

高职院校现代学徒制试点的困境及对策研究

贾君瑞, 严 帅

(南通航运职业技术学院 机电系, 江苏 南通 226010)

摘 要:文章在分析现代学徒制内涵和特征的基础上,阐述了现代学徒制在我国高职院校试点过程中面临的困境,并从制定政策和法律保障、创建具体实施措施、打造专兼结合的教师队伍、明确学徒的权利和义务等方面提出解决对策,以促使现代学徒制试点的学校和企业深度融合、共同发展。

关键词:高职院校;现代学徒制;困境;对策

中图分类号:G712.44

文献标识码:A

文章编号:1671-9891(2017)03-0066-03

0 引言

在国家的大力号召和政策支持下,各高职院校掀起了一阵现代学徒制试点的热潮,都开展了适合自身发展的现代学徒制试点。^[1]随着现代学徒制试点工作的不断深入,我国高职院校在现代学徒制的建设工作中取得了丰硕的成果,解决了企业招工难的问题,拓展了高职院校学生的就业途径,促进了我国职业教育体系的建立。但在现代学徒制试点的开展过程中,虽取得了一定的成效,又出现许多新的问题,本文针对这些新问题提出解决对策,以促使学校和企业的深度融合、共同发展。^[2-3]

1 高职院校试行现代学徒制面临的困境

为鼓励学校和企业积极参与现代学徒制试点,教育部于 2015 年出台了“关于公布首批现代学徒制试点单位的通知”,首批试点单位中共计有 17 个试点地区,8 家试点企业,100 所试点高职院校,27 所试点中职院校,13 家行业试点牵头单位,共计 165 家单位。此通知一出,各地区教育部门开始部署试点工作计划,制定试点工作的扶持政策,积极引导企业与院校合作,试点工作逐渐取得一定成效,与此同时也出现了许多新问题,主要体现在以下几个方面。

1.1 顶层设计缺乏完善的政策和法律保障

近年来,虽然现代学徒制得到了高度重视,但是由于缺乏相应的管理机制,政府的政策性文件对于学校和企业的约束力微乎其微,校企合作很难深入开展,现代学徒制试点的顺利开展需要专门的协调管理机构去设计管理机制,监督管理流程。另外,现代学徒制中“学徒”的合法权益如何保障,法律身份如何界定,也是问题的关键所在。在一项对 5 000 余名高职院校学生的问卷调查中显示,大约有将近四成的学生在实习过程中受到过不同程度的伤害,在这群学生中也只有 14% 左右的学生会选择维权,剩下的学生大多选择忍气吞声。学徒在企业实习阶段就是企业员工,与我国《劳动法》中所规定的年龄不满 16 岁,不能成为企业员工相互矛盾,所以学徒在企业实习阶段与企业签订的三方协议并不是真正意义上的劳动合同。^[4]那么,如何才能使学徒在薪酬、医疗、工伤等方面的合法利益得到保障,显得尤为关键。

1.2 推行现代学徒制的具体实施措施不够完善

目前,职业教育已受到政府的广泛重视。为了进一步建立现代职业教育体系,提高我国职业教育人才培

收稿日期:2017-07-01

基金项目:江苏高校哲学社会科学基金资助项目“高职院校现代学徒制试点的困境与对策研究”(项目编号 2016SJB880098),江苏省高等职业院校专业带头人高端研修资助项目(项目编号 2016GRFX037)。

作者简介:贾君瑞(1980—),男,江苏泰州人,南通航运职业技术学院机电系副教授,硕士。

养质量,促进就业,解决用工荒问题,国家认识到了开展现代学徒制试点的必要性,并吸取西方国家现代学徒制的成功经验,不断加大对试点工作的支持力度。但在试点工作不断推进的同时,由于国家没有制定统一的具体实施细则,试点单位各自制定了不同类型的实施措施,这些措施施行起来不但没有政府的政策支持,更对企业这个主体没有一点的约束力,造成了“学校热、企业冷”的现象。在此过程中行业协会也没有发挥联系学校和企业的桥梁作用,与西方国家现代学徒制中行业协会的作用差距明显。在西方国家现代学徒制中,行业协会承担着界定企业用人计划和学校育人标准、制定职业资格标准的职责,而我国行业协会由于自身民间组织的身份约束,根本担负不了这样的职责。

