

# “海洋强国”背景下高职航海类专业学情调查分析及研究

薛海龙<sup>1</sup>, 郭慧萍<sup>2</sup>

(1. 南通航运职业技术学院 轮机工程系, 江苏 南通 226010; 2. 南通航运职业技术学院 人文艺术系, 江苏 南通 226010)

**摘 要:**在高职航海类专业学员的学习动机、策略、习惯以及学习体验都发生了较大变化的情况下,文章开展了高职航海类专业的学情调查,对调查结果进行了分析,找寻学情发生变化的原因,并提出了对应的策略。

**关键词:**高职航海类专业;学情调查;数据分析;教学改革

**中图分类号:**U675-4

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9891(2017)03-0093-05

## 0 引言

党的“十八大”报告明确提出了“建设海洋强国”的宏伟目标,而海员队伍是建设海洋强国的基础力量,是具有战略意义的第一资源。高质量的海员队伍建设,对顺利实现“海洋强国”伟大构想至关重要。为了实现“海员强国”这一目标,高质量的海员培训显得尤为重要。目前,海员培训机构的教学面临着巨大挑战。与本世纪初的高职(含中职)航海类专业学员相比,现在航海类专业生源构成、学习方式、思维习惯已经发生了巨大变化,但对于现阶段高职航海类学员学习情况和心理情况的调查,却没有实质性地开展。因此,笔者联合航海院校教师、航海类专业学生管理人员、航海心理咨询人员等开展本次调查活动(以南通航运职业技术学院为例),以期获得较为翔实的高职航海类学生的学习现状调查数据,避免“学习危机”的出现,同时为教学改革提供翔实的数据支撑。

## 1 调查内容、调查方法及调查实施过程的设计

### 1.1 研究思路设计

根据设定目标,首先展开对相关文献的研习,总结各方面研究成果,形成文献综述,并在此基础上设计研究问卷框架。<sup>[1]</sup>根据行为主义学习理论、建构主义学习理论以及人本主义学习理论等为基础编制出初步问卷,并在小范围内(样本 N=36)进行测试,据此完成修改,形成最终问卷。<sup>[2]</sup>随后运用 SPSS 22.0 统计软件进行数据整理与分析,结合相关理论,形成最终结论,并提出针对性的建议。调研思路如图 1 所示。

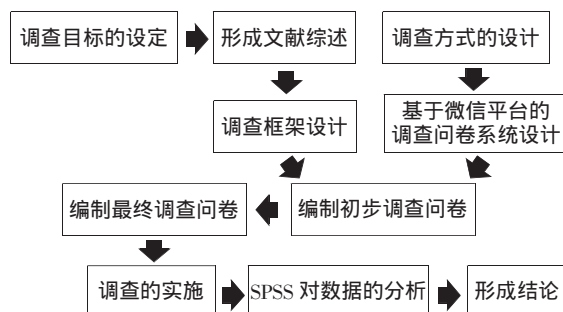


图 1 调研思路

收稿日期:2016-12-18

基金项目:江苏省教育科学“十二五”规划 2015 年度课题“基于大数据方法的专业教学资源库建设研究”(项目编号:15YJA0061),南通航运职业技术学院教学改革类课题“‘建设海洋强国’背景下高职航海类专业学情调查分析与策略研究”(项目编号:HYJY/2016A04)。

作者简介:薛海龙(1981—),男,河北衡水人,南通航运职业技术学院轮机工程系讲师,硕士。

## 1.2 研究内容及维度设计

根据调查目标,将问卷内容设计为两个一级测量维度,即个体特征和学习体验度,分别从个体自身的特征和周围条件的感知体验来测量被调查者的学习能力和学习体验。<sup>[3]</sup>其中,个体信息又包含四个二级测量维度,分别为:生源特点、报考动机、学习策略与能力、学习习惯;学习体验含有五个二级维度,分别为:硬件环境、课程设置、教学方式、教师水平、实操实训。

## 1.3 基于微信平台的问卷调查系统的设计

随着网络的迅猛发展以及手机功能日益强大,设计开发基于手机微信客户端的调查问卷系统已成为发展方向。被调查者可以通过扫描二维码,即可快速进入答题模式,动动手指即可完成问卷,提交后即可在后台生成调查数据。具体设计流程如图2所示。

