

# 基于信息资料库的大学英语竞赛辅导实验教学研究

## ——以南通理工学院为例

徐 衡,王飞燕

(南通理工学院 基础教学学院,江苏 南通 226002)

**摘 要:**将信息化教学用于英语技能竞赛辅导中,能增强学生学习语言的自主意识,有效提高学生的自主学习能力。在利用信息资料库对学生进行英语竞赛辅导教学的过程中,采取教师点评、学生互评和网络系统评论相结合,集中讲授和个别辅导相结合,有针对性地帮助学生了解竞赛内容,掌握竞赛技巧。为了进一步提高竞赛辅导教学的质量,还需细化信息资料库的材料分级,提高在线提问平台的利用率,在辅导学生备战竞赛时注重学生心理素质的培养。

**关键词:**信息资料库;英语竞赛辅导;自主学习;优化策略

**中图分类号:**H319

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9891(2017)04-0107-04

### 0 引言

当前,随着教育信息化重要性的日渐凸显,许多高校开展了信息化教学的改革。“信息化教学融入大学生英语竞赛能力培养模式的研究”课题组选取大学英语教学中的一个部分——英语竞赛能力的培养开展定量研究,希望将信息化教学用于英语技能竞赛辅导中,引导学生自我监控、自我评价,增强学生学习语言的自主意识,教师则提供丰富的网络学习资料,在学生自主学习过程中进行引导,构建出针对英语技能竞赛能力培养的“学教并重”的教学模式,为英语竞赛能力的培养和提高提供有效策略。<sup>[1]</sup>为了实现这一目标,课题组开展了信息资料库的建设和竞赛辅导教学的实验教学。

#### 1 信息资料库的试运行与大学英语竞赛辅导的实验教学

课题组经过近一年的努力,于 2017 年 3 月底初步建成大学英语竞赛信息资料库。该资料库包括大学生英语口语/演讲大赛网络学习资料库、大学生英语写作大赛网络学习资料库、全国大学生英语竞赛网络学习资料库及一个在线提问平台。<sup>[2]</sup>大学生英语口语/演讲大赛网络学习资料库中除录制好的演讲范文音频、演讲范文文本、历届演讲比赛和口语比赛初赛和复赛试题、决赛视频以及口语比赛和演讲比赛的模拟试题外,还包括学生自己录制上传的演讲音频和视频。全国大学生英语竞赛网络学习资料库包括历届全国大学生英语竞赛试题、模拟试题以及相关微课/慕课视频。大学生英语写作网络学习资料库包括历届写作大赛试题、模拟试题以及一个作文批改软件。此外,学生可以利用在线提问平台向老师发帖提问,老师可以在线答疑。

2017 年 4 月至 5 月,课题组利用信息资料库对全校各年级各专业的 45 名学生志愿者进行了竞赛辅导教学的实验教学。实验分三个小组:口语/演讲竞赛组、大学生英语竞赛组和写作竞赛组。课题组对几位辅导教师进行访谈,并将他们采用的教学方法进行了总结。

##### 1.1 集中讲授和个别辅导结合

经过近几年竞赛辅导经验的积累,老师们整理出了一些普遍出现的问题和容易奏效的竞赛技巧,在首次辅导中就向学生一一列举。如写作竞赛小组的辅导老师在第一次辅导课上讲解了考试的形式、要求、评分标准、竞赛内容等,让学生对竞赛有比较直观的了解。尽管这些方面的介绍在资料库里也有,但是因为老师的讲解加入了具体事例而显得更加直观、生动。根据每个学生的特点和问题,老师分别给出不同的辅导方

收稿日期:2017-06-23

基金项目:2016 年江苏省高等教育学会“十三五”高等教育科学研究规划一般课题“信息化教学融入大学生英语竞赛能力培养模式的研究”(项目编号:16YB157)。

作者简介:徐衡(1982—),女,江苏南通人,南通理工学院基础教学学院讲师,硕士。

法。例如,口语/演讲竞赛小组的辅导老师发现学生们的发音问题各不相同,有的是咬舌音不准,有的是单元音长短不分,有的是该连读的不连读。要纠正这些顽固音非常困难,因此,辅导老师针对每个问题精心设计了不同的练习,以此帮助学生纠音。

