

# 高职院校学生顶岗实习管理对策研究

王 威<sup>1</sup>, 肖金峰<sup>1</sup>, 王 慧<sup>2</sup>

(1. 南通航运职业技术学院 航海系, 江苏 南通 226010; 2. 南通航运职业技术学院 管理信息系, 江苏 南通 226010)

**摘 要:**顶岗实习是高职教育中实践性教学体系的重要组成部分,也是培养高端技术技能人才的重要途径。目前,高职院校学生顶岗实习面临着实习点分散而导致管理难度大、校内指导老师所起作用有限、企业积极性不高等问题。因此,高职院校要积极做好学生顶岗实习的思想教育工作,加强对顶岗实习的动态化、信息化管理,保障学生实习期间的合法权益,提高学生顶岗实习的质量和高职院校的人才培养水平。

**关键词:**高职院校;顶岗实习;创新实践

中图分类号:G712.44

文献标识码:A

文章编号:1671-9891(2018)02-0087-03

## 0 引言

顶岗实习是高职院校人才培养工作的重要组成部分,是提高学生专业技能、职业素养以及适应社会能力的重要环节。为规范学生实习工作,维护学生、学校和实习单位的合法权益,提高高职院校人才培养的质量,教育部、财政部等五部门于 2016 年 4 月联合印发了《职业学校学生实习管理规定》(以下简称“规定”)。根据规定精神,顶岗实习是指初步具备实践岗位独立工作能力的学生,到相应实习岗位,相对独立参与实际工作的活动。顶岗实习是增强学生综合能力的基本环节,是将理论与实践相结合的学习实践教育,是高职院校教育教学的核心部分。顶岗实习有利于促进行业企业参与高职教育的人才培养,强化校企协同育人,促进专业技能与职业素养的高度融合,服务学生全面发展,提高技术技能人才的培养质量和就业能力。本文将针对高职院校学生顶岗实习面临的主要问题,提出有针对性的具体举措。

### 1 高职院校学生顶岗实习面临的主要问题

#### 1.1 管理难度大

根据规定,实习单位应当合理确定顶岗实习学生占在岗人数的比例,顶岗实习学生的人数不超过实习单位在岗职工总数的 10%,在具体岗位顶岗实习的学生人数不高于同类岗位在岗职工总人数的 20%。因此,高职院校要保证所有学生都在专业对口的岗位上实习是非常困难的。事实上,南通航运职业技术学院(以下简称“学院”)历年来学生顶岗实习的实践证明,学生顶岗实习分布在不同地区的不同企业,地区跨度较大,不利于高职院校对顶岗实习学生进行具体管理和指导,影响到顶岗实习效果。

#### 1.2 指导作用不足

在顶岗实习阶段,高职学生大多在校外实习实训基地工作和生活。因实习区域大、实习点分散,校内实习指导老师难以起到较好的指导作用。对学生相对集中的实习基地,高职院校会组织系部领导和相关指导老师到实习单位现场和学生沟通。但是,对大量分布广泛的实习点,校内实习指导老师无法做到对所有学生实习进行现场指导,和学生的互动与沟通大多通过电话或网络进行。<sup>[1]</sup>同时,实习指导教师一般为专任教师,教学任务繁重,也难以满足顶岗实习学生的指导需要。

#### 1.3 企业积极性不高

根据规定,高职院校学生顶岗实习一般为 6 个月。因此,高职学生的专业人才培养方案中通常规定,三

收稿日期:2018-01-25

基金项目:江苏省高校哲学社会科学基金项目(2017SJB1248)

作者简介:王威(1982—),男,江苏徐州人,南通航运职业技术学院航海系讲师,硕士。

年制高职院校学生在第五学期结束前进入企业顶岗阶段。高职教育是培养企业生产与社会实践第一线的技术技能型人才,但是很多高职院校学生对企业顶岗实习的期望值较高,要求顶岗实习一定要与高职所学专业对口,并总体倾向于从事生产管理工作。而企业作为生产经营性单位,安排学生顶岗实习时,往往是从企业用人需求、服务企业生产考虑,会给学生安排一些临时性、烦琐性或者季节性工作。<sup>[2]</sup>学生的期望值和企业顶岗实习岗位安排上存在错位,致使部分学生缺乏工作热情,对岗位上琐碎性事务不重视不认真,给实习单位留下不好的印象。一些学生在顶岗实习阶段,因各种原因,频繁更换实习单位,无法得到切实有效的实践锻炼,使顶岗实习的效果大打折扣。学生顶岗实习的稳定性不足,不但影响了其自身的就业,也影响了合作单位持续接收顶岗实习学生的积极性。

由于存在管理、师资、企业等多方因素的影响,高职学生的顶岗实习达不到预期效果,影响了学生的综合能力发展,也降低了学生的就业能力与就业质量。

## 2 加强高职院校学生顶岗实习管理的对策

### 2.1 提高思想认识

高职院校学生在顶岗实习时,因对实习单位所分配的工作不满意等原因,导致出现频繁更换实习单位、实习稳定性差等现象。学生对顶岗实习缺乏科学合理的定位,导致对顶岗实习期望值过高。高职院校可以在学生学习阶段的第五学期开展大学生顶岗实习思想教育工作,引导学生树立正确的实习观和就业观,让学生认识到顶岗实习是其提高实践技能的必经之路,是他们从学校学习到企业就业的过渡阶段,是适应企业文化、提高岗位适任能力的有效途径。