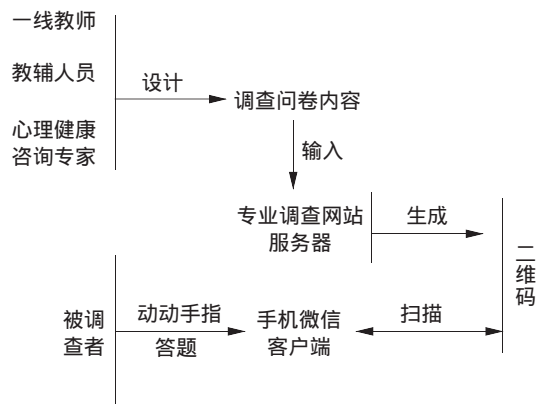


图2 基于手机微信客户端的调查问卷系统的设计思路

## 1.4 问卷调查的实施

为了能够使调查数据更加具有广泛性和代表性,在样本的选择上,我们选取南通航运职业技术学院航海专业和轮机工程专业的全部在读学生为研究对象。在各系辅导员的配合下,设计固定格式的开场白,使用投影仪投影显示的二维码,分批次使被调查对象使用手机微信扫描二维码进入答题界面,独立完成题目。本次调查共收回数据582份,删除部分无效问卷后,得到有效问卷564份,有效率为96.9%。调查受试对象构成如表1所示。

表1 本次调查受试对象构成(N=564)

统计变量	分类项目	人数	比例
专业	轮机管理	227	42.58%
	船舶驾驶	233	42.67%
	船舶电气	86	15.75%
年级	一	252	46.15%
	二	294	53.85%
性别	男	541	99.08%
	女	5	0.92%

## 2 调查结果分析

### 2.1 生源构成的变化

表2是被调查对象生源信息汇总表,由此可知近两年招收的航海类专业的学生,有85.35%来自于农村或者城镇,这一数据也基本符合2016年度中国高等职业教育质量年度报告。<sup>[4]</sup>生源多处于经济欠发达地区,当地的教育水平普遍较为落后,这就造成了高职航海类生源的文化知识基础相对较差。有53.85%的被调查对象对自己文化基础的评价为“较差”,而自我评价为“较好”的只有10.26%。其次,随着计划生育政策效果的逐步显现,这一代的独生子女数量所占比例较大,约45.97%。因为这些学生有一大部分来自于经济欠发达地区,所以独生子女数量较全国水平还是偏低,但已经足够影响到其家庭对子女从事船员这一职业

的选择。调查显示,父母对子女从事海员职业表示“了解并且支持”的只占到 41.94 %。

表2 被调查对象生源信息情况汇总表(部分)

统计变量	分类项目	频数	比例
你的家乡属于?	城市	80	14.65%
	乡镇	93	17.03%
	农村	373	68.32%
你对自己的文化知识基础的评价是:	较好	56	10.26%
	一般	196	35.90%
	比较差	294	53.85%
你是独生子女吗?	是的	251	45.97%
	不是,还有姐(妹)	192	35.16%
	不是,还有兄(弟)	103	18.86%
你父母对海员这一职业的态度是:	父母不了解海员工作	193	35.35%
	父母了解,表示支持	229	41.94%
	父母了解,表示反对	124	22.71%

## 2.2 专业引导需加强

表3是学生学习动机与专业认知度调查统计表。由表3可知:第一,调查发现,高职航海类学员中,只有约 14.29 %的学生在报考之前就对本专业比较了解,大部分学生只是“略有了解”(62.45 %),有高达 23.26 %的学生在报考之前“根本不了解”,存在较为严重的盲目报考。当然,部分学生为专业调剂后进入该类专业。这必须引起广大高职航海类教育从业人员的重视。第二,约有 17.03 %的学生表示“不喜欢”本专业,近五成多的学生表示“无所谓喜欢不喜欢”,明确表示“喜欢”本专业的只占到 29.85 %,不足三分之一,这一数值要低于全国的平均水平。由此可见,航海类专业介绍和专业引导还有待进一步加强。第三,在关于未来职业规划方面,明确表示有上船工作意向的只有约 45.05 %,还有几乎同样多的学生表示对是否从事海员这一职业表示犹豫;而假设从事海员这一职业,72.34 %的被调查者表示驱动力是“可以快速增加收入,改善生活”,表示为了响应国家号召,从事“一带一路”建设工作的学生比例只占到 5.86 %。

表3 学习动机与专业认知度调查统计表(部分)

统计变量	分类项目	频数	比例
报考之前,你了解本专业吗?	根本不了解	127	23.26%
	略有了解	341	62.45%
	比较了解	78	14.29%
你喜欢现在的专业吗?	不喜欢	93	17.03%
	喜欢	163	29.85%
	无所谓喜欢不喜欢	290	53.11%
你毕业后的打算?	上船工作	246	45.05%
	不上船,在陆地上找工作	57	10.44%
	还在犹豫是否上船	243	44.51%
你怎样看待目前的航运业形式?	航运业不景气,但总体还好	361	66.12%
	航运业不景气,短期内很难复苏	99	18.13%