1.3 高职院校的教师教学能力有所欠缺

高职院校的绝大多数教师都是通过本科院校的教学方式培养的,其知识结构有着根深蒂固的学科体系,这就导致教师在教学过程中不自觉地陷入学科体系的框架中。而对于高职学生而言,适当地掌握理论知识够用就行,重点是实践能力的提升,这就造成教师能力与学生需求之间的矛盾。高职教育管理部门也已经认识到这种矛盾的存在,希望通过加强对教师“双师”素质培训和“访问工程师”的形式来解决问题。经过培训和企业访问后,教师实践能力有所提高,但与企业工程师的实际要求还有很大差距,这也是目前高职院校推行现代学徒制面临的公认难题之一。

1.4 学徒的频繁流动挫伤了企业参与的积极性

通过国家政策制约和引导,一些企业愿意参与到现代学徒制试点过程中。但从实际效果看,经过学校和企业合力培养出的合格学徒在企业工作一段时间后,甚至是一天都没有为培养企业服务的情况下,为了谋求更好的福利待遇出现频繁跳槽的现象,使企业蒙受了较大损失。从企业角度来看,为了满足发展需要提前和高职院校联合培养学徒,企业付出了巨大的人力、物力,而在付出之后却没有享受到相应实惠,这就极大地打击了企业参与试点的积极性。虽然这些违约的学徒付出了相应的违约代价,但对于企业而言却不足以弥补其损失,从而导致参与现代学徒制试点的企业数量下降,影响到现代学徒制试点工作的推进。

2 高职院校试行现代学徒制的对策分析

在推进现代学徒制试点的过程中,学校、企业、学生是主要的受益群体,现代学徒制帮助学校实现了学生就业,企业获得了理想的学徒,学生取得了满意的工作,各方都获得了相应的利益。想要构建具有中国特色的现代学徒制,除了要使各方受益之外,还要通过制定政策和法律保障、创建具体实施措施、打造专兼结合的教师队伍、明确学徒的权利和义务等方面解决现代学徒制试点过程中出现的新问题,全面系统地协同推进现代学徒制的实施。

2.1 制定合理的政策和法律法规

现代学徒制的实施离不开企业、学校、政府及相关行业组织的配合,离不开专业管理机构的协调服务和监管,离不开系统完善的政策指导。所以,建立一套合理的政策和法律保障显得尤为重要。目前,国家已出台制定了《职业教育法》、《校企合作促进法》、《学徒培训条例》等相关法律法规,也出台了一系列文件来推动现代学徒制,但由于涉及司法、人力资源、教育等多个部委的工作,缺少一个推进现代学徒制的牵头部门,对于现代学徒制试点过程中遇到新问题没有办法及时拿出解决措施,影响现代学徒制的试点开展。比如:对于“学徒”的身份认定问题,牵涉到学徒在薪酬、医疗、工伤等方面权益问题,这就需要多个部门协调工作。因此,明确现代学徒制的牵头部门,才能协调各方面工作,制定出合理的政策和法律保障。

2.2 完善现代学徒制的具体实施措施

对学校来说,现代学徒制试点工作的开展能够培养出符合企业用工要求的后备军,更好地解决学生就业问题。因而,学校对现代学徒制的推行也是积极配合,主动联络相关企业,通过联合招收现代学徒制班,寻求深度全面的合作,如唐山工业职业技术学院与唐山市美术瓷厂、亚洲时代陶瓷有限公司的合作开展现代学徒制试点,徐州工业职业技术学院与徐工集团合作开展现代学徒制试点,长春职业技术学院与长春市轨道交通集团合作开展现代学徒制试点等。但在学校和企业进行试点的过程中可供借鉴参考的样品较少,各自都在摸着石头过河,特别是推行现代学徒制的具体实施措施还不够完善。因此,企业和学校在目前情况下应根据自身特点成立相应机构,制定出符合自身需求的具体实施措施,包括人才培养方案,课程的教学目

