

# 大学生公益创业教育 :内涵·价值·路径

张 学

(南通航运职业技术学院 团委, 江苏 南通 226010)

**摘 要:**文章深入分析了大学生公益创业教育内涵,论述了大学生公益创业教育的现实价值,并在此基础上从确立公益创业新理念、探索人才培养新模式、搭建公益创业平台、构建合理的评价机制等四个方面提出了探讨大学生公益创业教育的具体实施路径,以期为高校开展大学生公益创业教育提供借鉴。

**关键词:**公益创业;众创环境;实施路径;大学生

**中图分类号:**G647.38

**文献标识码:**A

**文章编号:**1671-9891(2017)03-0069-03

## 0 引言

随着我国经济发展进入新常态,党和国家提出了“大众创业,万众创新”的战略思想,同时要求高校加强创新创业教育,提升大学生创新创业水平。在此背景下,公益创业(Social Entrepreneurship)作为一种有效的创业方式,受到社会各界的广泛关注,现已成为扩大就业、稳定发展、激发活力的有效手段。但是,相较于社会上公益创业的如火如荼,大学生公益创业教育就显得滞后很多,满足不了公益创业发展的需要。因此,亟须厘清大学生公益创业的内涵、价值及其实施路径,为高校做好公益创业教育,培养出更多符合时代需求的公益创业人才提供支撑,从而助推区域经济转型升级。

## 1 大学生公益创业教育的内涵

公益创业又称社会创业,是指社会团体或个人为了解决社会问题而开展的创业行为,兴起于 19 世纪英国公共服务市场化改革期间,而将公益创业概念引向全世界的是 1980 年的美国人比尔·德雷顿(Bill Drayton),他创办的阿苏迦(Ashoka)是全世界第一个非营利性组织。<sup>[1]</sup>公益创业不同于传统意义上的创业,他融社会价值与经济价值于一体,既包含非营利机构为了生存和发展所进行的商业行为,也包含盈利机构承担社会责任所进行的公益性商业运作,具有公益性、创新性、效益性等特点。

所谓大学生公益创业教育是指针对大学生开展公益创业时所必需的知识、理念、思想、能力、公益企业运作模式和创业经验的教育。大学生公益创业教育的核心是公益,灵魂是创新。因此,大学生公益创业教育要秉承培养大学生公益理念和社会责任的指导思想,不仅培养学生的职业技能和岗位适任能力,还要培养学生的创新创业能力;不仅要注重培养学生的物质财富创造能力,还要注重培养学生的精神财富创造能力;不仅要引导学生实现个人价值,还要引导学生实现其社会价值。因而,大学生公益创业教育是集创新创业教育与社会责任感教育于一体的系统性教育活动,其通过培养学生的创新创业能力,兼顾公众利益,从而实现人格价值与社会价值的完美统一,是一种导向型的教育形式。

## 2 大学生公益创业教育的价值

### 2.1 有利于引领创新创业教育改革,提升大学生公益创业质量

公益创业区别于普通创业的最主要特点在于其公益性,要求创业者在创业过程中要优先考虑社会责任

收稿日期:2017-04-16

基金项目:江苏省高校哲学社会科学基金项目“社会责任视角下高校公益创业现状及培育路径研究”(项目编号:2017SJB1254);江苏省学校共青团研究重点课题“众创时代下大学生公益创业素养教育研究”(项目编号:ZD2017012)。

作者简介:张学(1982—),女,江苏靖江人,南通航运职业技术学院团委思政讲师,硕士。

和公众利益,并以此为引领,贯穿整个创业过程。当前,高校普遍重视学生的创新创业教育,但在教育过程中存在重创业技能、轻社会责任,重创业精神、轻公益思想,重理论知识、轻职业能力,重实际利益、轻公共利益等问题。此外,现阶段的大学生属于“95后”,他们思维活跃、思想开放,个人主义和功利主义色彩严重,传统的创业教育思想、理念和方法已不能适应这些新特点和新趋势,这给高校的创业教育带来了挑战,同时这也为积极改革创业教育方法,推进公益创业教育提供了契机。公益创业教育应在吸收传统创业教育成功经验的基础上,结合当前大学生的性格特点和人群特征,在吸收中变革,在传承中创新,从而将公益创业教育引向深入,提升大学生公益创业质量。

