

基于句酷批改网的英语作文智能 评阅系统使用的实证研究

徐仁凤

(南通航运职业技术学院 人文艺术系, 江苏 南通 226010)

摘 要:文章从句酷批改网在作文智能评阅系统的优势出发,设计了使用句酷批改网评阅作文的实证研究,研究结果表明,英语作文评阅系统可以提高学生写作的积极性,但教师参与学生作文评阅对学生作文水平的提升有重要影响,两者要相互结合才能取得理想效果。

关键词:句酷批改网,英语作文智能评阅系统,教师的作用

中图分类号:H315

文献标识码:A

文章编号:1671-9891(2017)01-0085-03

0 引言

随着计算机和网络技术的快速发展,人工智能以前所未有的速度向世人展示了它非凡的作用,不仅将人们从繁重、单调的重复劳动中解放出来,还可以给人们更多时间从事其他工作。句酷批改网是一种基于计算机和网络技术的人工智能系统,它不仅可以对英语作文进行批改,让学生在提交作文的瞬间就可以看到分数,而且会对作文中的用词和知识点进行逐句点评,并提供近形词和近义词的辨析,让学生在写作时学到实用的知识;它可以对比检查作文与网上资料的重复情况,会自动用红色字体标注文中的雷同内容,这是人工评阅无法实现的。2016年5月,句酷批改网进行了一次全国范围的百万同题英语写作竞赛活动,由北京大学命题为“*How Will AI Affect Our Life*”,全国共有170多万大学生、高中生和初中生参加了该网络作文竞赛,覆盖全国32个地区,规模之大、数量之多,史无前例。这是科技和网络时代人类智慧的体现,极大地方便了教学活动的开展。本研究主要从教师的视角,探讨教师是否可以完全将写作任务交给句酷批改网来完成,是否有必要参与学生的作文评阅。

1 句酷批改网的优势

大量的实证研究结论表明,英语作文智能评阅系统对英语教学有着积极的作用和影响。南通大学顾成华认为句酷批改网是一种新型实用的英语教学辅助工具,作为一种“新型的在线学习系统”,其发展前景十分广阔,“对于学生的英语写作训练有较好的辅助作用”。^[1]湖北经济学院张玮认为学生在这种英语学习环境中写作兴趣更浓,更愿意积极参与讨论,它“对于培养学生的创造性思维和英语思维能力具有重要意义”。^[2]武夷学院的黄涛认为在当前网络时代的大环境下,在大学英语写作教学中引入句酷批改网“是非常有必要的”,因为它可以“从多方面有效地协助英语教师开展写作教学”。^[3]这些源于教学一线的实证研究充分表明句酷批改网对辅助教学的实际意义。句酷批改网对教师工作和学生学习的优势主要表现在以下两个方面:

第一,为教师节约了大量的时间和精力。我国高校课堂一般一个班级少则30多人,多则60多人,甚至更多,每位教师每学期会教50-300人不等,每布置一篇作文,批阅工作非常繁重,这使有些教师不愿意或少布置作文。因为有些教师即使布置了作文也没有精力细致批改,导致学生的写作水平难以提高。句酷批改网的介入无疑成为学生写作能力培养的得力助手,它可以代替教师评阅作文并提出修改意见。

第二,为学生提供了自主练习英语写作的合适平台。在英语学习“听、说、读、写、译”五项技能中,写作一直是学生最为薄弱的环节,有些学生想要练好英语写作,但苦于不能及时获得指导和反馈,很容易放弃,导

收稿日期:2017-02-12

基金项目:教育部职业院校外语类专业教学指导委员会重点课题“基于大数据的高职英语写作技能培养方案研究”(项目编号:GZGZ54-14)

作者简介:徐仁凤(1969—),女,江苏海安人,南通航运职业技术学院人文艺术系副教授,硕士。

致英语写作能力得不到提高。句酷批改网的评分和讲解功能及时解决了这一难题,它不仅用于提高学生的英语写作能力,而且可以提高他们的学习效率。从理论上讲,快捷便利的句酷批改网可以给教师教学和学生带来更高的效率,教师完全可以依赖它,甚至放手将写作批改任务通过它来完成,直接读取学生的写作分数了解他们的写作情况。为了解实际情况,笔者进行了以下研究。

