup>

(1.江苏航运职业技术学院 运输管理与经济学院, 江苏 南通 226010;

2.江苏航运职业技术学院 招生就业处, 江苏 南通 226010; 3.江苏航运职业技术学院 交通工程学院, 江苏 南通 226010)

**摘要:**社会主义核心价值观蕴含着极为丰富的理论精髓和实践资源,对我国新时代高校思想政治教育改革与发展具有巨大的推力。高校开展社会主义核心价值观教育,与我国“立德树人”的教育理念、大学生理想信念的目标追求以及中华民族伟大复兴的中国梦的实现存在着内在契合。要将社会主义核心价值观有效融入大学生思想政治教育,应当发挥高校领导干部的引领作用,施展教师的教学才能并提升辅导员的育人水平。通过抓住“思政课程”和“课程思政”等关键要素,形成合力,开展协同育人,从宣传教育到深度诠释,再到弘扬传承,使学生内化于心、外化于行,从而达到学生对社会主义核心价值观“入脑”“入心”“入行”的教育效果。

**关键词:**社会主义核心价值观;大学生;思想政治教育

**中图分类号:**G641

**文献标志码:**A

**文章编号:**2097-0358(2022)2-0056-05

## 0 引言

核心价值观乃一国之“维”、一国之“纲”,是国家和民族的精神旗帜,更是全体中国人民的精神家园。习近平总书记强调:“如果一个民族、一个国家没有共同的核心价值观,就等同于行无依归,那这个民族、这个国家将无法前进。”<sup>[1]</sup>143-144 党的十八大报告用“三个倡导”24个字,从国家、社会、个人三个不同层面对社会主义核心价值观内容进行了高度概括。党的十九大报告指出:社会主义核心价值观为14亿中国人凝聚中国力量指明了方向,它作为中国人价值观的最大公约数,指引着人民奋勇向前。<sup>[2]</sup>5-6 由此可以看出,社会主义核心价值观蕴含着极为丰富的科学内涵和价值意蕴。将社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育,不仅可以发挥它的积极引领作用,还可以大大提高思想政治教育工作水平。

## 1 社会主义核心价值观教育与大学生思想政治教育的耦合关联

### 1.1 社会主义核心价值观教育与“立德树人”根本目标相一致

自党的十八大以来,我们国家就把“立德树人”作为教育的根本任务。俗话说:育人先育德,育德先铸魂。“立德树人”就是要解决我们要办什么样的大学、怎么办大学的问题,以及我们要培养什么人、怎样培养人的问题。因此,要实现“立德树人”的根本任务,就必须加强对高校的社会主义核心价值观教育<sup>[3]</sup>。国无德不兴,人无德不立。高校坚持立德树人,即是遵循了“德育为先、教育为本”的办学理念,其内在要求就是要把社会主义核心价值观教育放在育人的首位,并努力贯穿于教育教学全过程。

### 1.2 社会主义核心价值观教育与理想信念教育相契合

习近平总书记说:理想信念是人的精神之“钙”,缺乏了就会得“软骨病”,让人陷入空虚乃至荒漠的精神境地。<sup>[4]</sup>高校是立德树人的主阵地,理想信念教育是高校思想政治教育工作中的首要任务。目前,绝大多数的学生思想状况还是乐观向上、积极健康的,但我们也应该清醒地认识到部分大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、社会责任感缺乏等问题。而社会主义核心价值观正是统一思想、凝聚力量的精神旗帜和行为向导,它是大学生人生观、世界观和价值观的总开关,它对大学生的理想信念教育起到一定的助力和推力作用。

收稿日期:2021-08-31

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究思政专题项目(2019SJB606);江苏省高等教育教学改革研究课题(2019JSJG409);南通航运职业技术学院教育教学类课题(HYJY/2019B02)

作者简介:陈燕(1982—),女,江苏南通人,江苏航运职业技术学院运输管理与经济学院副教授,硕士。

### 1.3 社会主义核心价值观教育与“中国梦”实现相贯通

社会主义核心价值观为“中国梦”的实现提供了丰富的理论滋养和实践支撑。“中国梦”承载着十四亿中国人民的百年期盼,是中华儿女前赴后继、奋力开拓、努力构筑的伟大工程,它在价值指向、立场观念、内在情怀和战略选择等方面均体现出“以人民为中心”的主导思想,渗透于核心价值观的每个层面中。国家层面的“富强、民主、文明、和谐”是实现“中国梦”的科学道路;社会层面的“自由、平等、公正、法治”彰显“中国梦”的社会主义价值追求;个人层面的“爱国、敬业、诚信、友善”体现“中国梦”实践主体的品质要求。<sup>[5]</sup>