## 2.2 有利于培养大学生社会责任,塑造大学生健全人格

健全的人格是人生道路上的指明灯,它可以为大学生指明前进的方向,明晰应承担的责任,明确奋斗目标,并提供充足的动力。正如德国古典哲学创始人康德曾经说过:“每一个在道德上有价值的人,都要有所承担,不负任何责任的东西,不是人而是物。”<sup>[2]</sup>爱因斯坦也说:“优秀的性格和钢铁般的意志比智慧和博学更重要……智力上的成就在很大程度上依赖于人格的伟大。”随着我国经济社会的不断发展,影响大学生人格培育的因素(如社会变革、经济发展、思想文化、生活方式、利益诉求等)呈现出复杂化的趋势。所以,在开展大学生公益创业教育中,要更加注重大学生健全人格的塑造,要紧紧把握公益创业的公益性特点,以社会责任和公众利益为先导,正确引导学生的创业动机,培育学生积极向上的创业精神,培养具有健全人格的公益创业人才。

## 2.3 有利于贯彻国家战略,提高大学生创业能力

大学生公益创业教育是党和国家创新创业战略在高等教育领域的重要践行方式,是社会转型升级和经济提档升级的重要推动力,也是高校深化内涵建设,提升办学水平的重要手段,更是大学生实现人生理想的重要途径。<sup>[3]</sup>因此,大学生公益创业教育不能仅仅停留在培育大学生社会意识、担当意识层面,还要提升大学生的创业能力。只有这样,才能培育出具有创新力和竞争力的项目,才能孵化出可持续发展的公益性组织或企业。所以,高校应准确把握国家有关战略的主导思想,通过一系列公益创业项目实践来培育大学生的创业能力,帮助大学生熟练掌握市场分析、市场营销、市场决策、组织协调等有关创业知识和能力,从而保证大学生公益创业能持续、健康发展。

## 2.4 有利于大学生追逐创业梦想,实现人生价值最大化

马斯洛需求理论将人的需求分为五个层次,其最高层次就是自我实现。<sup>[4]</sup>人不仅是一种物质性存在,更重要的是一种精神性存在。现实中的每个人都有自己的梦想,都希望自己能获得物质和精神的双丰收。因此,在中华民族努力实现复兴梦的背景下,在全社会高举“大众创业,万众创新”旗帜的当下,大学生公益创业教育要以此为基础,将公益创业教育目标与实现学生的人生理想和人生价值统一起来,努力培养大学生的公众意识和公民责任感,摒弃传统创业教育中不合时宜的内容,革新公益创业教育理念,优化公益创业教育内容,培养公益创业精神,畅通公益创业途径,营造有利于公益创业的校园文化,激励广大学生在公益创业中追逐自己的创业梦想,实现自己的人生价值。

# 3 大学生公益创业教育的实施路径

## 3.1 转变观念,确立公益创业新理念

高等教育的价值观既包含个人本位价值观,也包含社会本位价值观,既鼓励通过个人的全面发展,进而促进经济和社会的发展,也倡导通过社会经济和文化的发展来为个人发展提供良好的外部环境,从而促进个人的成长成才。也就是说,这两者是相互促进、相辅相成的关系。因此,高校在开展大学生公益创业时,要从时代背景和教育需要出发,转变观念,统一认识,将高等教育的个人本位价值观和社会本位价值观融为一体,将公益创业的核心思想与创业精神紧密结合起来,内化为学校教书育人的职责和使命,贯穿于学校人才培养的全过程。在思想上,要转变原有的功利化、工具化的价值取向,更加注重创业之“道”的传授,适当降低创业之“术”的内容占比。在实践中,要以校企协同、专业相融为指引,不仅要將公益创业能力培养与专业能力培养相结合,而且要将学校资源与企业资源相结合,从而形成由内及外的协调育人机制,为培养学生的公益创业能力孕育良好的校内外发展环境。

