

疫情防控下基于“互联网+”支撑的高职教师 自主专业发展策略研究

司元雷^{1,2}, 梁赛平¹, 吴兆立¹, 张勇昌¹

(1. 江苏建筑职业技术学院 信电工程学院, 江苏 徐州 221116;

2. 中国矿业大学 资源与地球科学学院, 江苏 徐州 221116)

摘 要: 新冠疫情防控对高职院校正常的教学方式造成了冲击和影响,也为高职教师自主专业发展提供了新的契机。以疫情期间高职教师大规模在线教学实践活动为研究对象,采用行动研究方法,边实践边总结,分析了疫情背景下教师自主专业发展的影响因素,厘清了教师自主专业发展面临的机遇与挑战,提出了高职教师应不断强化自主发展和网络学习意识,提升信息素养,在各种政策的支持下,充分利用“互联网+”提供的各类教育教学资源,不断提升专业发展水平。

关键词: 疫情防控; 互联网+; 教师自主专业发展

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 1671-9891(2020)4-0090-04

0 引言

受新冠疫情的影响,教育部于 2020 年 1 月 29 日发出倡议:利用网络平台,开展“停课不停学”^[1]。在此背景下开展“停课不停学”在线教学,面临诸多的挑战,但同时也为高职教师自主专业发展带来了巨大的契机。“互联网+”为高职教师的自主发展提供了更海量的资源、更先进的学习与教学手段和更宽广的发展空间。因此,高职院校教师必须积极主动地学习检索、获取和利用互联网上提供的各种资源,通过自主学习的方式,学会并搭建网络课程平台,或者整合互联网上已有的课程资源,掌握普遍流行的网络直播教学工具,熟练开展网上教学活动,确保教学标准和教学质量不降低。^[2-8]

1 疫情背景下影响教师自主专业发展的因素

1.1 教学方式的改变

疫情的出现使得原本在教室里面面对面的教学方式,不得不做出重大调整,将原教学计划中的授课任务迅速迁移至网络平台上开展。教学方式的转变,亟须高职院校教师更新教学理念,快速掌握开展线上线下相结合的教学工具、手段和能力,快速胜任网课教师的角色。

1.2 学习方式的改变

疫情之前,教师们的学习方式,包括备课及教学、教科研、专业实践等能力的提升方面的学习大都是按部就班式的传统学习方式。例如,教师专业实践能力的提升主要是教师到企业某一岗位进行短期或长期挂职锻炼,教学能力及教科研能力的提升则通过国培计划、省培计划、学校组织培训、企业培训等方式进行。然而在疫情背景下,为了减少人员流动,无论是教师还是学生,都要改变传统的学习方式,充分利用网络工具和网络资源开展积极主动的学习。

1.3 教学场所的改变

高职院校教师大都习惯了在教室或实训室中开展教学活动。在现实的教学场景中,教师易于把控课堂氛围,及时掌握学生学习状态与进度,微调上课方式和内容,更有利于取得较好的教学效果。同时,在教室和实训室中,教师上课所使用的软硬件环境匹配良好,适合开展正常教学活动。而在疫情背景下,教学场所更更换到教师家中,给教师家中电脑的软硬件环境是否能够满足和支撑正常上课条件带来了极大挑战,同时面

收稿日期:2020-09-15

基金项目:徐州市社科基金项目(20XSZ-166);江苏建筑职业技术学院教研课题(ES2020-70);江苏省高等教育学会“产教融合研究专项”开放课题(CJRH2019043)

作者简介:司元雷(1978—),男,江苏徐州人,江苏建筑职业技术学院信电工程学院副教授,中国矿业大学资源与地球科学学院博士生。

对网络授课教师自身的教学激情如何保持,学生学习的兴趣如何保持,都成为影响教师自主专业发展的重要因素。

2 疫情背景下教师自主专业发展的机遇与挑战

2.1 发展机遇

(1)时间充裕。在疫情背景下,教师的可自由支配时间相对得到增多。教师在家中利用网络工具开展正常的教学,省去了平日里消耗在上下班路上的时间,使得有更多个人时间进行专业发展上的自我充电,实现自主专业发展和提升。

(2)资源丰富。疫情期间,为响应“停课不停学”号召,许多高校、教育机构向广大师生免费开放了大量的教育资源和教学工具。例如爱课程(中国大学 MOOC)、智慧职教、超星泛雅在线教学平台、凤凰职教云平台等都主动为广大教师免费提供海量的在线教学资源,开放便捷的网络直播录播工具。中国知网、万方、维普等数据库也对高校和科研人员免费开放,为教师居家开展科研和提升教科研水平提供了充足的资源。腾讯的 QQ 和微信、阿里的钉钉、华为的 WeLink 等实时通信工具,也为在线开放课程的实施提供了免费的技术支撑。