## 2 社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的时代意义

### 2.1 加强和巩固正确的主流意识形态

社会主义核心价值观的内容集中表现为当前中国社会的主流意识形态,而高校作为人才培养的核心阵地,必须大力弘扬和践行社会主义核心价值观。随着经济全球化的扩大,中国发展正面临着机遇,也应对着挑战。当前,西方各国错综复杂的社会思潮不断涌向中国,使部分大学生受其影响后表现出极端的个人主义、拜金主义和享乐主义。用中国的历史文化、民族文化、道德文化、精神文化等优秀文化来引领,不仅能抵抗和消除不良思潮,还有助于重塑大学生的理想信念和道德观念,从而加强和巩固正确的主流意识形态。

### 2.2 夯实和筑牢学生的人生价值追求

社会主义核心价值观汇聚了新时代奋勇向前的力量,为青年大学生的人生价值追求指明了正确的方向。核心价值观可以帮助学生正确认识中国和世界的发展大势,准确把握新时代中国特色社会主义发展的历史逻辑与理论逻辑,让他们筑牢为社会主义建设而奋斗终生的理想与信念,同时还能浸润心田,让学生感受中国力量、见证中国奇迹,促使他们担负起强国建设的使命,融“小我”于“大我”之中,把“个人梦”与“中国梦”紧密相连,确立勇立潮头的人生追求,努力做新时代的奋斗主力军。

### 2.3 丰富和创新思想政治教育内容和载体

社会主义核心价值观作为极具正能量的主流意识形态,对我国大学生思想政治教育有积极的引领和正面辐射作用。高校开展社会主义核心价值观教育一方面是坚定不移地传播马克思主义,让马克思主义真理不断散发出耀眼的光芒,在夯实学生理论基础的同时,进一步丰富大学生思想政治教育内容。另一方面,高校中形式新颖、内容高雅的核心价值观主题实践活动也让思想政治教育工作活了起来,这不仅是高校思想政治教育载体的创新,也是提供更为广阔的平台阵地让广大师生积极主动地践行社会主义核心价值观。

## 3 社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的路径

当前,社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育存在引领作用不凸显、融入内容不深入、育人水平不高超等问题。要解决这些问题,高校必须要发挥领导干部的引领作用,施展教师的教学能力以及提升辅导员的育人水平。

### 3.1 发挥高校领导干部的引领作用

社会主义核心价值观融入高校大学生思想政治教育工作关键在落实,而落实的关键又在于领导干部。只有领导干部身先士卒、率先垂范,带领高校教师、辅导员和大学生协同合作,才能形成强大的凝聚力和战斗力,也才能发挥其引领作用。

(1)坚持中国共产党的领导。中国特色社会主义的最本质特征是党的领导。在育人过程中,高校教师要让学生充分认识到之所以坚持党的领导,是由于我们党带领人民实现了从“站起来”到“富起来”再到“强起来”的伟大飞跃。高校领导干部更要发挥引领作用,自己要成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和主动践行者,然后再通过积极有效的引导和率先垂范,使全体师生在培育和践行社会主义核心价值观的过程中自觉坚持党的领导,并将具体内容融入高校思想政治教育中,为后续实践提供坚实有力的支撑。因此,坚持党的领导在社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育过程中既符合高校培养社会主义合格建设者和可靠接班人的要求,也为高校开展有效的思政教育提供政治保障。

(2)完善高校思政教育主体责任。在新时代,将社会主义核心价值观融入高校思想政治教育工作需要领导干部和广大教师通力配合,所有领导干部都要充分认识到自己是党的思想政治教育的工作者。首先,高校要确立“第一责任人”,明确党委书记就是“第一责任人”。其次,高校领导干部不仅要有高度负责任的态度,还要有勇于担当的作为,将学校的思想政治教育工作落到实处。同时,高校要强化纪律监督和监察问责,切