### 1.2 “三评”教学法

为培养学生的探索精神和自主学习能力,辅导小组的老师以信息资料库为依托,提出了“三评”(教师点评、学生互评、网络系统评论)教学法。<sup>[3]</sup>以口语/演讲小组的辅导为例,首先,老师给小组成员布置一篇演讲稿的写作任务,学生完成后提交资料库的写作平台,系统修改后要求学生再次检查修改,第二次课上交成稿,分析自己的错误。接着,老师要求学生课后背诵,在下一次的辅导中能够脱稿背诵。老师对学生背诵中的停顿、语气、动作等进行提示,并要求学生之间进行相互评论,说出各自的优点和缺点,最后由老师总结。整个过程中老师只起指导和监督的作用。

### 1.3 竞赛模拟

为了让学生调节好竞赛心理,更好地适应竞赛氛围,每个竞赛辅导小组每经过两周的辅导之后都会进行一次模拟竞赛,完全模拟真实的竞赛流程进行打分,并进行末位淘汰制,经过三次模拟后选出最终的参赛选手。

## 2 学生问卷调查和教师访谈

### 2.1 学生问卷调查设计

此次问卷调查主要包括三大部分,即信息资料库运行情况、学生利用信息资料库自主学习情况和辅导教学效果。问卷采用选择题、是否题、问答题等形式。第一部分为信息资料库运行情况,包括硬件环境、软件环境两部分,共4小题;第二部分为学生自主学习状况,包括自主学习动机、态度、策略、外部监控四个部分,共10小题;第三部分为辅导教学效果,包括教学方法、模式、效果、评价四个部分,共5小题。课题组对三个辅导小组的全部45名学生发放了问卷,最终回收问卷45份,有效问卷43份。

### 2.2 教师访谈设计与结果

基于信息资料库的竞赛辅导教学与传统的大学英语教学和竞赛辅导在教学模式、理念、方法等方面有着极大的不同。因此,对辅导老师的访谈设计了以下6个问题:一,你能熟练使用信息资料库吗?二,你觉得“三评”辅导教学法怎么样?有需要改进的地方吗?三,你经常回答在线提问平台上学生提出的问题吗?大概多久回复一次?四,你对信息资料库满意吗?有什么需要改进的地方?五,你觉得信息资料库对学生的自主学习有帮助吗?六,据你了解你的学生竞赛前后焦虑吗?

## 3 学生问卷调查和教师访谈结果分析

### 3.1 学生问卷调查结果分析

在回收问卷之后,课题组对问卷的结果进行了数据分析,结果如下:

(1)信息资料库方面。关于信息资料库的硬件、软件运行情况,在所有43份有效问卷中,有37人(86.04%)认为“信息资料库操作便捷,校园网速很快”,26人(60.47%)认为“我想要的资料信息资料库里都有”,35人(81.40%)认为“信息资料库里的资料很有针对性,对竞赛很有帮助”。可见大部分学生对信息资料库比较满意,基本能满足训练需求。在“你觉得信息资料库有哪些需要改进的地方”这一个问答题的回答中,大部分学生的意见集中在希望资料库信息进一步分级、增加口语训练和增加其他资源这三项上。

(2)学生自主学习方面。关于学生的学习目的,28人(65.11%)是为了“在竞赛中获奖”;10人(23.26%)是为了“帮助我通过四、六级考试或研究生考试”;只有5人(11.63%)是因为“我对英语很感兴趣,我想提高我的英语水平”。由此可见,目前这些主动参加培训的学生在思想认识上仍然以工具型为主,内在动力还没有占主导地位。