标、课程标准、考核要求、学徒薪酬体系等,而政府主管部门应尽快制定出统一的扶持政策和实施细则,还可以通过购买服务等方式向行业协会转移一部分政府职能,使其发挥出联系学校和企业的纽带作用。

2.3 打造专兼结合的教师队伍

当前,通过对高职院校教师开展素质培训和顶岗实践,教师的实践能力得到了一定程度的提高,但离现代学徒制培养学徒的要求还有一定的差距,这种差距在短时间内还难以克服。在目前的教师编制和聘任制度下,可以尝试采用企业和学校双向互聘兼职导师的形式来解决这一矛盾。学校聘请企业工程师为学徒的企业导师,对其带徒弟的工作量发放补贴,对于优秀的企业导师学校应予以表彰,以提高企业导师成就感和荣誉感。与此同时,企业可以聘请学校教师为企业兼职工程师,为企业解决技术攻关的难题,从而提升学校教师的实践能力,真正能够达到顶岗的要求。

2.4 明确双方的权利和义务

在开展现代学徒制试点工作过程中,要着重关注企业和学生的权利和义务对等问题。学徒顺利进入企业接受企业培训,在享受企业带来的权益同时,也应履行相应的义务。企业花大力气培养一个学徒的目的是能够为企业发展储备人才,但一些学徒在学成之后没有为企业带来相应的效益,却频繁跳槽。由于没有此类法律规定,学徒违约付出的代价太小,甚至不付出任何代价,致使企业权益受损,极大地挫伤企业参与现代学徒制试点的积极性。要解决此类问题,可以通过签订相应协议明确学徒接受企业培训的义务,对于违约学生应补偿企业的损失,甚至可以计入个人信用档案,提高学徒的违约成本,从而保护企业的权益。行业协会也可以通过限制违约学生的职业资格,确保学生和企业协议双方的合理权益。在学徒履行完相应的义务后或支付违约费用后,可根据双方意愿重新签订合同,或者选择其他公司就业。

3 结束语

通过近几年的试点可以发现,现代学徒制不仅有利于提高人才培养的针对性,实现专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接,还能促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,形成校企分工合作、协同育人、共同发展的长效机制。当然,目前的工作还存在一些问题,只有形成完备的政策体系、健全的管理机构、科学的实施细则、公平的权利义务,现代学徒制试点工作才能结出累累硕果,培养出符合市场需求的优秀人才,从而助推经济的转型升级。

参考文献:

- [1]朱理东.高职院校试点现代学徒制的误区与对策[J].教育与职业,2016(21):21-24.
- [2]贾君瑞.现代学徒制“中国化”的困境及对策研究[J].南通航运职业技术学院学报,2016(4):73-76.
- [3]郑丹.浅析高职院校实施现代学徒制的困境与对策[J].中国职业技术教育,2015(28):60-62.
- [4]张彦宇.浅析高职院校试行现代学徒制的现状、困境及对策[J].当代教育实践与教学研究,2016(9):156-156.

Research on Predicaments and Countermeasures of Piloting Modern Apprenticeship in Higher Vocational Colleges

JIA Jun-rui, YAN Shuai

(Dept. of Mechatronics, Nantong Vocational & Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: On the basis of analyzing the connotation and characteristics of modern apprenticeship, this article explains the predicaments encountered in the process of piloting modern apprenticeship in higher vocational colleges in China, and it also proposes countermeasures from the aspects of formulating policy and legal guarantee, creating concrete implementation measures, organizing full-time and part-time teachers team, clarifying rights and obligations of apprentices, etc., to promote in-depth integration and common development between colleges and enterprises which pilot modern apprenticeship.

Key words: Higher vocational colleges; Modern Apprenticeship; Predicament; Countermeasure