## 2.3 学习策略学习和学习习惯的引导与扶正

本次调查发现,被调查者的学习策略水平普遍不高,学习习惯缺乏科学性,多数人没有为自己选择恰当的学习目标,时间利用率不高,不会主动利用学校的学习资源。具体表现在:

第一,学习系统性不高。课前预习的比例只有 37.18 %,有近三分之一(26.92 %)的人从来没有预习过。

绝大部分同学晚自修利用率不高(“不充分”与“一般般”合计约 83.15 %) ,可见无法做到较好课前预习和课后复习。结合现在高职类学生的文化知识基础 ,很难实现理想的教学效果。第二 ,学习策略性不强。只有 22.34 %的学生表示自己的学习有计划性 ,对待期末考试的态度也不够认真 ,有超过一半(51.47 %)的同学都存在只是“考前突击”的情况 ,可见学习严重缺乏系统性和计划性。

#### 2.4 学风问题较为严重

根据调查发现 ,只有 22.89 %的被调查者对现在的学习氛围持肯定态度 ,有接近一半(46.15 %)的被调查者认为晚自修纪律不好 ,可见在班级管理方面还应该进一步加强 ,以提高班级的学习氛围。同时 ,缺课和不及格现象相对比较普遍 ,甚至有约 8.24 %的学生表示经常缺课 ,21.79 %的被调查者不及格率超过三分之一。

#### 2.5 教学任务与生源文化基础素质偏差较大

通过调查发现 ,有一半多(52.20 %)的被调查者认为课程任务较重。有约 59.52 %的被调查者并不了解课程设置是否合理 ,而且只有三分之一左右(30.77 %)的被调查者认为所学的知识与将来工作的关联度较大。这样的情况必然造成学生的学习积极性不高 ,学习效果不好。究其原因 ,主要是生源文化基础较差 ,而课程标准却要按海事局严格的考试要求来制定 ,两者之间分裂度较大。

#### 2.6 教学方式应有序向现代化教学推进

现在的大学生大多被称为“数字土著” ,他们对高科技产物充满好奇 ,对传统的教学方式逐渐产生疲劳和厌倦。调查显示 ,有一半(50.00 %)的被调查者喜欢多媒体授课的形式 ,有 69.96 %的被调查者表示喜欢教师采用新颖独特的教学方式。

#### 2.7 对教学硬件设施的满意度相对较高

大部分学生(61.90 %)对学校教学硬件设施持满意态度 ,这要归功于近些年来学校在相关方面的大力度投入。就实验实训设施设备而言 ,其满意度要略高于对相关教师的满意度 ,说明在师资的配备、师资培训提高方面仍然有待加强。此外 ,对宿舍环境的要求却相对较高 ,可见现代大学生对物质享受方面有较高要求 ,缺少艰苦朴素的作风 ,这与将来船员工作的艰苦条件不相适应 ,这点也应该引起广大教育工作者的注意。

### 3 对策与建议

#### 3.1 与时俱进 树立一切以“学生为中心”的教学理念

近年来 ,高职类生源素质发生了新变化。面对招生困难 ,大部分高职类院校正在不断降低招收标准 ,特别是航海类专业 ,由于受航运业多年持续低迷的影响 ,更是面临着巨大的招生压力。所以 ,学校必须与时俱进 ,认清形势 ,不断探索新的教学模式、教学手段来满足当今学情发展的需要。必须摒弃“高高在上”的姿态 ,以务实的态度来谋划高职航海类教学的发展和未来。要真正树立“培养出合格毕业生”是学校一切工作中心的观念。必须在观念上实现从“重教轻学”到“为学而教”的转变 ,切实提高毕业生的综合能力。<sup>[5]</sup>

#### 3.2 帮助学生树立正确的人生观和就业观 ,从根源上提高学习积极性

目前 ,在整个社会层面普遍存在一些对海员职业的偏见 ,有部分家长甚至明确不支持子女将来上船工作。学生现在接受社会信息的手段和途径日益增多 ,受这种思想影响的程度也在逐步加深 ,且呈现不可控的态势。这就造成了约一半数量的被调查者在犹豫是否上船工作或者干脆确定不上船工作。如果有了这种思想 ,这部分学员的学习积极性必然受到极大的削弱。而有研究表明 ,中国海员的心理问题已经明显高于全国平均水平。<sup>[6]</sup>此外 ,大部分毕业生上船工作目的只是为了快速提高收入 ,动机过于狭隘。只有极少部分被调查者能意识到这一工作对国家战略的重要意义。因此 ,学校必须加强专业引导 ,使该类专业的学生树立正确的人生观和择业观 ,树立远大的理想 ,培养对国家和人民的高度责任感和使命感。