### 3.2 内外协作 探索人才培养新模式

大学生公益创业教育的人才培养目标是培养能通过商业运作来解决公益问题的技术技能型人才。所以,从事公益创业的创业者必须同时具备企业家和公益人的双重身份,具备双重能力和品格。有数据显示,人生当中最佳的创业年龄是18-25岁,因此大学生当仁不让地成为创业的主力军,这也是时代赋予当代大学生的历史使命。目前,一些高校已经开始开展大学生公益创业教育,但其师资队伍、课程体系、教学内容、资金投入都不能满足大学生公益创业教育的需要,也制约了高校公益创业教育的发展。究其原因,主要是高校公益创业教育滞后所造成的人、财、物的欠缺和教学经验、教学案例的不足。要解决这一问题,就必须探索公益创业人才培养新模式,要借助社会的力量,充分利用社会组织或企业的公益资源,优化整合,形成内外协作、共同育人的新模式。具体操作中,高校要和社会组织或企业建立长期的合作关系,共同构建公益创业课程体系,共同制定教学计划,共同实施教学(基础理论课由高校负责教学,实践课由社会组织或企业负责教学),让学生在内外协作教学中尽快掌握公益创业的精髓,切实提高公益创业能力。

### 3.3 统筹兼顾 搭建大学生公益创业平台

近年来,大学生公益创业已逐步引起社会各界的普遍关注,但大学生公益创业能力的获得不能仅靠课堂教学来培养,停留在纸上谈兵的阶段,而需要多方统筹兼顾,搭建起一系列有利于大学生公益创业平台,来促进大学生公益创业能力的提升。首先,高校要创建大学生公益创业组织,成立公益创业基金,扶持大学生积极开展公益创业实践。高校自身在交通、环保、服务等方面就有很多公益事情要做,完全可以通过购买服务等方式,将这些公益项目交给大学生公益创业团队去做,并为其提供相应的后勤保障和资源支撑。同时,高校还应定期举办国家政策、法律法规、创业知识等公益创业系列讲座,提高大学生的公益创业素养。其次,要鼓励大学生公益创业团队积极参与各级各类公益创业大赛,如“青年恒好”大学生创业活动、“极光—清华”全国大学生公益创业实践赛等。通过参赛帮助学生熟悉创业流程、了解创业关键、规避创业风险,并逐步掌握市场分析、市场决策、市场营销等一系列知识,培养学生的创新创业精神、团队合作意识和市场竞争意识。最后,要建立公益项目孵化基地,将优质的大学生公益创业项目落地生根,并做好孵化项目的场地、资金扶持以及推广后的知识产权保护、成果转化等后期技术指导工作,确保公益创业项目的持续、稳定发展。

### 3.4 公益导向 构建合理的评价机制

评价机制是运用一定的科学手段,对教育理念、教育过程和教育结果进行系统评价的手段和方法,是开展教育评价活动的依据和标准,对促进大学生公益创业具体举足轻重的作用。现行的教学评价机制往往比较注重对创业项目数量、创业学生数量、创客空间数量、孵化项目数量等硬指标的评价,而对于创业精神、公众意识、社会责任等软指标的关注度不够,这也是制约大学生公益创业发展的一个重要因素,而这些却正是公益创业最为引人注目的地方。因此,必须对现有的评价机制进行改革。首先,要提高公益创业软指标在评价机制中的比重,将项目的公益性和社会性作为公益创业评价的关键要素。其次,要对公益创业项目的商业目标与公益目标的可实现程度、项目的可持续发展前景及其风险等进行评价。这既包含对项目的可行性进行预估性评价,又包含对项目的发展过程进行形成性评价,还包含对项目的发展预期进行终结性评价。再次,要采用多种方式相结合的方法对项目的数量、层级、影响力、影响因素等进行系统评价。最后,要根据评价反馈,结合大学生公益创业发展动向,滚动修订评价指标和评价体系,做到评价机制的与时俱进和科学适用。

