

现代学徒制模式下高端技能型人才培养的研究与实践 ——以沙洲职业工学院“金鸿顺”班试点项目为例

陈在铁

(沙洲职业工学院 教务处, 江苏 张家港 215600)

摘要:文章以沙洲职业工院校企联合举办现代学徒制试点项目为基础,建立了学校、企业、学生等各方责权利界定制度并进行了落实,修订完善了人才培养方案,取得了显著的实施效果,为高职现代学徒制的开展提供了参考。

关键词:现代学徒制;双主体育人;运行机制

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1671-9891(2016)03-0077-03

0 引言

目前,现代学徒制作为职业教育教学改革的重要方向已受到各方面的重视。现代学徒制是将传统学徒制与职业教育制度科学融合,突出体现在学生身份与学徒身份相互交替。^[1]具体表现为:一是招工与招生同步进行,解决学生的准员工身份问题;二是校企共同负责制定与实施培养方案,各司其职、各负其责、各专所长、分工合作,从而共同完成对学生(准员工)的培养。现代学徒制是产教深度融合、校企双主体培养高端技能型人才的有效途径。目前现代学徒制招工招生有两种主流模式:一是企业与高职院校合作,由高职院校申报招生计划,由企业申请招工计划,校企联合面向高考学生或中职毕业生开展招生宣传,高职院校按招生计划录取学生的同时,企业招收这些学生为企业的员工(准员工);二是企业与高职院校合作在相关专业即将完成一年级学业学生中进行招生宣传,适时组建企业冠名班,组班同时解决该班学生的准员工身份问题。^[2]

沙洲职业工学院(以下简称“学院”)与苏州金鸿顺汽车部件有限公司深度合作,联合举办现代学徒制试点“金鸿顺班”项目,探索在机械制造与自动化相近专业二年级学生中选拔招工,实现学生、学徒双重身份,校企合作共同负责制定与实施高端技能型人才培养方案,建立各司其职、各负其责、各专所长、工学交替分段培养双主体育人的组织实施管理制度,建立现代学徒制下学生、高职院校、企业三者间责权利界定与履行的约束与激励机制,探索制定高职院校专任教师定期赴企业实践锻炼提升双师素质、企业师傅(兼职教师普及先进教学理念、教学方法、执教能力培训,专兼职教师互帮互扶、取长补短、互聘互兼的提升双师结构专业教学团队水平的建设制度,取得了较好的效果。

1 现代学徒制模式下人才培养机制的设计

1.1 明确各方权利和责任

在现代学徒制实施项目中,培养在校学生是高职院校的使命、义不容辞,培养自身员工(准员工)是企业的内在需求、责无旁贷,共同的职责使企业与学校共同成为高端技能型专门人才培养的主体,真正意义上实现企业与高职院校双主体育人,而作为培养对象的学生兼学徒(准员工)也有自己应尽的角色要求。科学合理界定学生、高职院校、企业三者各自应承担的职责以及享受的权利,并以合同、协议等形式加以明确是实

收稿日期:2016-03-20

基金项目:江苏省教育科学“十二五”规划课题“现代学徒制实现高职双主体育人运行机制研究”(项目编号:1D/2015/03/056) 苏州市教育科学规划课题“校企合作实施现代学徒制双主体育人运行机制研究”(项目编号:高职2015038) 沙洲职业工学院教改课题“中高职衔接现代学徒制试点培养技术技能型人才运行机制研究”(项目编号:2015SGJG011)。

作者简介:陈在铁(1967—),男,江苏盐城人,沙洲职业工学院教务处教授,博士后。

施现代学徒制的基础。在现代学徒制中,学生也是准员工,学生学习一定程度上相当于员工进修,企业除无条件承担员工(学生)在本单位的职业实践外,还要承担或部分承担员工的进修学费、住宿费与生活补贴,并将员工进修时间计算工龄,学生则必须在毕业(进修结束)后在企业服务若干年,高职院校则承担除职业实践外的所有的教育环节。

