

浅谈职业教育“做学教合一”教学实践的发展向度

张劲松

(江苏联合职业技术学院通州分院 校长室, 江苏 南通 226300)

摘要:随着人们实践探索“做学教合一”课堂教学改革的深入推进,为持续发挥“做学教合一”教学模式的积极作用,人们需要主动探索指引实践的发展向度。为此,结合新时期职业教育人才培养的新要求,“做学教合一”课堂的建构,要主动融合对学生核心素养和工匠精神的内涵培养;主动寻求生态课堂、教学支持的理念支撑实践,探索“做学教合一”新的发展向度。

关键词:“做学教合一”;核心素养;工匠精神;生态课堂;教学支持

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:1671-9891(2018)04-0077-03

0 引言

当前,我国职业教育教学改革大力推行“做中学、做中教”,提倡“做学教合一”。其课堂教学的实践逻辑是“做字当头,学贯始终,相机而教”,学生应在“做”中学,教师应在“做”中教。从长期实践看,“做学教合一”是对我国职业教育工学结合、知行合一培养人才模式的具体化,是对陶行知“教学做合一”思想的继承与发展。随着我国现代职业教育事业的加速发展,响应“中国制造2025”行动纲领,职业教育课堂教学实践要融合新的教育理念,实现新的质态提升,拓展“做学教合一”实践的发展向度。

1 “做学教合一”实践的基本内涵

我国发展现代职业教育事业,实施教育教学改革,要以培养学生综合职业能力为目标,以革新课程内容为抓手,以创设工学结合学习环境为条件,以改进学习评价为保障,坚持“做中学、做中教”的教育理念,推行问题教学、主题教学、项目教学等方式方法,实现“做学教合一”。因此,教师要运用现代学习理论与信息技术,依据生产服务的做事流程,设计教学空间和课程模块。同时,教师还要主动改变将学科知识机械灌输的教学思维,促进学生自主、合作、探究学习,促进学生育德、学知、练技、做人四个方面的深度融合。所以,“做学教合一”是指向职业教育最本质的问题。

从“做学教合一”的实践角度看,人们要根据实际情况,恰当把握“合”的缘由、内容、时机、方式、成效,促进“做学教合一”的实施主体与指向客体协同一致。“做学教合一”的应然状态是:学生要主动做,教师是指导做;学生要善于学,教师是引导学;学生要融入教,教师是相机教。^[1]“做学教合一”是生成性的课堂教学模式,达成“做学教合一”的时机场合、内容深浅要恰如其分。在“做学教合一”的教学过程中,做是核心,学是必须,教是必然。“做学教合一”的教学过程,考验着教师的教育教学智慧和课堂驾驭能力。在职业教育“做学教合一”教学模式的实践中,学生做与学的重要性要高于教,体现在做与学的分量与质量上;教的重要性体现在对学生做与学的引导与保障上。“做学教合一”虽然明确了职业教育课堂教学基本要素——做、学、教三者的关系,但并没有回答、解决职业教育课堂教学的所有问题。在教学实践中,人们需要主动引入新的教学理念,促进“做学教合一”教学模式的生长与发展。

2 “做学教合一”实践内涵的发展向度

向度是围绕某一事物指向价值选择或行动选择的方向,含有视角、维度等意味。^[2]随着职业教育“做学教

收稿日期:2018-11-01

基金项目:第三期江苏省职业教育教学改革研究课题(ZZZ11)

作者简介:张劲松(1970—),男,江苏南通人,江苏联合职业技术学院通州分院副校长,高级讲师。

合一”实践探索的深入,人们需要寻求增强实践成效的新行动方向,建构“做学教合一”实践的应然发展向度。因此,面向课堂教学实践,职业教育“做学教合一”要高度关注课程内容、课程目标,围绕学生禀赋而展开,密切联系学生的核心素养、职业素养、工匠精神的培育要求,深耕教学改革实践,主动适应“做学教合一”的学生观、教师观、学习观。

2.1 融合核心素养培育

(1)核心素养培育是职业教育的新动向。2016年9月教育部公布的《中国学生发展核心素养》研究报告指出:要以培养全面发展的人为核心,突出“文化基础、自主发展、社会参与”三大要素,把握“人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新”六大方面,帮助学生形成核心素养。在职业教育领域,人们需要重点思考如何培育学生的职场核心素养,如何实现职业教育的人才培养目标。由于核心素养是关注人的全面发展,是比较抽象的上位概念,实践中人们需要运用还原论思想,主动针对具体的学生对象和课程内容,探索培育学生的核心素养的有效途径。

(2)职场核心素养是职业教育的聚焦点。职业教育的根本任务是立德树人、促进就业、全面发展,切实增强学生就业与创业能力。因此,培育学生职场核心素养成为必然的价值追求。从某种意义上讲,职场核心素养是学生职业活动中必备的核心素养,它既源于核心素养的基本特征,又源于职业活动的根本需求。职场核心素养必然是指向、适应、优化学生未来的职业活动,是学生职业素养最核心的部分。职场核心素养具体表现为关键素养、基本素养、全面素养。职业学校通过“做学教合一”培育学生的职场核心素养,表现为储备式培育,让学生未来提取式运用。在培育学生核心素养的过程中,需要理念先行,实践为基,以“做”为主线,将职场核心素养培育得更加扎实。

2.2 融合工匠精神培育

(1)工匠精神培育赋予职业教育新内涵。李克强总理在2016年《政府工作报告》中提出“培育精益求精的工匠精神”,在2017年《政府工作报告》中又提出“大力弘扬工匠精神,厚植工匠文化,恪尽职业操守,崇尚精益求精”,大力培育“中国工匠”。因此,新时期我国职业教育要主动融合工匠精神,引领广大学生崇尚工匠精神,孕育工匠精神。工匠精神归属在人的内心世界,外化为对工作的专注、执着,追求对做事的精雕细琢、精益求精。因此,工匠精神培育必须通过持续的、有追求的实际行动,而职业教育的“做学教合一”可以成为培育工匠精神的有效路径和实践方式。

