

# 基于 OBE 的高职院校学生劳动教育体系构建

张 炎

(江苏信息职业技术学院 建筑工程学院, 江苏 无锡 214153)

**摘 要:**劳动教育是中国特色社会主义制度的重要内容。现阶段高职院校开展劳动教育现状不容乐观,构建完善的劳动教育体系显得日益重要和迫切。基于 OBE 理念,结合新时代党对劳动教育的新要求和高职院校学生培养目标,按照明确培养目标、构建实施路径、制定评价制度、实现学习产出的逻辑思维来设计并开展劳动教育,有针对性地解决现阶段高职院校劳动教育中普遍存在的虚化、弱化问题,强化劳动育人功能,全面提升高职院校学生的劳动素养,使其成为能劳动、爱劳动、精技能、高素质的社会主义合格建设者和可靠接班人。

**关键词:**OBE;高职院校;劳动教育;体系构建

**中图分类号:**TM7

**文献标志码:**A

**文章编号:**1671-9891(2020)4-0076-04

## 0 引言

在向着“两个一百年”目标不断奋进的新时代,“劳动教育”已然成为教育领域乃至整个社会的高频热词。从 2017 年党的十九大报告提出“要弘扬劳模精神、工匠精神”<sup>[1]</sup>,到 2018 年习总书记在全国教育大会上重新将劳动纳入国家教育体系,强调实行“德智体美劳”五育并举<sup>[2]</sup>,再到 2020 年中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,指出“劳动教育是中国特色社会主义制度的重要内容”<sup>[3]</sup>,一系列的重要讲话和政策举措都表明,劳动教育的重要地位和战略价值更加凸显,是新时代党和国家对教育工作的基本要求。针对现阶段高职院校劳动教育被淡化、弱化、虚化、形式化的问题,迫切需要加快构建完善的高职院校学生劳动教育体系。

## 1 基于 OBE 的高职院校学生劳动教育实施的必要性

### 1.1 OBE 的内涵

OBE(Outcome-Based Education,成果导向教育)最早出现于美国和澳大利亚,并于 20 世纪 80、90 年代在美国教育界广为流行。美国学者斯派帝撰写的《以成果为本的教育:争议与答案》一书对该理论进行了较为深入的研究和详细的阐述<sup>[4]</sup>,其实质就是以学习成果反促学习过程,在设计或实施某一特定的教育任务前,首先要明确规定学生在学习结束时所要获得的知识、能力、素质目标,在教育过程中注重以学生为中心,并制定个性化评价制度对学生的学习成果合理评价,认为只要学生努力,都能获得成功、实现目标。自 OBE 教育理念引入中国 10 多年来,最先在工程教育领域开展试点探索,目前已逐步推广至教育的其他学科领域,促进了“以生为本”的教育理念的充分发展,教育教学质量也取得了较好的效果。本文的重点即是基于该教育理念来构建高职院校学生劳动教育体系。

### 1.2 基于 OBE 构建劳动教育体系适用性分析

OBE 主导“逆向设计、正向实施”的教育原则,主要强调 4 个问题:我们想让学生取得什么样的学习成果;如何有效地帮助学生取得这些学习成果;如何科学评价学生取得的这些学习成果;如何运用学生取得成果反促教育成效提升。<sup>[5]</sup>结合新时代党对劳动教育的新要求和高职院校学生培养目标,该理念对指导新时代高职院校学生劳动教育体系构建,充分发挥劳动教育在青年学生成长成才中的重要作用,具有很高的借鉴

收稿日期:2020-10-05

基金项目:江苏高校哲学社会科学项目思政专项课题(2020sjb0391)

作者简介:张炎(1982—),女,江苏常州人,江苏信息职业技术学院建筑工程学院助理研究员,硕士。

意义。对照上述4个问题,本文主要按照明确培养目标、构建实施路径、制定评价制度、实现学习产出4个方面的逻辑思维来展开劳动教育全过程,构建高职院校学生的劳动教育体系。

