

不同教学模式下的航海急救培训效果的比较

——以南通航运职业技术学院为例

庞 辉,王 千

(南通航运职业技术学院 航海系,江苏 南通 226010)

摘 要:通过对 TIC 教学模式和传统教学模式下学生接受海船船员急救培训学习效果的比较和研究,表明 TIC 教学模式在对学生急救技能的培养方面明显优于传统的教学模式。采取 TIC 教学模式能有效提高学生学习的积极性和主动性。受训学生在 TIC 教学中能较好地掌握必修的医学知识和急救技能,并逐步建立起诊疗思维,有利于学生急救知识和技能的迁移。

关键词:TIC;教学模式;航海急救

中图分类号:U676.2

文献标识码:A

文章编号:1671-9891(2017)04-0115-03

0 引言

为满足“海员培训、发证和值班标准国际公约”(STCW10 公约)中有关“应急、职业安全、保安、医护和救生职能”部分大纲的最低要求,南通航运职业技术学院(以下简称“学院”)在航海类专业学生中开展海船船员急救合格证培训。通过培训,让所有船员熟练掌握急救知识与技能,提高船员的应急应变能力,在突发医疗事件时能及时采取有效措施,为挽救生命及进一步治疗争取时间,这在医疗资源有限的船舶上显得尤为重要。

目前在国内,航海急救培训多采用传统教学模式。传统教学模式有其积极的一面,同时也有很多不利因素,如理论教学与实训操作二元分离、疾病讲解缺乏真实案例,导致学生缺乏学习热情等等,故有必要对其加以改革。由学院教学团队建立的集传统教学、理实一体化教学和案例教学三者于一体的培训模式,即 TIC (Traditional Integration of theory and practice and Case-based Learning)模式,在培训时可以针对不同的内容,采用最佳的模式来教学,有效弥补了单一传统模式的不足。^[1]现以传统模式和 TIC 模式下的“精通急救”课程教学为例,对学生在两种不同模式下的学习效果进行对比研究。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

在学院 2015 级航海技术专业的 10 个班级中,随机选取 5 个班级共 166 人作为对照组,以传统培训模式教学,其中男生 156 人,女生 10 人;其余 5 个班级共 172 人作为实验组,以 TIC 培训模式授课,其中男生 159 人,女生 13 人。两组学生在年龄、性别、学历方面无明显差异。

1.2 研究方法

对照组实施常规课堂授课,理论课程全部结束后进行实训项目教学。实验组在“急救基础知识”教学时以传统模式(T)进行,即教师讲授为主;在进行“船舶常见急救技术”教学时,采用理实一体化的教学模式(I);最后,“船上常见伤病处理”的教学以案例教学法(C)进行。两组授课教师均为学院海上急救教学团队教师,有五年以上课程教学经验,在 10 个班中随机任课 2~3 个班,并进行全程教学。

课程结束后由学院船员培训主管机构组织理论考试和实训评估,实行教考分离。理论考核为上机考试,满分 100 分,60 分及格,成绩记录为“及格”和“不及格”两种;实训评估内容为“血压的测量”,主要评价学生

收稿日期:2017-09-02

基金项目:2016 年南通航运职业技术学院教育教学研究课题“海船船员急救合格证培训模式研究”(项目编号:HYJY/2016A01)。

作者简介:庞辉(1983—),男,江苏海门人,南通航运职业技术学院航海系讲师。

测量血压的操作是否规范,对测量结果能否作出准确评价,及给予患者的建议是否合理,以优、良、中、差作为等级,其中等级为“优、良、中”的,成绩记录为“及格”,等级为“差”的记录为“不及格”。实验组和对照组学生的成绩以统计软件 SPSS16.0 进行 χ^2 检验, P 值小于 0.05 为具有显著差异。TIC 实验组在实训评估结束后每个班级随机发放 20 份,共 100 份调查问卷,针对与传统教学相比, TIC 教学是否有利于自主学习能力的提高等五个方面来调查学生对 TIC 的评价。