实推动和实行校、院(系)党组织书记的各项考核,如有思想政治教育工作履职不到位、责任不到位、存在重大疏漏等问题,要追究其相关主体责任。

(3)落实思政教育与科研工作并举。高校思想政治教育工作是落实立德树人的关键,而加强高校科研工作则可大大提升思想政治教育工作的质量。因此,高校对落实思想政治教育和科研工作要坚持“两手抓”且“两手都要硬”。领导干部通过统筹建设好思想政治教育骨干和科研骨干两支队伍,推动二者齐头并进,共同为社会主义核心价值观融入学生思政教育精准发力。一来高校要鼓励负责党政工作的教师群体,既要重视党建工作,也不能松懈业务学习,力求通过党建引领来带动专业科研的渗透。二来高校可以精准施策,将社会主义核心价值观的培育从基层抓起,努力将有条件、有潜质的思想政治教育工作者培养成专业方面的学术带头人,同时将行政部门主要负责人、学科带头人培养成党的基层领导者,由下至上逐步实现基层党组织成员既能够成为熟悉高校科研的专技人才,又是懂政治的行政领导者。

### 3.2 施展高校思政教师和专业教师的各自才能

高校思政教师和专业教师均是育人的主体,他们既相互合作,又“和而不同”地各有侧重。工作中,高校不仅要构建二者之间协同育人的关系,更要兼顾发挥好他们的育人优势,通过发挥思政课程的主渠道作用和推进课程思政的建设让思政教师和专业教师充分施展各自的才能,形成育人合力,实现育人目标。

(1)思政教师要发挥思政课程的主渠道作用。一方面,思政教师要重视“源头”,要从教学大纲编排、人才培养方案制定、授课计划拟定及教学内容设计等方面入手,将社会主义核心价值观的内容精髓渗透进思政课程的全过程,通过分章、分节、分专题循序渐进地将其内容融入思政教学中。另一方面,思政教师要优化方法,注重让学生在过程中吸收。高校思政理论课的受教育主体是大学生,课程教学内容和方法必须遵循大学生的成长规律。如对本科学生,在《中国近代史纲要》课程讲授中,教师要重点抓住“实现中华民族伟大复兴中国梦”这一主线,追根溯源、引经据典,让学生深刻领悟到社会主义核心价值观的践行为中国梦的实现指明了方向,启发学生进一步思考社会主义核心价值观 24 字的精髓和内涵。对高职学生,教师要遵循他们的思想状况与接受能力,在《思想道德修养与法律基础》课中用社会主义核心价值观这条主线,引导他们从个人到社会再到国家,由浅入深地将这三个层面的价值导向逐层递进地渗入学生脑中,帮助他们树立共产主义的远大理想,并为实现“两个一百年”的奋斗目标不懈奋斗。

此外,思政教师在讲授思政课时还必须做到两个坚持。一是要坚持马克思主义。马克思主义是最有价值、最具影响力的思想政治教育理论基础,是中国特色社会主义的指路明灯,更是我国社会主义核心价值观的灵魂。当前,面对多元文化的历史交锋,唯有坚持马克思主义才能确保思政课程的科学性。二是要坚持立德树人教育理念。高校思政教师必须围绕“培养什么人”“如何培养人”的问题进行思政理论课的改革与创新,通过讲好“中国故事”、发出“中国好声音”把社会主义核心价值观内容融入思想政治教育理论课中,以此发挥思政课程主渠道作用,进一步激发学生的学习热情,提高他们的学习主动性和能动性。

(2)专业教师要大力推进课程思政的建设工作。习近平总书记在多次会议中强调:“要利用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,……其他各门课要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[6]</sup>因此,要实现将社会主义核心价值观融入专业课教学,专业教师必须要从以下三方面入手。

一是全员参与。高校专业教师是从事专业一线教学的骨干力量,但面对新时代提出的新要求、新任务,仅凭一己之力是远远不够的,需要动员并带动更多的群体参与其中。因为教学本身是一项系统性工程,要想达到“课程+思政”的双重效果必须要调动各方面的不同主体,如党员干部、思政教师、辅导员班主任、先进典型人物、学生个体等,共同参与形成合力,树立“大思政”格局,用“思政+”视野统筹专业教学的各个环节。

二是全过程渗透。全过程渗透是在该课程的重点章节、关键内容、难点疑点等教学环节中巧妙地融入思政元素,做到恰到好处的渗透。专业教师不能盲目跟风,机械的生搬硬套,也不能在专业课教学中用思政理论进行传统式的说教,而应该是潜移默化、因势利导、自然而然的有机渗入,这样学生也更容易被教化、被感染、被熏陶,也容易引起师生间的共鸣。