关于学生对自主学习的态度,37人(86.04%)表示“我很喜欢利用信息资料库自学为主、教师辅导的方式”,37人(86.04%)表示“我觉得这种方式不错,但也希望老师多讲一些”;只有37人(86.04%)表示“我还是希望老师多讲一点,这样才感觉学到了知识”。由此可见,绝大部分学生还是欢迎、认可这种自主学习模式的。

至于学生自主学习策略,学生使用最多的还是“我经常与老师、同学交流自主学习的经验和体会”

(67.44%) ,使用最少的是“我能根据自己的学习进展情况来调节自主学习计划”(20.93%)。此外,制定学习计划、不受无关网页干扰、自己找出不足之处等策略的使用频率也不够高,在今后辅导中,教师需要特别注意。对于学生自主学习的外部监控,20人(46.51%)表示“我希望老师监督我使用信息资料库”,18人(41.86%)表示“我觉得关于平均每天使用信息资料库学习的时间应该有硬性规定,这样才能更好地督促我学习”。由此可见,学生对坚持自主学习的信心不够强,尤其在自主学习的开始阶段,强有力的外部监控是必需的。

(3)竞赛辅导教学方面。在竞赛辅导教学的效果方面,赞成“我觉得三评教学法很有效”的有21人(48.83%),赞成“我觉得个人辅导很有效,我很快发现了我的优缺点”的有33人(76.74%),赞成“我希望我提问时老师不要直接给我答案,而是给我一些启发,因为这样我记得更牢固”的有35人(81.39%),赞成“我觉得竞赛模拟很有效,让我真正感受到了竞赛的氛围,我也不紧张了,对今后的竞赛我很有信心”的有32人(74.42%)。可见,实验教学方法起到了一定效果,也基本受到学生的欢迎。另外,对于“你对竞赛辅导教学有什么建议”的回答,学生的意见集中在“教师应该及时回复在线平台的提问”这一点上,因为教师回复不及时,会影响到学生提问的热情。也有部分学生表示竞赛压力特别大,让他们感到十分焦虑,希望能得到正确的引导。<sup>[4]</sup>

### 3.2 教师访谈结果分析

在对六位竞赛辅导教师的访谈进行整理之后发现:第一,在经过一定的训练后,老师们能熟练掌握信息资料库的使用方法,也认可信息资料库对学生自主学习的帮助。但是,由于种种原因,他们不能及时回答在线平台上的提问,也没能及时对提问进行分类归纳;第二,在实际教学中,“三评”教学法确实对教学起到了良好的促进作用。但是,学生遇到问题时还是习惯性地直接向老师提问,而不是先自己思考,在今后的教学中应该注意多多启发学生;第三,老师们还发现少部分学生在模拟赛或正式竞赛中表现不佳被淘汰后产生了严重的挫败情绪,将此次失败看作人生的失败;另外一部分学生则比较乐观,认为这次虽然失败了,也是难得的体验,英语水平也得到了提高。竞赛模拟培养的应该是良好的竞争意识,而不是以成败论英雄。在今后的辅导教学中,教师应当更注重学生心理素质的培养和学习态度的端正。

## 4 信息资料库和辅导教学优化建议

### 4.1 信息资料库优化建议

(1)对信息资料库的材料按难易程度进行分级,即每个子资料库里再分初级、中级和高级三个子资料库,方便学生根据自己的水平进行学习,也让学生对自己的水平有所了解和判断。

(2)由于纠正顽固口音是一个长期、反复的过程,建议在信息资料库里增加具有纠音功能的口语训练系统,对学生们的口语发音可以进行跟踪、记录和辅导。通过该系统,学生可以上传自录的语音文件,教师可以在线收听学生的语音文件,并给出评语。另外,系统不仅可以录制、上传固有文本的语音文件,还应当有评分这个功能,使学生可以随时对自己的发音情况有所了解。

(3)除了与竞赛相关的内容外,增添一些培养学生兴趣、开拓眼界的资源。由于这样的资源很多,课题组老师需要经过一番筛选,选择难度适宜的视频、音频、文本,也可以附加一些网址链接。