## 4 结束语

大学生公益创业作为“经济新常态”背景下大学生创业的一种有益补充,对于完善公共服务、改善社会治理等方面起着非常重要的促进作用。同时,公益创业又将大学生的创业梦想和社会责任完美结合起来,不仅有利于稳定就业,助推区域经济社会发展,还有利于完善高校创业教育体系,提高人才培养适配性。但目前大学生公益创业还面临着政策体系不完善、创业经验不足、创业前景不明朗等诸多困难,要做好这项工作,还需要政府、社会、企业和高校几方面统一思想,形成合力,共同推进大学生公益创业教育事业。只有这样,才能切实提高大学生公益创业教育水平,才能让大学生公益创业项目落地生根,枝繁叶茂。

(下转第75页)



社会主义核心价值观入脑入心,资源整合是前提和基础,建立和完善宣传教育的支持和保障机制才是关键。此外,还需要高校微观的组织、资金、技术等保障。其中,党委领导下的组织领导是“方向盘”,财政支持下的物质投入是“助力器”,网络环境下的技术支持是“驱动器”,网络传播下的信息监管是“安全带”。

参考文献:

- [1]于安龙,刘文佳.微文化对大学生社会主义核心价值观教育的影响及对策[J].中国青年研究,2014(11):107-111.  
[2]王金磊.借力新媒体加强大学生社会主义核心价值观培育的几点思考[J].思想政治教育研究,2014(11):109-113.  
[3]曹晓冉.高校社会主义核心价值观体系宣传网络平台建设研究[D].湘潭:湖南科技大学,2012.

## Survey on Publicity and Education of Socialist Core Values in Colleges under Micro-culture Ecology

JIANG Chao

(Dept. of Personnel, Jiangsu Vocational College of Finance and Economics, Huaian 223003, China)

**Abstract:** A college is the main place for college students' socialist core values education. With the formation of micro-cultural ecology represented by micro-blog, Wechat and mobile media, colleges must keep up with the development of times. Firstly, this article analyzes the influence of the rising micro-culture on the publicity and education of socialist core values in colleges, and then studies its status quo as well as puts forward the suggestions from such angles as ideological and political teaching and research platform construction and multi-network platform integration, which helps enhance the pertinence and effectiveness of the publicity and education.

**Key words:** Micro culture; Socialist core values; Publicity and education

(上接第71页)

参考文献:

- [1]唐亚阳.公益创业学概论[M].长沙:湖南大学出版社,2009.  
[2]康德.道德形而上学原理序[M].上海:上海人民出版社,1995.  
[3]林文伟.大学创业教育价值研究[D].上海:华东师范大学,2011.  
[4]马斯洛.马斯洛人本哲学[M].北京:九州出版社,2003.

## College Students' Public Welfare Entrepreneurship Education: Connotation·Value·Path

ZHANG Xue

(Youth League Committee, Nantong Vocational & Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

**Abstract:** This article analyzes the connotation of college students' public welfare entrepreneurship education, discusses the practical value of college students' public welfare entrepreneurship education, and based on which four aspects of establishing the new concept of public service entrepreneurship, exploring the new model of talent cultivation, building the public service entrepreneurship platform and constructing reasonable evaluation mechanism are proposed to explore the specific implementation path of college students public welfare entrepreneurship education, with a view to providing reference for colleges to carry out public welfare entrepreneurship education.

**Key words:** Public welfare entrepreneurship; Mass entrepreneurship environment; Implementation path; College students