## 2 基于 OBE 的劳动教育培养目标构建

回答“我们想让学生取得的学习成果是什么”的问题,就是要求高职院校在实施劳动教育前必须明确培养目标。OBE 要求每一项教育活动都要首先关注学生最终要“获得什么”,所以设定学生在劳动教育中的预期成果是首先要解决的问题,要明确通过实施劳动教育,学生需要获得哪些有关劳动方面的知识、能力和素质。对高职学生来说,实施劳动教育不能仅仅局限于劳动知识的灌输、零散体力劳动或简单劳动技能的训练,而是要从知识、能力、素质三个维度出发,要求他们掌握劳动方面的科学知识,深化对劳动本质的认识,懂得劳动创造世界的深刻道理,从思想上形成劳动自觉并指导劳动实践,成为能劳动、爱劳动、精技能、高素质的社会主义合格建设者和可靠接班人。

### 2.1 树立正确的劳动观

对标知识目标要求,聚焦劳动思想价值引领,旨在通过理论课教学,让青年学生了解和掌握有关劳动的科学知识,形成正确的劳动观。青年学生正处在人生的“拔节孕穗期”,世界观、人生观和价值观还没有完全形成,正确的劳动观对他们“三观”的形成具有重要影响<sup>[9]</sup>。科学劳动知识的普及教育,有助于帮助学生树立坚定的马克思主义劳动观,深刻认识人类劳动实践活动的本质和内涵,真正意识到劳动对人类社会发展的重大意义。高职学生毕业后大多从事生产技术一线工作,更加需要提高劳动认识、端正劳动态度、明确劳动价值,领会“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的道理。

### 2.2 培养扎实的专业技能

对标能力目标要求,聚焦劳动技术技能培育,旨在通过对劳动知识的储备积累,引导青年学生将劳动与所学专业加强关联,学会融会贯通,以此来促进专业技能的学习,并在技能实践过程中,进一步深化对劳动知识的理解,使两者相辅相成、相互促进,实现知识学习、融合促进、能力提升的层层递进发展。技术劳动是劳动的一种重要体现形式,高职学生劳动能力大小很大程度上取决于个人专业技术技能水平的高低,掌握一项专业技术技能是他们在学校学习的重要内容和立足社会的必然要求。劳动教育能够促使大学生将劳动知识运用于专业技能实践,不断提高综合劳动能力,成为适应社会经济发展、满足产业转型升级需求的技术技能型人才。

### 2.3 培养较高的职业素养

对标素质目标要求,聚焦劳动实践能力锻炼,旨在通过各类劳动实践活动,提高青年学生的综合素质,特别是职业素养,使之具备良好的能够胜任某一职业领域岗位的职业精神和职业修养。为积极响应《中国制造 2025》战略,助推制造大国向制造强国转变,需要一大批高素质的人才积极投身于社会主义现代化建设事业中,需要青年学生具有爱岗敬业、团结协作的职业精神和脚踏实地、精益求精的职业素养,努力成长为新时代的“大国工匠”,成为“中国制造”向“中国智造”迈进的新生力量。

## 3 构建“四位一体”劳动教育实施路径

回答“如何有效地帮助学生取得这些学习成果”的问题,就是要求高职院校研究构建劳动教育体系的实施路径。在明确劳动教育培养目标的基础上,需进一步在教育内容、教育方式、教育载体等方面进行综合思考和设计。

### 3.1 开设劳动教育必修课程

课程是人才培养的核心要素,在学生的学习过程中发挥着最直接、最核心、最显效的作用,所以将劳动教育课程化十分有必要。目前,有些学校简单以思政教育课替代劳动教育课,尽管说思政教育课也包含有关劳动方面的知识,但相对比较零散,缺少系统性,且两类课程教学目标和内容各有侧重,因此思政教育课不能完全取代劳动教育课程。还有些学校将每学期或每学年开设的“劳动周”环节直接作为劳动教育课,这种做法缺少劳动知识教育,也存在片面性。因此,在学校层面上,教务部门应将劳动教育纳入人才培养方案,将其设置为一门相对独立的必修课程,明确课时和学分,安排教师集中上课,通过系统化的劳动理论课学习,使青年学生了解必要的劳动科学知识,加深对劳动本质的认识。