三是全方位落实。社会主义核心价值观渗透进专业课,需要高校教师深入实践、主动探究,坚持在专业课教学中“抓重点、抢节点、克难点、创亮点”<sup>[7]</sup>。教师要从国内外形势、社会热点、现实问题等方面紧扣专业知

识重点,抢抓时政节点,纠偏学生对时政热点问题理解的偏差,把社会主义核心价值观内容适时、恰当、精准地渗入专业教学中,从而取得落细、落小、落实的成效。同时,教师对于社会主义核心价值观渗入专业教学中的难点问题要正确分析、理性看待,努力创造亮点、攻破难点,如:尝试将专业课程中的固定式素材与思政课程中的即兴式素材相结合,将书本的案例与现实的案例融会贯通<sup>[8]</sup>,这样既能实现思政课程与专业课程的巧妙融合,又能丰富专业课程教学内容。

### 3.3 提升高校辅导员的育人水平

辅导员是高校思想政治教育队伍中的骨干力量。因此,要将社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育,必须要提升高校辅导员整体的育人水平,充分发挥其育人管理的辅助性作用。

(1)主动学习,提高理论素养。辅导员的育人工作主要不是通过课堂讲授来完成的,而是贯穿在日常的事务性和生活性工作之中。尽管育人过程中更多需要以身示范、以情感人,但无论采取什么样的方式,最终还是需要以理服人。因此,理论素养的提升对于高校辅导员将社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育至关重要。首先,要认真学习马克思主义理论。马克思主义理论是最基本的也是最重要的理论。辅导员只有使自己成为坚定的马克思主义信仰者,才能带领学生秉持正确的价值方向不断前行。其次,要阅读经典著作。辅导员忙于日常事务性工作,难以有充足的时间通读大量的原著和经典,但必须要有选择性、有针对性的阅读,以量少精读为主<sup>[9]</sup>,如《共产党宣言》《反杜林论》等,对提升自身理论素养大有好处。再次,要学习新时代新思想。辅导员要带头贯彻落实以习近平同志为核心的党中央要求,深入学习习近平总书记的系列重要讲话精神、习近平新时代中国特色社会主义思想、培育和践行社会主义核心价值观以及高校思想政治教育方面的重要讲话精神,带着责任学、带着问题学,不断增强自己的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识,自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

(2)转变观念,强化执行能力。辅导员的执行力水平直接关系到社会主义核心价值观的融入实效以及大学生的健康成长问题。从个人层面来看,辅导员在执行社会主义核心价值观融入高校思想政治教育的过程中要能够转变观念、与时俱进,要准确吃透各项政策、领会学习意图,掌握学生思想基本动态,及时跟进,妥善处理学习中的各类事务,正确实施学校决定,确保工作落到实处<sup>[10]</sup>。从学校层面来看,学校要为辅导员执行力的提升提供助力和推力。辅导员工作综合性较强,不仅需要具备教育学、心理学等常规的一些专业知识,还需要有敏锐的洞察力、果断的执行力和较强的应变能力等。但较多情况下,辅导员因缺乏经验或对一些政策的把握还不够全面,导致开展工作时“瞻前顾后”“缩手缩脚”。针对此问题,一方面学校要有前瞻性、系统性的计划安排,对辅导员的培训既要有岗前培训也要有岗中培训,培训内容不仅要有传统的教育学、管理学、心理学、法律法规、思想政治教育等方面知识,还应当有专门针对辅导员工作中短板和弱项(如组织力、领导力、解决问题能力)等方面的专题培训,此外最好也能有心理健康、人格特质、职业素养等方面的集训或轮训。另一方面,学校也应赋予辅导员老师更多的自主权,让他们尽情施展各自才华,鼓励他们组织开展辅导员沙龙、开办辅导员论坛、创设辅导员公众号等,并为他们提供相对充裕的人力和财力保障。