2 研究设计

首先,确定研究问题。大量研究表明句酷批改网对学生英语写作水平的提升有积极的影响,本研究提出的问题是:“在句酷批改网平台下,教师参与学生写作评阅对学生的作文成绩有影响吗?如果有,有什么影响?”其次,选择研究对象。在研究过程中,笔者挑选了所教的两个平行班(运管 3161 班和运管 3162 班)作为研究对象,运管 3161 班为控制班,共计 36 人,教师不参与学生在线作文的评阅,运管 3162 班为实验班,共计 35 人,教师参与学生在线作文的评阅。第三,确定研究方法。采用对比研究的方法,将两个班级学生提交作文后所得到的成绩进行对比,分析两个班级学生英语作文的进步情况。

最后,按步骤实施研究。步骤一:网上注册句酷批改网。教师和学生根据句酷批改网的提示分别进行注册,然后教师通过网上系统布置作文,完成布置后网站会自动生成一个作文号,教师再将作文号告诉学生,学生在他们页面上“查找作文号”后面的方框内输入该作文号就可以看到作文要求并进行写作练习。实验学期内教师大约每月布置一篇作文,一共 5 篇。步骤二:实验过程。控制班运管 3161 只布置作文题目并规定截止时间,教师对学生的作文不作任何点评;实验班运管 3162 布置相同的作文题目并规定截止时间,但在每篇作文截止时间之后教师会对该班的优秀作文(80 分以上)进行点评,指出文中的不当之处,提出改进完善的方法,并对写得好的作文(包括好的用词、句型和表达方式)给予表扬和肯定,鼓励同学之间相互学习。步骤三:统计实验结果。所有作文完成之后,教师对这两个班的作文成绩进行统计,比较在句酷批改网系统下教师参与作文评阅对学生作文提升的影响。

3 研究结果及分析

从表 1、2 结果可以看出,90 分档(系统设置最高分)的人数两个班级有很大差异,运管 3161 班除了作文一有 1 个 90 分之外,之后几次作文中 90 分档人数均为零,运管 3162 班虽然作文一没有学生取得 90 分,但是之后的几次作文 90 分档的人数逐渐上升,作文五 90 分人数达到 9 人,占班级总人数的 25%。两个班级 80-89 分档的差异也较大,运管 3161 班 5 次作文中该档人数为 1-3 人,运管 3162 班从作文一的 1 人上升到作文五的 17 人,占班级总人数的 48.57%。两个班级 60 分以下档的人数,运管 3161 班 5 次作文的不及格人数均在 10-15 人之间,运管 3162 班作文一的不及格人数也达到 15 人,可是作文二却仅有 3 人,后面的几次作文不及格人数均为零。

从以上两种截然不同的实验结果可以看出,教师是否参与学生的作文评阅对学生作文水平提升有很大影响。学生一开始接触句酷批改网时很有新鲜感,对写作也很有兴趣,尤其是写完之后立即可以通过得分了

表 1 运管 3161 班作文成绩统计结果

序号	90 分人数	80-89 分人数	70-79 分人数	60-69 分人数	60 分以下人数
作文一	1	2	5	15	13
作文二	0	3	5	16	12
作文三	0	2	6	18	10
作文四	0	3	4	17	12
作文五	0	1	4	16	15

表 2 运管 3162 班作文成绩统计结果

序号	90 分人数	80-89 分人数	70-79 分人数	60-69 分人数	60 分以下人数
作文一	0	1	4	15	15
作文二	3	11	11	7	3
作文三	5	15	12	3	0
作文四	8	16	13	2	0
作文五	9	17	14	1	0