### 4.2 竞赛辅导教学优化建议

(1)对“三评”教学法进行补充,加上“三问”,变成“三问三评”教学法。“三问”是指:首先,学生提问时老师不直接给答案,而是先提三个(视情况可超出三个)问题帮助学生思考、理清思路;其次,学生互问,即经过一段时间的辅导学习,让每个学生就这一段时间的学习内容提出两个问题,相互交叉提问;第三,鼓励学生对老师的辅导内容提出疑问,对能够发现老师的错误的学生进行奖励。<sup>[5]</sup>

(2)在辅导进行一周之后,根据每一名学生的特点帮助他们量身定制详细的学习计划,并要特别注意监督、评估学生的学习计划完成情况。

(3)在今后的辅导教学中,要特别关注学生心理,引导学生之间进行积极、良性的竞争,具体做法可以表现为在辅导中淡化竞赛意识,强调学生能力的培养。

(4)老师要及时回复学生在信息资料库提问平台上提出的问题,并且对问题进行划分、归类,方便学生学习。

## 5 结束语

通过组织学生参赛的成绩可以看出,信息资料库的建设对学生自主学习起到了良好的促进作用,竞赛辅导实验教学也取得了一定的效果。当然,由于时间仓促本次研究还有很多不足之处,例如样本偏少导致研究结果还不够客观,希望在今后进一步的研究中能得到弥补。未来在完善资料库建设和辅导教学后,希望研究成果可以为大学英语教学改革提供借鉴。

## 参考文献:

- [1]郝丽芳.网络教学师生互动平台应用调查研究[D].上海:上海外国语大学,2010.
- [2]田艳.智能型大学英语课外自主学习网络平台的设计与应用[J].中国电化教育,2011(3):116-121.
- [3]王燕萍.多媒体网络环境下大学英语教学的评价体系研究[J].外语界,2006(3):98-101,109.
- [4]邵新华,张法科.网络多媒体环境下的大学生英语学习焦虑研究[J].外语电化教学,2008(3):28-32.
- [5]隋晓冰.网络环境下大学英语课堂教学优化研究[D].上海:上海外国语大学,2012.

# Experimental Teaching and Research on Tutoring of College English Contests Based on Information Database

—Taking Nantong Institute of Technology as an Example

XU Heng, WANG Fei-yan

(School of Fundamental Courses, Nantong Institute of Technology, Nantong 226002, China)

**Abstract:** The use of informatized teaching in English skill contests tutoring can enhance students' self-awareness of learning language and effectively improve students' ability of autonomous learning. In the course of using information database to tutor students for English contests, teachers' comments, students' peer reviews and online system reviews are combined, and intensive instruction and individual tutoring are integrated to help students understand the contents of the contests and acquire contest skills. For the purpose of further improving the quality of tutoring, material classification of information database needs to be refined, rate of utilization of online questioning platform, and cultivation of students' psychological quality shall be drawn attention while tutoring to prepare for contests.

**Key words:** Information database; English contests tutoring; Autonomous learning; Optimization strategy

(上接第 68 页)

# Study on Problems and Countermeasures of Management of Flood Diversion and Storage Areas in River Basin

ZHU Yun

(Yigan Management Office, West Lianshui Irrigation Section, Lianshui Irrigation Bureau, Huaian City, Huaian 223400, China)

**Abstract:** Flood diversion and storage areas are important components of comprehensive flood-prevention system in river basin. Presently, owing to frequent activation of most flood diversion and storage areas in river basin, low standard of safety facilities, unfounded corresponding management entities in most flood diversion and storage areas, and lack of basis and norms for flood diversion and storage areas, potential uncertainties exist in terms of the activation of the flood diversion and storage areas. To change the status quo, laws and regulations governing flood diversion and storage management must be perfected; flood emergency management system for flood diversion and storage areas must be established; and sustainable development of ecology and production in flood diversion and storage areas shall be explored, to better serve the overall situation of basin flood prevention.

**Key words:** River basin; Flood prevention; Flood diversion and storage area; Management; Countermeasure