(3)自由发展。为应对疫情,保障学校教学工作顺利开展,各大高校都紧急制定并发布了延期开学期间教学安排实施方案,要求积极利用“互联网+”的模式,有序开设网上学习课程,并推荐了一些课程资源平台以及在线教学工具。教师们没有统一进行教学培训的条件下,充分发挥自主学习的优势,利用“互联网+”技术提供的各种海量教育资源和服务,快速整合集成所教授的网络课程,熟练掌握和运用网络教学工具,确保网络教学质量。

(4)适度的压力与动力。疫情期间,由于时间紧、任务重,需要在不足三周的时间内做好一切线上课程教学工作准备,而且对许多教师而言,从未进行过网上教学,应该选用什么网络工具进行上课、如何安装、如何调试、如何测试、如何实施等,都无经验可以借鉴,只能边摸索、边学习、边实践、边改进,尤其对年龄较大的教师以及缺乏信息化教学经验的教师而言,确实是一项既有压力也有动力的全新挑战。

2.2 面临挑战

当然,疫情防控在为教师自主专业发展带来机遇的同时,也带来了不小的挑战。在家授课的舒适环境,使得一些教师将原本紧绷的专业自主发展的弦松懈下来;一些以前从未接触过或应用过在线教学的教师,对运用新技术手段开展教学感到心里没底,甚至慌乱、抵触。教师自身信息化教育的学习和运用能力、信息化课程开发能力不强,面对众多的网络教学平台无所适从,不知如何选择。因此,网络授课时硬件自身问题、专业软件安装和使用问题、网络不畅问题等都给教师自主专业发展带来了很多的挑战。^[9]

3 教师自主专业发展策略

3.1 增强自主发展意识

传统的教师专业发展,大都是通过学校自上而下推动的,或是以卓越高职院校建设、高水平高职院校建设、高职院校内部质量保证体系建设推进诊断与改进工作等为契机,聘请知名专家学者以系列讲座或专题报告的形式对教师进行培训;或是以二级学院或系部为单位,邀请政府、企业和兄弟院校进行专业发展以及人才培养模式研讨;抑或是教师利用暑假时间到企业进行专业实践,完成高职院校对教师在企业锻炼技能与时长的要求。这些由学校从外部推动教师专业发展的方式,因其缺乏教师自主性,对教师专业发展的促进作用有限。而此次疫情期间,教育教学方式的转变也倒逼教师必须增强自主专业发展意识,让教师由被动地等待学校进行专业发展能力培训,转变为主动利用“互联网+”提供的资源和服务,提升自身专业发展能力,只有这样才能跟上“互联网+教育”时代发展的变化,才能胜任疫情时期及后疫情时期对教师岗位的基本要求。

3.2 增强网络学习意识

教师因受传统学习习惯的影响,起初对网络学习是抵触的,而一旦接触使用,并逐渐熟悉适应了网络学习,就会主动地运用网络学习,最终离不开网络学习。根据疫情的情况,教育部紧急做出“停课不停学”的要求,这就对教师自主专业发展提出了迫切要求。在教室上课已经不可能,如果教师还以传统方式备课,将无

法满足线上开课的要求,无法适应新情况的变化,因此教师必须重新制作网络教学资源,把现实课堂转变为基于互联网的“空中课堂”。善假于物,方能致远。因此,教师必须增强网络学习的意识,善于利用“互联网+”提供的丰富的教育教学资源,短期内建成自己的网络课程,以满足疫情期间在线教学的需要,在后期实践中再逐步改进完善,形成具有自己特色的网络课程平台。

3.3 提升信息素养

教师自主专业发展需要载体。对高职教师而言,课程建设是教师专业发展核心能力的具体体现。在疫情影响下,教师需要利用“互联网+”支撑下的各类教育教学资源,检索、收集并筛选所需课程素材,结合已有的课程建设成果,借助现有的网络课程平台,提升自己课程的品质。

(1)信息检索能力。“互联网+”为教师自主专业发展提供了充足教育教学资源,方便教师熟练使用百度、盘古、我搜等搜索引擎,对关键字或名字进行检索,查找出与课程建设相关的诸多网站。但如何能够检索到符合所选教材、符合自己授课方法和思路的课程网站资源,所需检索的是文字、图片、电子书籍还是视频资料,就需要进一步进行细致筛选。为此,教师除了利用搜索引擎,还可以进入高校所建的精品课程网站获取资料,或是利用一些教学仪器设备供应商公司网站上的实验实训视频资料。成功的信息检索能够节省大量的时间,可以让教师将检索节省的时间用于课程建设上。因此,教师在利用互联网资源进行自主专业发展时,一定要不断提高自身的信息检索能力。

(2)信息集成能力。美国学者 Koehler 和 Mishra 提出的 TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge,“整合技术的学科教学知识”)框架将技术知识与教学知识、学科知识有机整合,构成了信息化时代教师知识基础的结构^[10-12]。教师通过检索筛选出所需要的教学资料后,直接拿来使用不一定合乎自己的授课思路,因此需要将网上资源按照自己的教学设计进行重新打造,即进行二次加工或二级开发。这种利用信息集成技术将教学内容和教学方式整合在一起的系统化过程,是一次再创造过程,凝结着教师自主专业发展的创造性成果。信息集成能力是在“做中学”锻炼和培养的,其中涉及包括视频剪辑、动画制作、录屏等软件的熟练使用。因此,教师需要在开展网络课程建设中不断学习使用各种信息软件,努力提升信息集成能力。