解自己的作文水平,所以两个班级的作文成绩相差不大。而随后的实验结果清楚表明,教师的态度决定了学生写作的态度。以运管3161班为例,教师对学生的作文不作任何评价,学生仅仅把写作当作一项任务来做,写作成绩不会受到教师的任何表扬或批评,学生的积极性就会降低,写作敷衍了事,成绩自然不会理想。就运管3162班而言,教师对作文一80分以上的作文进行了讲评,作文被点评的学生受到教师的鼓舞,在作文二的写作上更加用心,80分以下同学从点评结果中也受到很大启发,在后来的写作中也更加努力,希望能取得80分以上的好成绩,被教师点评表扬,在这种思想的激励下,作文二的成绩与作文一相比有了明显进步。随着学生作文得分不断提高,他们写作的积极性也会随之提高,进而带动写作水平的提高。

实验结果进一步表明,句酷批改网的反复提交功能也是让学生写作水平不断提高的关键。反复提交功能可以让学生对同一篇作文进行多次修改,多次提交,直到对取得的成绩满意为止。在不断的修改过程中,学生可以通过使用更加高端的词汇和更为标准地道的英语表达方式来表达文章的思想,提高自己的语言运用能力。当然,学生之所以愿意反复修改作文,与教师的鼓舞和积极引导是分不开的,这证明了通过批改网写作,能够提高“学生对写作的信心和对自身写作能力的自我效能感”,并且“降低了学生对写作的焦虑”,充分发挥他们的写作潜能。^[4]研究还发现,教师的作文评阅过程也是同学们互相学习的良好机会。教师在评讲好作文时,文中出现的一些使用巧妙的单词和表达方式会对其他学生有提醒作用,比如有同学感慨:“这个单词我也知道的,怎么没有学会使用呢”?或者“原来这个句型是可以这么用的,这下又学会了一招”。同学之间的榜样作用很大,“他会用的单词我也要会”,“下次我也要使用一些高大上的词汇让大家看看”,这种“互相攀比”的学习有时会比单纯阅读学习掌握的知识更牢固。同时,评讲过程中教师指出的单词拼写、搭配等共性错误又可以提醒大家下次写作中不能重犯。因此,教师评阅作文虽然不及智能评阅系统打分那么快速及时,但教师对作文的评阅更能激发学生写作的热情,提高学生的写作兴趣,是学生学好英语的动力。

4 结束语

句酷批改网对提高学生的英语写作水平起着不可忽视的作用,它是教师教学手段的有力补充。酷批改网不仅可以激发学生的写作兴趣,而且其随时随地都能进行书写操作的模式、无限次修改和提交的功能、提交即能得分的便捷、按句点评及知识点拓展功能等优点成为学生提高写作水平的动力。同时,教师作为组织者、引导者和策划者的作用不容忽视,可以利用智能评阅系统来辅助自己的教学,将传统教学与作文智能评阅系统相结合,提高学生的学习积极性。

参考文献:

- [1]顾成华.基于句酷批改网的大学英语写作教学实证研究[J].扬州大学学报:高教研究版,2012(4):92-96.
- [2]张玮.句酷批改网在大学英语写作训练中的应用[J].湖北经济学院学报:人文社会科学版,2014(4):217-218.
- [3]黄涛.句酷批改网在大学英语写作中的应用研究——以武夷学院为例[J].洛阳师范学院学报,2015(12):101-104.
- [4]杨晓琼,戴运财.基于批改网的大学英语自主写作教学模式实践研究[J].外语电化教学,2015(2):17-23.

Empirical Study of Smart English Composition Marking System Based on the Web of Jukuu

XU Ren-feng

(Dept. of Humanities & Arts, Nantong Vocational & Technical Shipping College, Nantong 226010, China)

Abstract: Based on an analysis of the advantages of Jukuu marking web in smart English composition marking system, this article makes an empirical study in this field. The results of the study indicate that the English composition marking system helps to promote students' enthusiasm in writing while teachers' participation has a great effect on the improvement of students' composition writing skills. The two sides should be combined to produce the desired effects.

Key words: Jukun marking web; Smart English composition marking system; Teachers' role