2 结果分析

理论考核对照组及格 164 人,不及格 2 人;实验组及格 168 人,不及格 4 人。卡方值 χ^2 为 0.609, P 值为 0.435, 两组统计结果无显著差异,如表 1 所示。实训评估对照组及格 102 人,不及格 64 人;实验组及格 160 人,不及格 12 人。卡方值 χ^2 为 48.3, P 值小于 0.01, 两组统计结果有显著差异,如表 2 所示。发放并收回调查问卷共 100 份, 90% 以上的学生认为 TIC 教学较传统教学更有利于自主学习、团队协作、急救知识和技能的掌握以及诊疗思维的形成,详见表 3。

表 1 理论考试成绩比较表

组别	及格	不及格
对照组	164	2
实验组	168	4

表 2 实训评估成绩比较表

	及格	不及格
对照组	102	64
实验组	160	12

注: $\chi^2=0.609$ $P=0.435$

注: $\chi^2=48.3$ $P<0.01$

表 3 教学方法学生评价调查表

TIC 教学与传统教学相比	学生评价		
	是	否	相差不大
有利于自主学习能力的提高	92	0	8
有利于团队协作能力的增强	95	0	5
有利于急救知识的理解和运用	93	2	5
有利于急救技能的掌握和运用	97	1	2
有利于分析解决医学问题能力的提高	94	0	6

3 有关问题的讨论分析

3.1 常见医学教学模式及教学改革趋势

医学教学模式有很多种类,常见的有基于授课的学习(lecture-based learning, LBL)、基于问题的学习(problem-based learning, PBL)、基于案例的学习(case-based learning, CBL)、基于研究的学习(research-based learning, RBL)和基于资源的学习(resources-based learning, ReBL)等等。任何一种教学方法,都有其优缺点,教师在教学过程中对这些教学模式的运用应结合专业、学科、内容、学生和师资的情况以及各院校的特色,而有所选择。^[2]国内越来越多的医学院校已经或正在进行各式各样的课堂改革,趋势即为“综合运用”,多种教学模式有机地结合在一起,共同为取得良好的课堂教学效果,更好地提高学生自主学习、协作学习、终身学习的能力而发挥作用,这同时也对教学者的水平提出更高的要求。

3.2 航海急救培训现状及 TIC 模式的提出

航海院校海船船员急救合格证培训本质上亦属于医学教育的一部分,但并不是专门的、精英的医学教育,而是大众医学教育,对学习者的要求相对较低。根据教学大纲,急救培训涉及医学内容多而杂,课时有限,实训课时占比不高,学生没有医学基础,传统教学模式下教学效果不尽如人意。虽然学生能通过主管部门组织的考核,但离真正“掌握并能熟练运用”的要求尚有较大距离。结合国内现有的医学教育模式及急救合格证培训现状,为全面提高培训质量,使受训学生符合《STCW10 公约》要求,学院教学团队在长期的教学实践中,逐步摸索出一套行之有效的教学模式,即 TIC 教学模式,受到学生欢迎并取得了良好的效果。

TIC 模式是在培训时针对不同的内容,采用最佳的模式来教学。T 模式以教师讲授为主,适用急救基础知识的教学。为提高效率、节省时间,在此阶段,以教师讲授为主,结合多媒体将知识以多元的手段呈现给学生。I 模式改变以往传统教学模式下理论与实训分开进行的做法,将急救技能的理论讲解置于实训操作前,