3.4 加大政策支持

疫情期间,从国家部委到地方高校院所、教育培训机构等都开放了一大批免费在线课程或教育资源及支持视频直播的软件,为教师自主专业发展、快速开发网络课程和开展网络教学实践提供了充足的资源和通讯保障。同时,各大高校也为教师开通了校园网 VPN,为教师能够安全快捷地使用校内资源提供便利;为教师配备了耳机、摄像头、麦克风、手写板等网络授课外设工具;为学生申请免费流量,便于学生开展网上学习。有的学校为教师专业发展开设网络培训班,采用线上线下混合教学模式和项目化教学,实现教学“理实一体化”,并对网络测试合格的教师颁发培训证书。学校还应从线上听课的特殊实际出发,重新修订听课评价指标、教学资料检查细则,以提高督导评价的针对性。此外,学校还应鼓励开展网络教学交流评比活动,总结经验,共同提升,激励任课教师改进线上教学方法,提高教学质量,以期促进教师自主专业发展。

4 结束语

疫情防控期间,在其他发展路径受阻的情况下,高职教师必须在挑战与机遇中积极利用好政策支持,主动获取“互联网+”提供的各种教育教学资源,激发自主专业发展意识,增强网络学习意识,提高信息素养,以网络课程平台建设为载体,提升线上线下教学能力和水平,不断促进自主专业发展,有力确保线上“空中课堂”和线下现场教学质量实质等效。

参考文献:

- [1]教育部.教育部:利用网络平台,“停课不停学”[EB/OL].(2020-01-29)[2020-08-18].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202001/t20200129_416993.html,2020-01-29.
- [2]朱磊,韩润社,陈洁媛.疫情防控背景下“停课不停学”在线教学实践探索[J].中国教育信息化,2020(7):27-31,80.
- [3]徐益龙,郑光永,于洪波.疫情期间职业院校教师在线教学影响因素实证研究[J].职业技术教育,2020(12):17-22.
- [4]蒋敏.疫情期间高职院校线上教学情况调研——以常州信息职业技术学院为例[J].科技视界,2020(18):22-23.
- [5]张中兴,郭彦颖,邵路才.新冠疫情防控期间医学职业院校信息化推进与创新——以沧州医学高等专科学校信息化工作实践为

例[J].中国医学教育技术,2020(2):143-145,149.

[6]吴德银.疫情防控期间职业院校网络教学的困境与对策[J].宁波工程学院学报,2020(1):128-133.

[7]都军霞.疫情期间公安院校线上教学的认识和思考——以安徽公安职业学院为例[J].安徽警官职业学院学报,2020(2):113-116.

[8]申明睿.新型冠状病毒肺炎疫情影响下线上教育面临的机遇与挑战[J].中国现代教育装备,2020(6):15-16.

[9]刘晓春.疫情背景下行动研究促进教师专业发展价值探析[J].语文教学通讯·D刊:学术刊,2020(8):5-7.

[10]吴佩佩.“互联网+”时代教师自主专业发展策略研究[D].长沙:湖南师范大学,2018.

[11]张学军,党文晶.“互联网+”时代外部驱动与自主发展统一取向的教师专业发展观[J].中国电化教育,2017(8):13-18.

[12]王嘉颖.高职院校青年教师专业发展影响因素分析与对策研究——以浙江农业商贸职业学院为例[J].佳木斯职业学院学报,2016(3):42,44.

(责任编辑:范可旭)

Research on Autonomous Professional Development Strategy of Higher Vocational Teachers Based on “Internet+” Under the Epidemic Prevention and Control

SI Yuan-lei^{1,2}, LIANG Sai-ping¹, WU Zhao-li¹, ZHANG Yong-chang¹

(1. School of Informational and Electronic Engineering, Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology,
Xuzhou 221116, China;

2. School of Resources and Earth Sciences, China University of Mining and Technology, Xuzhou 221116, China)

Abstract: The prevention and control of the novel coronavirus epidemic has caused impact on normal teaching of higher vocational colleges, and it also provides new opportunities for autonomous professional development of higher vocational teachers. Taking the large-scale online teaching practice activities of higher vocational teachers during the epidemic period as a research object, it adopts an action research method, practicing while summarizing, to analyze the influencing factors of teachers' autonomous professional development under the background of the epidemic, and clarifies the opportunities and challenges for teachers' autonomous professional development. It is proposed that higher vocational teachers should continuously strengthen the awareness of autonomous development and online learning, improve informational literacy, and make full use of various educational and teaching resources provided by “Internet +” with the support of various policies to continuously improve the level of professional development.

Key words: epidemic prevention and control; Internet +; teachers' autonomous professional development