#### 3.3 对学员的学习策略进行梳理和分类 ,把握问题的主要方面

在解决问题时候 ,应该把握问题的主要方面。此次调查也是大概将某些测量变量分为“是”、“否”和“不确定”。其中 ,对于有些调查项目 ,“不确定”所占的比例较大。因此 ,应该花大力度在这部分持“不确定”态度的学生身上 ,使他们能够逐渐步入到正确的轨道上来。例如 ,调查发现 ,有 56.04 %的同学表示制定有学习计划 ,只是还没有执行。所以 ,只要对这部分同学稍加引导 ,就可以大幅度地提高其学习效率。

#### 3.4 要加快推进教学现代化 ,提高教学方式的吸引力



现在的大学生思维活跃,对新鲜事物充满好奇与求知欲望,特别是对科技含量较高的事物,其兴趣要远远高于传统事物。被调查者中,绝大部分都支持并表示乐意接受教师采用新颖的教学方式。但在调查后的个别访谈中也发现,大部分学生表示几乎没有教师采用“翻转课堂”的教学模式,课上个别较难理解的知识点,也很少使用制作精良的微课视频。对于“慕课”,表示也只是听说过,而没有实际使用过。可见目前的教学方式已经不能最大化地激发学生的学习兴趣。当然,这里面的原因是多方面的,新颖教学模式的开展不能一刀切,需要有规划、有设计,需要提供多方面的技术上的支持。

### 3.5 课程改革,要考虑现代学情的需要

就目前来说,高职航海类专业的课程设置是依据海事局的相关要求而制定的。这些要求同时面对本科院校和高职高专类院校,并且考试要求有逐年提高的趋势。而高职高专类学员的学习能力与本科生的学习能力相比存在较大差异,并且随着高职高专类院校招生困难,这种差距呈现逐年扩大的趋势。大部分被调查者表示现在的学习压力太大,超出了他们的能力范围。这必将对其心态形成一种挫败感,从而造成学习上的“士气低落”。但必须认识到一个客观事实,那就是最终走上船员工作岗位的更多的是高职类毕业生。所以,笔者认为,相关部门应该认识到这个问题的严重性,推进必要的改革。例如,将理论知识和动手操作能力的比例进行重新划分,并探索新的考查方式来衡量该毕业生是否具备上船工作的适任能力。

### 3.6 建立“人事合一”的实操实训教学理念

调查发现,被调查者对硬件设施的满意度要高于对教师的满意度,特别是在实操实训这一方面。因此,高职类航海专业在大力提升硬件设施配置的同时,要注重软硬实力的齐头并进,加强师资队伍的建设,制定相关制度,提升教师的教学积极性。同时,应开展形式多样的教师培训活动,提高教师自身业务水平,从而做到物尽其用,做到“人事合一”。<sup>[7]</sup>

## 4 结束语

“海洋强国”是实现国家“一带一路”伟大构想的一个重要支撑。高职航海类院校作为培养航海类人才的主要机构,应该及时掌握学生的学习动态,研究对策,从而做到有的放矢,为实现伟大的中国梦贡献力量。

### 参考文献:

- [1]史静寰.走向质量治理:中国大学生学情调查的现状与发展[J].中国高教研究,2016(2):37-41.
- [2]王芳.互联网背景下高等师范学校英语学科教育硕士学情调查研究——以山东三所高校为例[D].济南:山东师范大学,2016.
- [3]戴小红.高职大学生学情分析的实证研究[J].黑龙江高教研究,2014(1):115-117.
- [4]刘红.我国高等职业教育年度报告制度形成历程及发展状况[J].中国职业技术教育,2016(22):5-10.
- [5]王秀平,杜智敏,马喜亭,等.北京市大学生学情调查报告[J].中国大学教学,2008(9):21-24.
- [6]朱国锋,何存道.中国海员心理健康状况及其影响因素研究[J].中国航海,2002(3):59-63.
- [7]薛栋.促进职业教育实习实训“有效教学”的路径研究——基于“高职学生学习情况调查”的数据分析[J].职教论坛,2015(10):69-74.

## Research on Learning Survey for Higher Vocational Navigation-related Majors under the Background of “Maritime Power”

XUE Hai-long<sup>1</sup>, GUO Hui-ping<sup>2</sup>

(1. Dept. of Marine Engineering, Nantong Vocational & Technical Shipping College, Nantong 226010, China;

2. Dept. of Humanities and Arts, Nantong Vocational & Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

**Abstract:** Under the circumstances of the great changes that have taken place to the learning motivation, strategies, habits, and learning experience of higher vocational students studying navigation-related majors, this article carries out a learning survey for higher vocational navigation-related majors, analyzes the results of the survey, explores the underlying causes as well as puts forward the corresponding strategies.

**Key words:** Higher vocational navigation-related majors; Learning survey; Data analysis; Teaching reform