(2)工匠精神的培育成为职业教育的新要求。从本质上看,工匠精神是劳动者在自己生产制造产品或提供服务过程中,表现出的耐心专注、精雕细琢、精益求精、追求卓越的精神理念。从内涵上看,工匠精神既是一种做事的态度、职业的追求,也是一种职业的操守、文化的传承。具有工匠精神者必处处以“匠心”示人,竭其心智、穷其工力,不计得失、心甘情愿,沉静与专注于事业,高度地关注细节与追求品质。^[3]新时期,工匠精神不仅仅是制造业的需求,而是全社会普遍的价值取向与价值追求,为全社会各行各业所必需。因此,职业教育要通过“做学教合一”培养模式,让学生在实践中逐步形成“一种平和的心态、一种谦虚谨慎的风格和一种精益求精的精神”;在实践中始终如一地怀着一颗谦卑而执着的心。虽身处嘈杂的世事中仍能保持一份专注;虽遭遇纷繁的诱惑仍能守住一片本心,为自己汲取职业的幸福与力量。^[4]

3 “做学教合一”实践支撑的发展向度

3.1 融合生态课堂理念

(1)“做学教合一”需要构建生态课堂。职业教育课堂教学要实现“做学教合一”,涉及学生、教师、课程、学习环境、教学设施等诸多要素。这些因素之间的协调、适应、互衬,是实现教学目标的前提条件。因此,“做学教合一”需要引入生态课堂理念。生态课堂的本质是以学生为主体,关注每位学生的需求、欲望和意识,促进学生个性发展;生态课堂的教学模式是强调让学生健康成长,为学生的全面发展奠定基础;生态课堂的核心理念是“尊重、唤醒、激励”生命;生态课堂的核心要义是民主平等、自然和谐的打造有序、有情、有效、有趣的课堂生态。因此,生态课堂是生活化的课堂,学生感兴趣的,想知道的,想做的,都可以畅所欲言、畅所欲言,通过师生共同努力完成课堂教学。

(2)生态课堂顺应“做学教合一”实践。“做学教合一”的教学实践,需要将生态课堂理念全面融入课堂建

构过程。在课堂建构过程中,教师要从认知领域到生命全域,主动以生态的思想、态度与方法来观察、思考、分析课堂,确立尊重生命价值为前提,创设自然、和谐、效率、互动、尊严的课堂环境,引领学生历练个性、自主创新、协调发展,形成有机的课堂生态整体。^[5]生态课堂中,要实现师生互动,突出学生的主体性,发挥教师的主导性,形成和谐的学习氛围。通过建构生态课堂,实现“做学教合一”,促进课堂教学诸多要素的紧密关联、交互开放融合,实现有机的动态生成,充满人文和谐。^[6]

3.2 融合教学支持理念

“做学教合一”教学模式的实施需要构建教学支持。教学支持是指在教育教学实践中建立起的有组织的教育教学机制和环境。良好的教学支持,将促进“做学教合一”教学的目标达成。因此,职业学校实施“做学教合一”的教学模式,需要主动建构教学支持体系,重点需要关注课堂观察与诊断、教学评价与改进、教学研究、教学团队建设等方面。教学活动参与者要基于教育教学实践的需求,汇集众人智慧,加强成员交流,协同建构适应“做学教合一”的教育教学机制和环境。通过“做学教合一”的教学实践,促进“做学教合一”教学理念的更新、教学行为的改进、教学资源建设。

4 结束语

随着我国职业教育教学改革的深入推进,人们在准确把握“做学教合一”内涵的基础上,需要加强对学生的核心素养、工匠精神的培育;根据“做学教合一”教学模式的要求,重构课堂教学的内容与流程;在“做学教合一”的教学实践中,探究生态课堂理念和教学支持理念,探索职业教育“做学教合一”新的发展向度,促进职业教育人才培养实现新的质态提升。

参考文献:

- [1]张劲松.职业教育“做学教合一”:思考与行动[J].江苏教育研究,2017,(18):41-44.
- [2]韩大林.教育哲学的向度与边界[J].教育学术月刊,2018,(7):22-27.
- [3]伟宁.工匠精神中的会计元素[J].中国工会财会,2018,(1):49.
- [4]徐克勤.会计的工匠精神[J].农村财务会计,2017,(9):61-63.
- [5]杜亚丽.关于生态与生态课堂的解读[J].现代教育科学,2009,(1):15-17.
- [6]徐洁.论生态课堂的三维价值诉求[J].教学与管理,2015,(1):1-4.

(责任编辑:范可旭)

Brief Discussion on Orientation of Development of “Integrating Practice, Learning and Teaching” in Vocational Education

ZHANG Jin-song

(President's Office, Tongzhou Branch, Jiangsu Union Technical Institute, Nantong 226300, China)

Abstract: With the deepening of people's practical exploration of the “integration of practice, learning and teaching” classroom teaching, and for the purpose of continuing to play an active role in “integration of practice, learning and teaching” teaching mode, people should actively explore the orientation of development which guides practice. Therefore, in combination with the new requirements for vocational talent cultivation in the new era, the construction of the “integration of practice, learning and teaching” classroom should actively integrate the connotation cultivation of students' key quality and craftsman spirit, and actively shape the concepts of ecological classroom and teaching support to guide practice to explore the new orientation of development of “integration of practice, learning and teaching”.

Key words: “integration of practice; learning and teaching”; key quality; craftsman spirit; ecological classroom; teaching support