1.2 完善企业投入机制

校企合作双主体培养高端技能型人才的关键是企业有自发的内在动力。沙洲职业工学院与苏州金鸿顺汽车部件有限公司(以下简称“公司”)深度合作实行现代学徒制“金鸿顺班”项目,公司始终将该项目作为理所当然的本职工作在推进,具体体现在人、财、物的自觉、足额、及时的投入。公司总经理亲自关心,项目纳入副总经理分工内容,人力资源主管部门与生产运行部门配合落实,公司领导带领人力资源部门经理、生产厂长到学校作报告,介绍宣传企业及“金鸿顺班”项目情况,公开承诺(开班前签署协议)相关政策。在学校协调下,即将升入二年级学生、企业双向选择组建“金鸿顺班”,结合金鸿顺汽车部件有限公司的主要工作岗位需求重构专业课程体系,除少数专业基础课在学校实施教学外,绝大多数专业课程特别是实践操作课程均在企业由师傅指导或师傅与学校教师联合指导进行,学生在企业发生的教学活动费用均由企业承担。学生在学习专业课程、顶岗实习等期间,公司专车早晚接送,提供午餐补贴,学生顶岗实习前由公司组织带薪岗位专业技能培训,顶岗实习期间公司购买意外伤害保险,发放实习补助和准员工相关福利,进入“金鸿顺班”的学生以员工身份参加公司举办的各项集体活动,公司以相当于“金鸿顺班”全班学费的资金设立3项奖励基金:“金鸿顺优秀学生奖学金”用于奖励金鸿顺班品学兼优的学生,“金鸿顺奖教金”用于奖励积极参与联合培养工作、成绩显著的教师,“金鸿顺励志学生助学金”用于奖励金鸿顺班积极上进的贫困学生,具体奖励操作事项由学校与企业共同商定决定。学生实习结束后,公司原则上与金鸿顺班所有学生签订正式员工协议书。

2 基于校企双主体的人才培养实践

2.1 校企联合制定人才培养方案

沙洲职业工学院与苏州金鸿顺汽车部件有限公司深度合作实行现代学徒制“金鸿顺班”项目双主体育人主要体现在:学校与企业共同设定高端技能型人才培养规格,校企共同构建学校培养学生、企业培训学徒(准员工)的内在动力机制,学校专任教师与企业师傅形成双师结构教师队伍,学校教室、实训室、“校中厂”等教学场所及设备与企业车间、“厂中校”等装备、生产线等双资源拓展培养人才的时间与空间,高职院校学历证书与行业通用、企业专用的高级技能证书构建“双高证书”制度界定了校企合作双主体培养高端技能型人才的价值标签。在制定现代学徒制双主体培养高端技能型专门人才培养方案时,既要吸取传统学徒制突出职业实践,做到与金鸿顺汽车部件有限公司主要职业岗位需求无缝对接的优势,又要充分发挥高等教育所长,高度重视学生自身全面发展与可持续发展,做到以学生为本;人才培养方案必须有机融合“职业性”与“高等教育性”,既有岗位适应能力、职业岗位资格与技能等级的指标要求,更要有文化素质、专业知识、社会适应与发展能力等高等教育促进人可持续发展的要求,育人双主体各司其职、各负其责、缺一不可。

具体实施的人才培养方案中,一年级全部时间在沙洲职业工学院学习公共课基础课;二年级一半时间在学校学习行业通用的专业基础课、专业课等,接近一半时间在企业学习企业岗位需要的专业理论与实践技能;三年级除少量时间在学校学习考行业通用职业技能证书外,其余时间均在企业学习或实践、实习、顶岗等,其中顶岗实习不多于15周,企业学习、实践不低于52周,在企业设计部、机加工部、制模部、项目部学习均按各自课程体系分组上下午、晚上交替进行。其中,在设计部学习课程体系如表1所示。