亦可配合实训的进程分阶段逐步展开,讲解结束立即演示并分组练习,使师生在教中做、做中学,能很好地激发学生学习的积极性和主动性,有利于学生掌握急救技能,也有利于在以后的实际生活和工作中知识、技能和能力的迁移。^[3]理实一体化教学是急救合格证培训的重点内容。C模式是教师在教学过程中针对教学大纲要求掌握的若干病种和真实典型的病例,围绕重要知识点设计好问题后,分配给不同的学习小组讨论。教师应注意把控学习小组分析问题的方向及时间,使学生的自主学习活动既符合教学的主题,又有一定的效率。^[4]海船船员的急救培训很难接触真实的患者,而案例教学则可以提供这样一个可能,虽然只是文字叙述,但也提高了学生的学习兴趣,使其在若干病种的学习过程中逐步建立诊疗思维,将书本知识内化为能力,有利于学生解决今后在生活和工作中出现的急救问题。

3.3 TIC 模式实施效果

在 TIC 模式下,由于部分理论课和实训课合并开发成理实一体课,以及将“船上常见伤病处理”由理论课开发成案例教学课,理论讲解的时间有所减少和分散。但从 TIC 模式实施的效果来看,实验组和对照组的学生在理论考试成绩方面,统计显示没有明显差异。而在实训评估环节,实验组学生的表现较对照组更为优秀,统计显示有明显差异。通过实践可以看出,TIC 模式下的学生并没有因为理论课时的减少而影响到学生对理论知识的掌握,反而比在传统教学模式下的学生能更好地运用所学知识,给予病患合理的建议,对急救技能的掌握也更为熟练。对学生的调查也可以得到对 TIC 教学模式肯定的回答。90%以上的被调查学生认为,TIC 教学有利于促进自主学习,增强团队意识。和传统教学模式相比,TIC 教学有利于理解急救知识和掌握急救技能,更有利于急救知识和技能的迁移,对日后解决新问题有益。

4 结束语

在海船船员急救合格证培训中实施教学改革势在必行,已经初步实施的 TIC 教学能促进培训质量的提高。总体来看,TIC 教学模式提高了学生学习的积极性和主动性,能够保证受训学生掌握医学知识和技能,在教师的引导下通过对真实病例的讨论分析,逐步建立诊疗思维。目前,TIC 教学还存在一些问题,如据参与授课的教师反映,因课时较少,一是无法将大纲要求掌握的病种全部以案例分析的形式呈现;二是与传统教学模式相比,TIC 教学费时费力。而部分学生因没有医学基础而导致小组内互动意愿较弱、师生之间互动不足。另外,开发配套支撑教材、合理利用网络学习、TIC 教学内含的三大教学模式如何更有效的融合也是下一步应考虑的问题。因此,TIC 教学模式的发展和完善仍有较大的上升空间。

参考文献:

- [1]庞辉,刘芳武.海船船员急救培训 TIC 教学模式的探索[J].南通航运职业技术学院学报,2016(4):118-121.
- [2]赵万红,潘龙瑞,朱克刚,等.我国高等医学教学模式改革的思考[J].医学与哲学,2014(7):74-77.
- [3]赵春江,关玉琴,燕晓红.理实一体化教学实践分析与思考[J].成人教育,2012(12):61-63.
- [4]夏文颖,顾兵,黄珮珺,等.案例式教学在我国医学教育中的应用进展[J].西北医学教育,2011(5):923-925.

Comparison of the Effect of Maritime First Aid Training by Different Teaching Modes

——Taking Nantong Vocational & Technical Shipping College as an Example

PANG Hui, WANG Qian

(Dept. of Navigation, Nantong Vocational & Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: Through comparing and studying the effect of students who have accepted first aid training of seafarers by TIC teaching mode and traditional teaching mode respectively, it shows that the TIC teaching mode is obviously superior to traditional teaching mode in cultivating students' first aid skills. The adoption of TIC teaching mode can effectively improve students' learning enthusiasm and initiative. Students who are trained by TIC teaching can better grasp the required medical knowledge and first aid skills, and gradually establish the treatment thinking, which is conducive to the migration of students' first aid knowledge and skills.

Key words: TIC; Teaching mode; Maritime first aid