

反思与创新 企业主导下的 现代学徒制人才培养模式探析

朱志海¹, 唐友东²

(1. 南通航运职业技术学院 学术事务办公室, 江苏 南通 226010;

2. 南通航运职业技术学院 人文艺术系, 江苏 南通 226010)

摘 要:通过分析职业教育中的校企合作问题,对如何构建企业主导下的现代学徒制人才培养模式进行反思,在阐述现代学徒制人才培养模式内涵的基础上,从合作组建现代学徒制领导机构、共同制定现代学徒制人才培养方案、合作共建基于工作岗位的课程体系、共同确定考核评价体系四方面提出了企业主导下的现代学徒制人才培养模式构建路径,以期职业院校的改革提供借鉴。

关键词:企业主导;现代学徒制;人才培养模式;反思;创新

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1671-9891(2017)04-0080-03

0 引言

自 2014 年以来,国务院有关部委先后发布《关于加快发展现代职业教育的决定》、《关于开展现代学徒制试点工作的意见》、《关于开展企业新型学徒制试点工作的通知》等一系列文件,教育部于 2015 年和 2017 年先后组织遴选了 368 家现代学徒制试点单位,一股大力推行现代学徒制的浪潮在中国职教界愈演愈烈。从一开始的师傅带徒弟的传统学徒模式,到现代职业学校规范化的教学模式,再到传统与现代相结合的现代学徒制的探索与实践,体现了职业教育形态的轮回与进步。英国“现代学徒制”、德国“双元制”和澳大利亚“新学徒制”正是这种轮回与进步的典范。

但目前我国现代学徒制人才培养模式仍处在学校为主、企业为辅的初级阶段,学校居主导地位的局面并未改变,这种情况下培养出来的学生在某种意义上已不能满足企业的需求。^[1]因此,如何从企业视角,以企业为主体来开展现代学徒制人才培养模式的研究与实践,是当前我国职业教育必须面对的一项重大课题。本文拟从这个角度出发,分析研究企业主导下的现代学徒制人才培养模式构建路径,从而培养出真正能够满足企业需求的高素质技术技能人才。

1 现代学徒制内涵

现代学徒制是学校与企业深度合作,学校教师与企业技术人员紧密合作,共同培养学生职业技能的一种校企协同育人新模式。^[2]不同于以往的订单式和冠名式人才培养模式,现代学徒制更侧重于学生职业技能的培养,校企共同确定人才培养目标和人才培养方案,共同制定课程体系和课程教学标准、共同开发课程与教材、共同组织教学与考核,实现了产教深度融合。

2 推进现代学徒制的现实背景

2.1 经济新常态对职业教育提出新要求

我国经济已进入新常态,意味着我国经济增长方式已由传统的总量经济转变为调结构稳增长的经济,驱动方式已由原来的投资驱动、资源驱动、消费驱动转变为创新驱动、科技驱动和供给驱动。要顺利实现这些转变,最根本的是要实现人才素质的提升。这对新时代的技术技能人才提出了更高的要求,也对职业院校开展现代学徒制提出了更高的要求。

收稿日期:2017-08-10

基金项目:江苏省高等教育教学改革研究课题“基于‘校企双主体’的国际邮轮乘务管理专业‘433’人才培养模式探索与实践”(项目编号:2015SJG600)。

作者简介:朱志海(1981—),男,江苏如皋人,南通航运职业技术学院学术事务办公室副研究员,硕士。

2.2 “供给侧改革”“中国制造 2025”等国家战略对职业教育提出新挑战

随着“供给侧改革”、“中国制造 2025”等国家战略的持续推进,我国产业结构正发生着重大变革,企业转型升级速度不断提升,从制造大国向制造强国的迈进步伐不断加快,新技术、新工艺、新技能层出不穷,这些都需要大量高素质技术技能人才作支撑。而“一带一路”国家战略的推进,将有力推动中国企业与中国产品走出去,这也需要既懂得技术,又通晓国际规则的专业人才。这些都对职业教育提出了新的挑战。