2.2 校企双主体人才培养成效

沙洲职业工学院与苏州金鸿顺汽车部件有限公司紧密合作,通过企业介绍宣传,根据企业主要工作岗位职业能力需要从沙洲职业工学院完成一年级学业的机械制造与自动化、数控技术、模具等专业学生中双向选择组建现代学徒制“金鸿顺班”项目。共同的职责使苏州金鸿顺汽车部件有限公司与学校共同成为高端技能型人才培养的主体,真正实现企业与高职院校双主体育人。通过共同商定现代学徒制“金鸿顺班”项目的人才培养方案与课程体系,突出了企业对技能的训练的专门要求,可真正实现毕业上岗无缝对接。沙洲职

表1 设计部学习课程体系

课程	分类	周次						
		1-4	5-8	9-17	18-37	38-41	42-45	46-52
结构	理论	冲压模具概念的介绍	AUTOCAD 的基本应用	UG 的基本应用	冲压模具的初步设计	2D 图标准公差规范	3D 轴测侧图的设计	切边冲孔模设计
	实践	AUTOCAD		UG 的操作	DR、BL 模设计	2D 图制作	3D 轴测侧图操作	TR+PI 模设计
工艺	理论	工艺设计概念、冲压基础介绍学习			工法图及结构图解说	工艺规范学习		
	实践	UG、catia、AUTOFORM 软件学习					实际工艺设计试做	

业工学院侧重负责学生通识教育、素质培养、社会适应与发展能力等,促进学生可持续发展,承担公共课、行业通用专业基础课、专业课以及职业技能培训等工作,金鸿顺汽车部件有限公司则充分利用设计与生产车间、厂中校等环境培养学生的职业素养与职业技能,使学生(学徒)融入企业文化,掌握企业主流设备、主流技术的操作技能,逐渐具备正式员工的综合素质与能力。在校企合作探索现代学徒制体双主体培养高端技能型人才项目中,学生、企业、学校三方共赢,企业主动、深度、直接参与“私人订制”人才培养,在高端技能型人才引进中具有绝对主动权,学生能有机会身临其境学习企业的一流技术,获得操作一流设备的技能,解决了就业岗位,学校则通过产教深度融合双主体育人,增强了毕业生的核心竞争力,提升了学校的声誉。

3 结束语

现代学徒制项目科学融合传统学徒制与职业教育制度所长,解决了学生的学徒(准员工)身份。实施基于产教融合的现代学徒制双主体育人需要明确界定学生、高职院校、企业三者各自应承担的职责以及享受的权利等,只有明确建立了校企合作各司其职、各负其责、各专所长、工学交替、分段培养、双主体育人的组织实施、运行管理与约束激励制度,这样才能切实提高人才培养质量。

参考文献:

- [1]郭全洲,李晔,王慧霞.中国特色现代学徒制人才培养模式研究——河北省发展现代学徒制职业教育模式的框架及实施对策[J].石家庄职业技术学院学报,2013(3):13-18.
- [2]赵志群,陈俊兰.现代学徒制建设——现代职业教育制度的重要补充[J].北京社会科学,2014(1):28-32.

Study on Cultivating Top-level Technical Talents under the Background of Modern Apprenticeship

—— Taking Jin Hong-shun Class Pilot Program as an Example

CHEN Zai-tie

(Office of Academic Affairs, Shazhou Institute of Technology, Zhangjiagang 215600, China)

Abstract: Combined with the pilot program of modern apprenticeship jointly run by the enterprise and shazhou Institute of Technology, this article establishes and implements the demarcation rules for the responsibilities, rights and benefits of schools, enterprises and students as well as revises the talents cultivation schemes, which has achieved remarkable effects and will serve as a reference for the implementation of modern apprenticeship in vocational colleges.

Key words: Modern apprenticeship; Double subject talents cultivation; Operating mechanism