### 3.2 融入专业教育目标体系

除了学校层面上的普及性教育以外,各二级院系作为开展教育教学工作的主体单位,在实施劳动教育过程中同样承担着重要角色。教师要在专业课程教育中增加劳动思想教育,强化劳动导向,适当增加实践教学,实现劳动教育与专业教育目标的有机融合,培养学生的劳动精神和吃苦耐劳的品质,引导学生正确认识专业,提升专业技能水平。学校可以依托行业背景,借助校企合作、产教融合平台,在保证安全的前提下,组织学生参加校企合作企业生产一线的技术技能培训,鼓励学生进入技能大师工作室参与生产教学项目。通过劳动与专业相结合,将劳动教育融入专业教育目标,不仅有利于加深学生对劳动知识的感悟,而且有利于提升他们的劳动专业技能,提高劳动能力。

### 3.3 对接学生素质提升工程

大学生素质提升工程在高职院校的运行已较为成熟。学校都会开设相应的通识类必修课,应使劳动教育主动与这类课程对接,开展课程劳动教育,主要包括对接大学生职业生涯规划、就业指导课程,可以开展职业生涯人物访谈、模拟招聘等活动,让学生更加清晰地了解所学专业对接的产业、行业、职业等信息,引导他们树立正确的择业观和就业观,提高职业素养。学校要引导劳动教育对接创新创业教育,充分挖掘两者实践性、创造性的共同属性,通过邀请本专业优秀创业校友、专业领域工匠等来校分享他们的成长经历和奋斗历程,培养学生的创新意识;对接蕴含劳动教育元素的校本课程、共青团“第二课堂”、主题教育班会等,通过碎片化的教育活动,在潜移默化中发挥劳动育人的作用,为培育更多综合素质高、职业能力强的技术技能型人才奠定良好基础。

### 3.4 开展劳动教育精品工程

高职院校要积极践行习近平总书记“空谈误国、实干兴邦”劳动实践观,开展形式多样、内容丰富的劳动教育精品活动。学校可根据实际情况,每学期或每学年开设1周劳动实践环节,要求每位学生都积极参与,务实劳动,借助精准扶贫、志愿服务等活动,大力倡导高职院校专业学生走出校园,走进社区,走入群众,开展社会调查、生产劳动等实践活动,让学生在劳动实践中锤炼思想、服务社会,不断增强责任意识。高职院校还要破除以卫生清扫为主的传统劳动形式的局限,探索建立校内外新型劳动教育实践基地,通过创设真实的生活、生产劳动情境,让青年学生亲身体现实态中的劳动本原,在劳动实践中体味劳动不易、感知劳动快乐、感悟劳动真谛,使其思想得到洗礼,劳动能力不断增强,劳动素质不断提升。

## 4 基于 OBE 的高职院校学生劳动教育评价

回答“如何知道学生已经取得了这些学习成果”的问题,就是要求高职院校明确学生劳动教育效果的检验标准。科学评价学习产出是衡量学习成果是否达成的重要环节。劳动教育作为一门综合教育课程,也应对其实效进行科学有效的评价。在 OBE 理念导向下,高职院校应遵循专业特点,尊重学生知识素养、学习能力等个性化差异,对应培养目标和具体实施路径,制定多元化、多维度、全过程的劳动教育评价制度。

(1)评价主体。高职院校要注重学生的学习主体地位,充分发挥教师的主导作用,根据不同的劳动教育形式相应地变换评价主客体,如劳动教育理论课可以是教师对学生评价考核,劳动实践活动则可以开展学生互评或者学生自评。同时,高职院校要借助社会、家庭在劳动教育中的积极作用,可以邀请技能大师、专业领域专家或家长参与评价,实现评价主体的多元化<sup>[7]</sup>。

(2)评价内容。劳动教育不能仅仅局限于对劳动知识进行试卷考察式的定量评价,还要结合专业实际,对学生劳动技能提升、劳动实践锻炼、综合素质发展等方面给予定性和个性评价,实现对劳动教育效果的多维度评价。