### 2.2 加强安全管理

顶岗实习期间,学生在校外实习实训基地的工作和生活不受学校的直接管理,同时校内实习指导老师通常无法开展企业现场教学管理。顶岗实习中,对学生进行安全教育是实习的重中之重,各教研室需要根据顶岗实习安全管理制度和突发事件应急预案,要求指导老师加强与学生的联系和互动,掌握学生顶岗实习的动向。在学生走上实习岗位之前,要对他们进行集中的安全教育,将顶岗实习安全制度和突发事件应急预案告知每位学生,教育学生自觉遵守企业的安全管理规则和设备操作规程,服从企业的管理,遵守交通规则,避免各类安全事故的发生,以保障学生的个人安全。实习指导老师要全程监控学生的动态,对发现的问题及时处置,及时汇报。

### 2.3 保障学生的合法权益

第一,增加实习协议。在实践中,学生顶岗实习协议大多是直接使用省教育部门下发的毕业生就业协议进行认定,并由学院的就业管理部门进行归口管理。但是,因毕业生就业协议在实践中有特殊意义和用途,导致很多学生在签订就业协议时会更加谨慎,不主动与顶岗实习单位签订就业协议。因此,需要在学生实习的文件材料中,增加实习协议部分,以保障学生在实习期间的合法权益。第二,提供良好的实习环境。学院应与企业就学生实习期间的生活、工作等方面进行磋商,签订相关协议,为学生提供良好的实习环境,购置相关保险。企业应专门对实习学生进行操作规程教育,并有专门的企业师傅带学生实习,确保学生取得实习效果,不断提升其岗位适任能力。

### 2.4 提升顶岗实习信息化管理水平

为了进一步贯彻落实《职业学校学生实习管理规定》文件精神,规范学校实践教学管理,提高学生实习过程中的信息化管理水平,从2017年开始,学院推广使用“工学云平台”实习管理软件,并在2015级中学生开始首批试点。该系统基于移动互联网,采用PC+APP多端协作的方式,可提供实习GPS定位签到、发布通知、实习报告、实习答疑、实习考核等功能,方便了师生在实习期间的交流,提高学生实习管理实效。每个教学系部由教务科长管理“工学云平台”系统,对系统进行初始化设置。学校教务处由一名专职管理人员负责实习“工学云平台”的管理,学生实习全过程,如每日签到、写周记、与指导教师的交流等,都必须在实习管理平台上完成,并将实习的过程管理作为实习成绩的考核依据。同时,各系使用实习管理系统的情况将作为教学部门绩效考核的依据之一。信息化管理系统可以帮助解决顶岗实习学生和实习指导老师不能有效沟通、缺乏实习过程管理、实习质量不能有效考核等问题。

### 3 结束语

顶岗实习作为高职教育的重要环节,是促进校企协同育人,提高学生专业技能的有效途径。高职院校要积极做好学生顶岗实习的思想教育工作,动员学生认真对待顶岗实习的专业学习机会,在顶岗实习管理服务和考核评价上向规范化推进。高职院校需要综合利用信息化管理手段,对学生顶岗实习进行动态管理,了解学生的实习情况,帮助学生解决疑难问题,以保证学生顶岗实习的质量,进一步提高人才培养的水平。

#### 参考文献:

- [1]仇伟.高职院校学生顶岗实习管理的探索与创新[J].重庆电力高等专科学校学报,2014,(5):14-16.  
[2]李军雄,曾良骥,黄玲青.地方高职院校学生顶岗实习中存在的问题与对策[J].教育与职业,2010,(3):43-45.

(责任编辑 朱志海)

## Research on Countermeasures of Students' Internship Management in Higher Vocational Colleges

WANG Wei<sup>1</sup>, XIAO Jin-feng<sup>1</sup>, WANG Hui<sup>2</sup>

(1. Dept. of Navigation, Nantong Vocational & Technical Shipping College, Nantong 226010, China;

2. Dept. of Management Information, Nantong Vocational & Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

**Abstract:** Internship is an important part of practical teaching system in higher vocational education, and also an important route to cultivate advanced technical talents. Presently higher vocational students' internship faces the problems of difficult management of internship sites, the limited role of school's instructors low enthusiasm of enterprise, etc. Therefore, higher vocational colleges should actively carry out ideological education of students' internships, strengthen real-time dynamic management of student internship, and perform well in archiving internship materials and informationalized management, to protect students' rights during the internship, to ensure the quality of students' internship and improve the quality of talent fostering in higher vocational colleges.

**Key words:** higher vocational colleges; internship; innovative practice

(上接第 69 页)

## Calculation and Analysis of Process Piping Fatigue Risk Caused by Flow-induced Vibration

CHEN Yong-tao, CAO Lei, ZHU Rui-feng

(Module Division, COSCO SHIPPING Qidong Offshore Co., Ltd., Qidong 226236, China)

**Abstract:** In order to reduce the fatigue risk caused by flow-induced vibration of process pipeline, the principle of British HSE EI guidance is applied to comprehensively consider factors such as fluid flow state, physical property parameters, and pipeline layout. Through introducing the Risk of Fatigue (ROF) values to quantify and assess fatigue risk caused by flow induced vibration, the assessment method is determined by analyzing and calculating the fatigue risk caused by flow-induced vibration of process pipeline, which provides corresponding optimization and improvement measures for pipelines with greater potential of fatigue risk to mitigate and prevent flow-induced vibration fatigue.

**Key words:** process piping; flow-induced vibration; risk of fatigue