2.3 新时代职业教育内涵建设的内在需求

随着我国高等教育进入大众化,职业教育已由外延扩张转为内涵建设。人才培养质量是职业院校内涵建设的终极目标,其提升路径是实现校企协同育人。职业教育具有职业性、实践性、专业性三大特征,说明职业教育的人才培养核心在于培养学生的职业技能。因此,职业院校人才培养必须坚持产教融合,坚持校企合作,以企业为主导重构课程体系、革新教学内容、优化教学方法、完善评价体系。但是,在此过程中也要注意学生理论知识的培养,因为仅仅拥有缺少理论知识的实践技能是不够的,只有将职业技能与理论知识紧密结合起来,才能培养出符合现代企业需求的知识型、发展型技能人才。

3 当前职业教育产教融合中存在的问题分析

3.1 企业主体作用边缘化,产教融合积极性不高

为企业培养适销对路的技术技能人才是职业教育的办学目标,职业院校毕业生是企业技术工人的主要来源,可以说职业院校与企业有着天然的联系。但事实上,很少有企业关注职业教育、参与职业教育,这种看似极不合理的现象在现实中却真实存在。各种调查研究都表明,很少有企业愿意参与到职业教育人才培养过程中,他们更愿意通过人才市场直接招聘员工,然后再进行系统的岗位培训。究其原因,一是职业院校课程体系、教学内容和实训项目跟不上企业生产实际,学校所教与企业所需相脱节;二是职业院校毕业生缺少足够的专业技能和职业素养,综合能力达不到企业需求;三是企业经营者观念落后,不少企业都认为人才培养是学校的事情,企业的主要任务是做好生产和经营,还有一些人认为在大学生身上投资回报慢、风险大,不值得;^[3]四是企业驱动力不足,企业的主要目标是实现利益最大化,开展现代学徒制要提供实习岗位,要配备足够的师傅,还要付给实习生一定的工资,这在一定程度上会影响企业的生产,加上外部约束力不够,造成企业驱动力不足,积极性不高。

3.2 人才培养脱离生产实际,校企合作成效得不到保证

走校企合作、产教融合之路已成为职教界的共识,各职业院校都根据自身特点开展了形式多样的校企合作探索,也取得了一定的成效。但是,目前我国经济正处在转型升级的重要阶段,企业对员工的要求也随之发生了新的变化。如何将这些新变化、新要求和新标准与课程标准、教学内容等相结合,培养出符合产业发展需要的人才,是摆在大家面前的一道难题。^[4]由于一直以来企业参与度不够,所以在开展现代学徒制合作时,会导致课程体系、课程标准、教学内容和实训项目不能与企业实际相结合,从而使得校企合作人才培养成效得不到保证。

3.3 考核评价体系落后,不能满足现代职业教育需要

现代学徒制的培养目标是学生(学徒)的职业技能可以满足企业的生产需要。因此,对学生(学徒)的考核评价就尤为重要,它不仅是学校、企业和学生三方利益的出发点和落脚点,更是保证人才培养质量的重要保障。当前,很多职业院校的考核评价体系依然沿用传统的以学校为主、以考试为主、以结果评价为主的考核评价方式,企业的主体作用被虚化,严重制约了考核评价体系的导向、激励作用。因此,如何在企业主导下,建立科学合理的考核评价体系是实施现代学徒制人才培养模式必须解决的一大问题。

4 企业主导下的现代学徒制人才培养模式构建

4.1 校企共同组建现代学徒制领导机构,实现校企协调推进

缺少统一的组织领导机构是造成企业参与度不够、积极性不高的一个重要原因。为此,职业院校与合作企业应按照教育部现代学徒制试点文件精神,组建校企合作现代学徒制领导小组和办公室,开展联合招生、共同培养和一体化就业工作。领导小组主要负责制定学校、企业和学生三方合作框架,解决合作过程出现的困难和问题,办公室主要负责拟定、推进具体合作事项,如:确定人才培养方案、课程体系、课程标准、实践教学、考核评价办法等。