(3)评价时间。高职院校既要在劳动教育过程中及某一项劳动教育任务结束后给予学生及时的现场评价,又要开展教育后的持续跟踪评价。为此,学校可以通过对毕业生就业去向、就业质量、用人单位满意度等方面的调查了解劳动教育成效,形成教育过程和教育效果的良性互动,实现劳动教育全过程评价。

## 5 基于 OBE 的高职院校学生劳动教育学习产出

回答“如何运用学生习得成果反促教育成效提升”的问题,就是要求高职院校强调以学生为中心,综合运用评价手段,帮助学生最终实现学习产出,促进劳动教育成效提升。

(1)学生层面。高职院校通过明确培养目标、实施劳动教育,根据学生在劳动教育中获得的知识、能力、素质的综合表现,给予个性化评价,帮助和引导学生达到预期目标,实现学习产出,提升学生的获得感和成就感,从而进一步激发学生主动参与劳动的热情和意愿,不断加深对劳动本质的认识,提升劳动综合能力。

(2)学校层面。高职院校要根据对学生学习产出的统计分析,主动适应新时代劳动教育需求,进一步优化完善劳动教育的培养目标、实施路径和评价制度,促进劳动教育真正在高职院校落地生根,取得实效,确保职业教育目标的实现和“立德树人”根本任务的完成。

## 6 结束语

基于 OBE 的高职学生劳动教育体系构建,是以劳动教育培养目标为着力点,其课程设置、教育内容、活动实施、评价方式均是围绕学生实现最终的学习成果而设计和开展的。运用此理念,能有效解决现阶段劳动教育普遍存在的虚化、弱化问题,是对新时代高职院校学生劳动教育体系构建的有效探索,将推动劳动教育与专业学习、生产劳动、社会实践同向同行。该教育体系将强化高职教育“以劳树德,以劳增智,以劳强体,以劳育美,以劳创新”的育人功能,使学生在劳动教育中不断磨炼意志、增长才干,成为肩负起时代重任的建设者和接班人。

## 参考文献:

- [1]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].(2017-10-27)[2020-09-06].<http://www.12371.cn/2017/10/27/ART11509103656574313.shtml>.
- [2]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[EB/OL].(2018-09-10)[2020-09-06].<http://edu.people.com.cn/n1/2018/0911/c1053-30286253.html>.
- [3]中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[EB/OL].(2020-03-27)[2020-09-07].[http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content\\_5495977.htm](http://www.gov.cn/zhengce/2020-03/26/content_5495977.htm).
- [4]莫国涛.基于成果导向教育的商务英语视听课程教学模式改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2018(32):172-173.
- [5]李志义.解析工程教育专业认证的成果导向理念[J].中国高等教育,2014(17):7-10.
- [6]赵健杰,刘向兵.论新时代高校劳动教育的课程建设[J].北京教育(高教),2020(2):14-17.
- [7]王琳,张新成,何晓倩.新时代高校劳动教育课程体系构建路径[J].山东工会论坛,2020(5):93-101.

(责任编辑:范可旭)

# Construction of Labor Education System for Students in Higher Vocational Colleges Based on OBE

ZHANG Yan

(School of Civil Engineering, Jiangsu Vocational College of Information Technology, Wuxi 214153, China)

**Abstract:** Labor education is an important part of the socialist system with Chinese characteristics. At current stage, the situation of labor education in higher vocational colleges is not optimistic, and it is increasingly important and urgent to establish a complete labor education system. Based on the OBE concept and combined with the Party's new requirements for labor education in the new era and the cultivation goals of students in higher vocational colleges, labor education is designed and carried out in accordance with the logic thinking of clear cultivation goals, construction of implementing paths, formulation of evaluation systems, and realization of learning output. It is targeted to solve the faint and weakening problems that are common in labor education in higher vocational colleges at current stage, strengthen the function of labor education, and comprehensively improve students' labor quality in higher vocational colleges, so that they are cultivated to be capable of and enjoy labor, be skilled and highly qualified socialist builders and reliable successors.

**Key words:** OBE; higher vocational colleges; labor education; system construction