(3)勇于实践,开展协同育人。“青年兴则国家兴,青年强则国家强。”<sup>[11]</sup>现如今,站在“两个一百年”的历史交汇点上,将社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育已成为大学生的必修内容,这给高校辅导员又提出了更高要求,不仅要使社会主义核心价值观“入脑”“入心”,更要使其“入行”。因此,在育人的过程中,辅导员的实践就更具实际意义。一方面,辅导员要协同领导和专业教师群体形成合力。社会主义核心价值观能否融入大学生思想政治教育中,与学校的领导重不重视、专业教师给不给力密不可分,只有当高校领导切实履行起自己的领导责任,全体专业教师承担起教书育人职责、共同发力,才能确保融入落实到位。辅导员可以通过参与制定学校有关社会主义核心价值观融入思想政治教育工作的具体方案,并按要求执行相关任务的同时对执行情况进行有效总结,将发现的问题及时反馈给学校,努力构建班级—学院(系)—学校三级联动机制,不断提升融入的广度和深度,增强融入的实效。另一方面,辅导员要协同学生个体和群体开展实践,侧重培育大学生自觉践行社会主义核心价值观的主观意识,通过内修外炼让主动践行成为一种态度和习惯,通过班级学生干部、学院和学校学生社团组织大力开展积极向上的文体类活动,如“我为社会主义核心价值观代言”“校园舞台剧——绽放青春,为第一个百年喝彩”“线上云游红色基地”等,让学生亲身体验并感受社会主义核心价值观。

#### 4 结束语

社会主义核心价值观是筑牢青年大学生精神之魂的科学价值观。将其融入大学生思想政治教育工作,不仅能增强思想政治工作的政治性,保证高等教育的社会主义方向不动摇,还能推动大学生思想政治教育的创新变革和现代转型。尤其在当前统筹推进“思政课程”和“课程思政”协同育人的关键时期,社会主义核心价值观的融入将大大提升大学生的思想境界与核心素养,激发出他们内在深厚的爱国主义情怀和为实现“两个一百年”奋斗目标的信念和决心,为高校能够培养出担当国之重任的新时代青年提供有力保障。

#### 参考文献:

- [1] 中共中央宣传部.习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].北京:人民出版社,2019.
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [3] 戴锐,曹红玲.“立德树人”的理论内涵与实践方略[J].思想教育研究,2017(6):13-17.
- [4] 习近平.在十八届中共中央政治局第一次集体学习时讲话[EB/OL].(2012-11-19)[2021-08-01].[http://www.gov.cn/ldhd/2012-11/19/content\\_2269332.htm](http://www.gov.cn/ldhd/2012-11/19/content_2269332.htm).
- [5] 朱小曼.中国梦融入大学生思想政治教育的内容之维度分析[J].思想理论教育导刊,2017(4):137-140.
- [6] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-07(2).
- [7] 马亮,顾晓英,李伟.协同育人视角下专业教师开展课程思政建设的实践与思考[J].黑龙江高教研究,2019(1):130-133.
- [8] 张忠,陈燕.社会主义核心价值观融入高职思想政治教育研究[J].教育与职业,2020(22):85-88.
- [9] 刘建军.辅导员如何提升理论素养[J].高校辅导员,2014(4):3-7.
- [10] 付进.基于胜任力模型的高校辅导员执行力提升策略[J].高校辅导员,2014(4):17-20.
- [11] 习近平.青年要自觉践行社会主义核心价值观[N].人民日报,2014-05-05(2).

(责任编辑:范可旭)

## Exploration of the Path of Integrating the Socialist Core Values into College Students' Ideological and Political Education

CHEN Yan<sup>1</sup>, CUI Gu-fang<sup>2</sup>, HUANG Kai-li<sup>3</sup>

(1.School of Transportation Management and Economics, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;

2.Department of Admission and Employment, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China;

3.School of Transportation Engineering, Jiangsu Shipping College, Nantong 226010, China)

**Abstract:** The socialist core values contain extremely rich theoretical essence and practical resources, and have a huge impetus for the reform and development of colleges' ideological and political education in China in the new era. The development of socialist core values education in colleges is inherently compatible with China's educational concept of "morality education cultivating people", the goal pursuit of college students' ideals and beliefs, and the realization of the Chinese dream of the great rejuvenation of the Chinese nation. In order to effectively integrate the socialist core values into the ideological and political education of college students, the leading role of leading cadres in colleges should be exerted, the teachers' teaching ability should be exhibited, and the education level of counselors should be improved. By holding the key elements such as "ideological and political courses" and "course ideological and political education", a joint force is formed to carry out collaborative education, from propaganda education to in-depth interpretation, and then to promoting inheritance, so that students can be internalized in their hearts and externalized in their actions, so as to achieve the educational outcome of "entering the brain", "entering the heart" and "entering the line" of the socialist core values.

**Key words:** socialist core values; college students; ideological and political education