4.2 校企共同制定现代学徒制人才培养方案 实现校企协同育人

现代学徒制是深化产教融合、推进知行合一的有效途径,讲求实践的指向性和理论的实用性,注重教学做一体化。因此,应根据企业需求,结合学校实际,校企合作共同制定人才培养目标与人才培养方案,确定教学模式与教学内容。通过在校学习提升学生的专业知识,培养学生基本技能,通过在企业顶岗实习,开展特定岗位的岗位能力训练,提高学生的职业素养。校企共同合作制定学生考核评价体系,将学徒工作情况纳入考核评价体系。

4.3 校企共建基于工作岗位的课程体系 实现产教深度融合

实施现代学徒制有利于行业企业全程参与技术技能型人才的培养过程,实现人才培养与企业需求相结合,课程标准与职业标准相结合,人才培养过程与生产过程相结合,提高人才培养的适用性和质量。要发挥出现代学徒制人才培养模式的最大作用,职业院校在构建课程体系时,要摒弃传统的学科体系,围绕工作岗位,重构知识和能力,将基础知识、专业技能、职业素养、人文素养等合理融入课程体系。^[5]同时,由企业专家与学校教师联合编写教材、制定专业教学标准和课程标准,联合开展理论与实践课程教学工作,综合运用企业与企业实训基地,工学交替开展实践教学,实现产教深度融合。

4.4 校企共同确定考核评价体系 实现校企合作评价

现代学徒制的实施改变了以往由职业院校开展职业技能考核的传统,建立了以合作企业为主,职业院校为辅,以实践技能和专业素质考核为主,专业理论知识考试为辅,以过程评价为主,结果评价为辅的考核评价体系。实践技能和专业素质考核标准以企业岗位标准为参照,校企共同制订考核流程,对学生的专业技能、基础知识、职业道德、综合素质等进行共同考核、共同评价,从而实现毕业证书与职业技能证书的统一。

5 结束语

随着我国产业结构的不断优化调整,经济转型升级步伐的不断加快,未来社会需要更多专业化、复合型技术技能人才,传统的职业教育人才培养模式已越来越不能满足高素质技术技能人才培养的需要,亟须大力推进现代学徒制教育。虽然我国的现代学徒制人才培养模式还存在很多问题,但是只要坚持不懈地以企业为主导,不断借鉴学习国外成功经验,不断建立完善各项制度法规,不断优化人才培养方案和课程体系,就一定能构建出具有中国特色的现代学徒制人才培养模式,助推我国经济社会的持续、健康发展。

参考文献:

- [1]陈俊兰.高职教育现代学徒制研究[M].长沙:湖南大学出版社,2014.
- [2]教育部职业技术教育中心研究所.中国特色职业教育发展之路—中国职业教育发展报告[M].北京:高等教育出版社,2012.
- [3]赵有生,姜惠民.高职教育现代学徒制的实践探索[M].北京:高等教育出版社,2015.
- [4]杜启平,熊霞.高等职业教育实施现代学徒制的瓶颈与对策[J].高教探索,2015(3):74-77.
- [5]陈旭,徐国庆.现代学徒制背景下职业教育课程存在的问题与改革方向[J].当代职业教育,2017(1):39-42.

Reflection and Innovation: Exploratory Analysis of Talents Cultivation Mode of Modern Apprenticeship Led by Enterprises

ZHU Zhi-hai¹, TANG You-dong²

(1. Academic Affairs Office, Nantong Vocational & Technical Shipping College; Nantong 226010, China;

2. Dept. of Humanities and Arts, Nantong Vocational & Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: Through analyzing the problems of school-enterprise cooperation in vocational education, reflection is made on how to construct talents cultivation mode of modern apprenticeship led by enterprises. Based on expounding the connotation of talents cultivation mode of modern apprenticeship, the construction path of talents cultivation mode of modern apprenticeship is put forward from the four aspects of joint formation of modern apprenticeship leadership mechanism, co-foundation of modern apprenticeship talents cultivation plan, cooperation for the establishment of curriculum system-based on job requirements, joint ascertainment of assessment and evaluation system, in expectation of providing reference for reform and development of vocational colleges.

Key words: Enterprise leading; Modern apprenticeship; Talent cultivation mode; Reflection; Innovation